

# “互联网+”背景下初中语文阅读教学策略探究

宋梦凡

(江西省上饶市鄱阳县乐丰镇方宗小学 江西 上饶 333128)

**[摘要]**随着科学技术的发展,人们已经步入信息化时代,高速的即时通讯及网上冲浪等功能再给人们生活带来便捷的同时,也在传播着良莠不齐的信息与文化。初中群体的年龄尚小,还没形成完整的人生观、价值观和世界观,在大量网络信息的冲击下,学生们很难辨别信息的优劣,很容易被网络上劣质的信息与价值观误导,对道德与法律形成错误的认知。在这一背景下,教师应以语文课堂教学为基础,利用互联网作为媒介,加强对学生的阅读教学教育,提高其审美能力和阅读素养。

**[关键词]** 阅读教学; 初中语文; 互联网+

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1233

## 引言

在进行语文教学的过程中,阅读教学是其不可或缺的重要组成部分,通过阅读教学,可以良好的培养初中生的阅读能力、理解能力、赏析能力等,对于培养学生形成良好的价值观和人生观,都有着积极的促进作用。在科技飞速发展的现代社会,互联网已经非常普及,如何良好的利用互联网进行教育教学,最大程度上发挥其优势,进而提高学生的阅读水平和阅读素养,笔者从以下几个角度进行了简略的分析。

### 一、运用信息化教学,提高初中生语文阅读兴趣

在传统的语文阅读教学中,教师在阅读辅导书中指定文章,提出问题之后,就让学生们自行阅读,这样的阅读教学方式不仅会大大降低同学们的阅读学习兴趣,还会极大程度的降低阅读教学的效率。在互联网发展迅猛的当今社会,教师应巧用互联网基础,改变以往沉闷的阅读教学,通过丰富的阅读素材和资源巧妙的提高课堂的趣味性,进而激发学生的阅读兴趣<sup>[1]</sup>。在进行文章赏析和阅读之前,了解作者的创作背景更有助于同学们去理解文章的内涵和深意,因此,教师应鼓励学生善于利用互联网技术,通过网络查找文章的创作背景、作者的创作风格等,打造一个良好的阅读基础。在精确了解作者的创作背景之后,学生更能够在阅读过程中带入自身,加强其对文章的感知能力,进而良好的激发其语文阅读兴趣。在进行阅读教学过程中,利用现代化的多媒体教学设施,通过幻灯片放映课件、播放音频、视频等方式,将书本上的方块汉字转变成具象的人物或环境,更能够提高阅读课堂的趣味性。创造良好的课堂情境,让学生融入文章背景当中,让其在进行语文阅读学习时获得乐趣,进而调动其自主阅读的积极性。

### 二、运用信息化教学,提高课堂教学效率

结合信息化技术进行阅读教学,可以良好的改变传统阅读课堂中教学结构单一、教学气氛僵硬、教学节奏缓慢等缺点,有效激发学生的阅读兴趣,提升阅读教学质量和教学效果。在进行阅读教学备课的准备工作时,教师可以利用互联网在相关的教学网站或教学软件上进行导学案的借鉴和学习,通过如百度文库、道客巴巴等学术型的网站进行学习,进一步的提高自身的专业技能。在进行阅读教学的过程中,教师利用投影仪等现代化的教学工具,通过播放课件、图片、音频或视频的形式,帮助学生更好的理解文章内涵和文章主旨。课堂上学生遇到了难以理解的问题和难点,教师也可以运用多媒体等现代化工具,将答案直观的展现在学生眼前,便于其理解、消化和掌握<sup>[2]</sup>。同时,借助互联网技术还可以有效将传统课堂延展开来,教师通过互联网上的通讯手段,将相关阅读资料或自己制作的微课视频发送给同学,让同学们能够随时随地的进行阅读。通过运用信息化的教学,能够有效突破传统课堂的局限性,在对于提升学生阅读能力,提高课堂教学效率等方面有非凡

的积极作用。

### 三、运用信息化教学,搭建师生沟通平台

在当今互联网技术飞速发展的背景下,通过运用微信、贴吧、微博等即时通讯软件有助于师生之间良好及时的沟通和交流,有助于学生提高自学效率和水平。培养学生良好的阅读习惯不仅要靠语文课堂的规范教学,更靠学生课余时间通过阅读大量书籍进行积累和陶冶<sup>[3]</sup>。同时,为了提高学生课外阅读的效率,增强其阅读体验感,教师可通过互联网建立班级的阅读群聊、年组的阅读群聊,让同学们在阅读群中进行沟通,交流相互之间的阅读体验和阅读方法。利用互联网技术,成功为同学们搭建良好的学习沟通平台,通过及时沟通、及时交流,将同学们在进行阅读时遇到的问题进行有效解决,从而有效提高初中生的课外阅读效率。

### 四、运用信息化教学,培养良好阅读习惯

在互联网高度普及的现代社会,在不断涌现的自媒体、短视频等平台的作用下,学生了解知识越来越碎片化,久而久之不能够对文章进行深入的赏析和阅读。针对这一情况,教师可鼓励学生借助如平板、智能手机、阅读器等现代科学技术的科研成果,将传统的学习资料、名著文章导入到其中,避免了传统书籍携带不方便等缺点,方便学生随时随地地进行阅读学习。培养学生良好的阅读习惯,首先要提高其阅读书籍的质量,传授学生常规的阅读方法,并通过不断的训练使其能够良好掌握阅读方法。同时,教师应端正学生的阅读态度,在进行课外阅读时,也布置写简单的课外阅读作业,如读书笔记、读书摘要等,在有效的督促之下让学生进行自主的阅读。同时,在学生进行无纸化阅读的过程中,教师可以进行辅导教学,针对线上的书籍和文章进行纲要性提问,帮助学生理解所读书籍的框架,进而提高阅读效率。培养学生良好的阅读习惯不是一蹴而就的,利用便捷的现代化网络技术,可以有效促进学生的语文阅读的自主性和积极性,进而提高其自主阅读的效率。

### 结束语

对初中生进行阅读教学,既可以提高其阅读理解能力,进行语文写作素材的累积,还能够有效提高学生的道德水平和综合素养。通过互联网技术,教师可有效拓宽自身的教学广度和深度,将传统课堂延展到课外生活当中,在不断的阅读过程中培养学生的阅读思维和阅读习惯。

### 参考文献

- [1] 苏霞. 微课程辅助初中语文课堂教学有效性研究[D]. 云南师范大学, 2017.
- [2] 余胜. “互联网+课堂”的构建研究[D]. 湖南师范大学, 2017.
- [3] 马琳. 初中语文在线课堂应用研究[D]. 鲁东大学, 2019.

# 全媒体视角下新闻写作教学的创新路径

袁小春

(四川职业技术学院 四川 遂宁 629000)

**[摘要]**现在传统媒体的新闻写作的创新已经成为了重点项目。媒体技术的不断发展,让新闻素材的收集、整理有了明显的改善。可是这些作用也给新闻媒体写作带来新的挑战,当前全媒体背景下,时代的发展和行业之间的激烈竞争使传统媒体的发展面临较大的挑战,所以新闻写作教学的创新已经刻不容缓。传统新闻写作模式较为单一化、落后化,且存在有滞后性,想要促进其不断提升,就需要贴合实际,创新新闻写作教学模式。本文详细分析了全媒体视角下新闻写作教学的创新路径,具体如下。

**[关键词]** 全媒体; 新闻写作教学; 创新路径; 措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1234

## 前言

新闻是指借用一定渠道,向外界传达信息的一种方式,能够让人们更加快速全面的了解当前重要信息,新闻写作是新闻专业的核心,在新时代环境下,传统新闻教育写作已经不能满足当前社会,现在全媒体时代发展太过迅速,使新闻写作变得愈加困难。现在新闻写作人员不光要具有写作、采集等基本能力,还要具有全媒体运用的能力,能够把媒体与新闻结合到一起的思维。所以新闻写作教育者应该紧跟新闻传播的发展方向,创新全媒体下新闻写作的教学,让新闻写作能够适应当前时代新闻写作的要求,现在创新新闻写作教学已经成为了传媒教学专业的重心。

### 一、全媒体时代对新闻写作的影响

现代媒体行业的不断发展,导致传统新闻媒体受到了很大影响,新媒体是一种利用网络与通信等先进技术形成的综合性传媒方式,这与传统媒体有着很大的区别,传统媒体传播信息的渠道太过狭窄,现在是一个信息大爆发的时代,这一巨大变化让电视、广播、报纸等传统媒体方式失去了优势,传统媒体信息传播方式太过于单一,无法满足人们对信息的渴望与需求,可是新媒体技术却解决了这一问题,这也对传统媒体有着很大的冲击。在这样的环境下,新闻写作者要对写作有新的理解,让传统媒体能从根本上进行转型,来满足人们对信息的需求。

现在全媒体发展的趋势已经无法阻挡,新媒体新闻写作与传统媒体写作有着很大的不同,现在人们对新闻信息的实效性更高了,内容要求也更加丰富,所以传统媒体写作必须要进行创新与改革。

### 二、新闻写作遇到的问题

新闻内容的写作有时候要去往事件发生得现场进行考察,然后再对发生的事件进行全面的了解,之后还把事件得特点展现出来,这对写作人员的职业素养和专业精神有着很高的要求。写作人员不能片面的写作,把不明事实的真相报道出来,这样就很有可能对人和事造成严重的影响。所以正确谨慎的新闻写作,才能更好得适应当前社会的发展,满足人们的需求。

新闻写作者还要有着很强的写作能力和逻辑能力,现在很多记者的写作能力都不够强,没有办法把新闻更好的描绘出来。可是新闻对内容真实性和及时性的要

求很高,所以新闻内容的写作一定要有很强的专业性,记者也要提高自己的工作态度,让写作能够满足要求,让人们能够深刻了解事件的真相。

新闻写作在新时代应该打破传统新闻写作。

### 三、全媒体视角下新闻写作的创新

原来的新闻都是各个部门自己寻找的,电视、广播、报纸等等播报的新闻都有着很高的相似度,这样不但无法更好的进行新闻播报,也会让很多资源浪费掉。现在媒体环境发生巨大变化,新闻写作也是如此。

现在新闻资源开始共享,整体上看现在所有的媒体都在一个共享平台上,现在各部门不在是单独工作,媒体集团对记者提供一些便利的服务,让记者们不在同一地点展开新闻写作,而是进行详细分工,负责什么样的类型就去什么样的地方,从多个角度收集信息。避免资源浪费,之后再对这些信息进行统一处理。新闻写作的初期就是为了追求写作价值,编辑就是给各类媒体服务,再然后就是对信息进行整合,让信息能够满足媒体新闻方面的需求,如果信息无法和媒体新闻匹配,可以对这些信息进行重新处理,让信息和要发布的内容相互补充,这样才能构成新闻媒体的高效率报道。

新闻发布了成功后,一般都会产生很大的影响。

### 四、更新教学内容,明确写作方向

老旧的新闻教学,只是给学生们讲述技巧性理论,已经无法运用到现在的媒体当中了,这种内容根本无法满足人们的需求,这种形式下的写作只会让现代人看着很枯燥,无非让人们产生好奇。所以就要对新闻写作教学进行全面更新,把教学内容变的多样化,让学生们的新闻写作能力能够更好的适应社会需求。在教学实践当中,教师可以对写作技巧进行划分,不同类型就要有不同内容的课程,这样也能让学生们的跨媒体新闻写作能力得到培养。

#### (一) 脱离文本,提高学生的综合能力

因为新闻媒体的多样化,导致不同媒体与不同媒体之间的风格与技巧也大不相同,新闻写作最为主要的还是要满足大众,根据受众群体的评价,对来写作进行风格上的修改。这样才能更好得满足读者的需求,教师也应该对整个媒体形式进行

分析,对媒体内容进行融会贯通,把学生们的新闻写作能力全面的培养起来,把文本界限给打破,让学生们能够更好的满足社会媒体的需求。

(二) 教学内容丰富起来

正是因为新媒体的发展,让新闻阅读开始转向到手机上面。这也就诞生出很多新闻形态,这也对教师提出了新的要求,教师在进行新闻写作教学的时候,不光要把原有的知识讲解给学生,还要对这些新的新闻形式的写作内容教给学生,让学生们能够更好进行新闻写作,让学生们的视野具有时代性。教师教学的时候还要注意新闻写作与其他课程的对接,帮助学生们掌握社会调查能力,提高学生新闻写作跨学科的能力。

总结

当今时代媒体行业的发展迅速,产生了很多媒体形式,导致传统新闻模式无法

满足人们的需求,新闻写作的方向也变的多样化,新媒体、新技术的背景下,新的新闻写作正在诞生,老旧的新闻写作模式正在发生改变。现在生活中的很多地方都可以看出新的新闻写作更加具有灵活性,实用性也比传统新闻写作要高许多。

参考文献

- [1] 李雅林. 全媒体传播环境下新闻采访与写作教学的变与不变[J]. 出版广角, 2020(16): 71-73.
- [2] 黄楚新, 刘美忆. 当前我国对媒体融合研究的几个主要方面[J]. 现代视听, 2020(08): 27-33.
- [3] 李菊文. 融媒体视域下高校宣传思想工作创新路径研究[J]. 新闻传播, 2020(18): 119-120.

## “互联网+”模式下小学英语教学策略探究

胡敏君

(江西省上饶市万年县上坊乡中心小学 江西 上饶 335500)

**[摘要]**近年来,我国互联网技术不断发展,“互联网+”的出现影响到各行各业的发展,其中教育行业受到互联网的影响非常之大,互联网的出现彻底改变了传统的教学方式,那么英语作为小学英语教育中的重要学科更应该在互联网的浪潮中找到适合自己发展的教学方法。本文针对在“互联网+”模式下的英语教学策略展开研究。

**[关键词]**互联网+; 小学英语; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1235

引言

英语作为小学英语教学中的重要学科,应该积极应对互联网发展带来的教学方式的变革,应该在教学课堂上积极创新,利用各种技术手段加强学生的课堂体验感,加强师生的互动,用互联网手段作为桥梁加强师生联系,形成良好的教学环境,提高教学效率。让互联网成为推动教学质量提高的“助燃剂”。

一、“互联网+”模式下小学英语教学现状

互联网的发展为课堂教学提供了许多便利,但是也存在一些问题。互联网技术的成熟运用可以很大程度上解放教师的双手,同时互联网技术手段新颖,教师没有及时加以引导最后导致学生关注技术太过关注知识本身。并且很多教师出现过度依赖互联网技术的现象,在课堂上借助第三方视频来教授学生知识,不愿意亲自解答学生的疑问,忽略教材的应用,从而导致学生脱离教材,对知识一知半解,使得课堂学习效率低下<sup>[1]</sup>。为了避免此类现象,学校需要加强对互联网技术的应用要求,教师应该反思自己的教学方式,从而促进学生进步。

二、“互联网+”模式下小学英语教学策略

(一) 教师明确教学目标,树立正确教学观念。

在小学英语阶段教师是课堂的重要角色,对学生学习内容的把握和理解起着重要的作用,对于互联网技术在课堂中的应用也需要教师的积极参与。所以教师应该明确自己的教学目标,在教学目标的指引下利用互联网技术进行拓展和深入,同时要树立正确的教学观念,互联网技术在教学活动中起到的应该是辅助和加持的作用,最核心的环节依然是教师的讲解和引导,教师不能本末倒置,只关注互联网技术的应用而忽略和学生的交流。同时,互联网设备的使用权利应该掌握在教师手中,处在小学阶段的学生求知欲正处在一个鼎盛时期,然而互联网中的信息鱼龙混杂,学生们无法及时判断正确与否,很容易受到错误信息的干扰,所以教师应该对学生加以监管,不要出现这种情况。教师应该结合互联网的应用改革传统落后的教学方式,使自己的课堂符合新课改的要求,提高教学效率,让课堂更加精彩纷呈,提高学生的积极性。

(二) 教师利用互联网技术创新学生学习方法

教师是否可以利用好互联网技术,对课本的研究程度是关键<sup>[2]</sup>。教师应该对课本内容有深层的研究,要明白什么样的内容适合以什么样的方式来教授,只有这样互联网技术才能发挥恰到好处的作用。以往的英语教学方式集中在读和写上,只能锻炼学生的书面和口语能力,在“互联网+”的影响下视觉和听觉也充分融合进课堂教学当中,让学生的能力得到更加全面的锻炼。比如在带领学生认识单词的时候就可以通过互联网展示图片让学生进行辨识;在讲授景色描写的时候可以用互联网技术制作视频或动画带领学生描述所看到的场景,同时也可以锻炼学生的口语表达能力。

例如在人教版三年级下册Unit3 At the zoo一课中,教师可以利用互联网技术模拟制作一个动物园的场景,通过观看视频设置Let us talk环节,让大家说说自己看到的动物以及他们的特点。这样新型的教学形式可以在一瞬间吸引到学生的注意力,并且保持学生对于视频的好奇心,从而经学生和课堂捆绑,提高学生的学习效率。再这样精彩的课堂内容中学生的口语表达、视觉感官、想象力和记忆力都得到锻炼,切实做到新课改培养全面的人的要求。

到锻炼,切实做到新课改培养全面的人的要求。

(三) 教师通过互联网技术加强师生互动

在“互联网+”模式下,教师可以通过各种技术手段加强和学生的联系,“互联网+”给我们创造了一个移动课堂,课堂不仅仅局限在学校中,只要学生有问题,课堂随处可见<sup>[3]</sup>。并且知识信息的传递也不仅仅局限于上学的几个小时,教师可以利用微信群、QQ群等向学生传递各种教学资源,并且可以通过线上会议的方式给同学远程讲解。通过便捷的师生协作及时的解决学生的问题,促进教学效率的提高。

比如在人教版四年级下册英语教材Unit3 weather一章中利用给学生安排课下作业的方式进课堂和线上的教学,在课堂上向学生讲述单词的用法和句型的应用,并且将What weather do you like?

Why do you like this weather?

What do you like to do in your favourite weather?这三个问题交给同学们去思考,以线上抽查的方式检查同学们对于问题的回答情况和对课上内容的掌握程度。互联网给我们提供来更加广阔的教学手段和教学平台,我们应该积极利用互联网技术去加强和学生的互动,改善师生间敬而远之的状态,真正做到亦师亦友。

(四) 教师利用互联网技术开展教学评价

教学评价的开展对于老师教学内容的改进,学校办学制度的改革都有很大的作用,在“互联网+”的影响下,教学评价的方式更加多样。之前教学评价大多在课堂以学生填表的形式进行,很多学校为了表面上提高自己的教学质量或者敷衍了事会在调查结果中作假,这样的调查无法起到督促教师反思的作用,只会让教师和学校有恃无恐,长此以往学校的教学质量得不到提升就无法促进学生的良好发展,教育就会对学生的发展起到阻碍作用。但是在“互联网+”的影响下,教师可以利用微信、钉钉等平台发起投票,让学生在手机上投票,完全遵循自己内心的意愿,投票结果真实可靠。在投票结果出来之后教师可以根据结果进行反思或者和学生交流,明白自己的不足之处进行改正,及时调整自己的教学思路,使教学内容更加符合学生的要求。

结语

在“互联网+”的影响下课堂的改革已经是大势所趋,作为教师应该积极应对时代潮流,思考如何在互联网的影响下把课堂经营的绘声绘色。同时教师应该明白互联网技术是一把双刃剑,在运用时要尽量避免互联网中的不良信息对学生造成的伤害,如果已经造成需要教师及时进行引导和指正,避免酿成大错。

参考文献

- [1] 邱瑜彬. “互联网+”背景下小学英语教学手段探析[J]. 英语广场, 2019, 01: 142-143.
- [2] 王廷福. “互联网+”视野下小学英语教学策略探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019, 02: 103.
- [3] 陈连欢. “互联网+”理念下的小学英语教学方式探究[J]. 才智, 2017, 20: 172-173.

## 新媒体视域下高职院校辅导员思想教育工作创新

刘昱

(北京信息职业技术学院 北京 100070)

**[摘要]**随着新媒体技术的运用及发展,对教育领域产生了颠覆性的影响。高职院校辅导员面对与新媒体一同成长起来的高职生,要从提高思想教育的敏锐度和运用新媒体工作的能力为突破口,促进思想工作传统优势与新媒体融合,增强思想工作的针对性和有效性。

**[关键词]**新媒体; 思想教育; 工作创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1236

0 引言

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”目前,在校高职生以“00后”为主,他们是与新媒体一同成长起来的一代,熟练掌握新媒体交流手段。辅导员如何将新媒体思维运用到高职生日常管理工作,如何运用新媒体技术开展思想教育,使高职生思想教育和日常管理工作活起来。

1 高职院校思想教育存在的问题

1.1 高职生网络道德失范

在互联网世界里,各种文化思潮相互交锋,混杂着文明与不文明、正义与邪恶。高职生入学成绩较低、独生子女多,为人处事往往以自我为中心,吃苦耐劳、踏实认真的做事风格欠缺,个人主义和功利心较重,使得高职生网络道德失范频出,其世界观、人生观、价值观堪忧。

1.2 网络环境下辅导员思想教育收效甚微

辅导员平时工作繁杂,对“00后”高职生这一群体深入研究不够,还沿用老方法做“00后”高职生的思想工作,往往会遭到“00后”高职生无声的拒绝。辅导员只重视思想教育基础理论知识的钻研,在高职生思想工作中容易陷入僵局。

1.3 网络环境下思想教育管理制度不完善