

实践告诉我们,重知识而轻德育的教育是不可取的。因此,小学数学教师在教学中要总结经验教训,积极转变教学理念,坚定“教书育人”的核心教育思想,把传授知识和德育教育放在同等重要的位置,在深入研读数学教材的基础上,制定明确的教学三维目标,突出情感态度价值观目标,深入挖掘教材中的德育因素,并将德育教育渗透进教学过程中,让学生在获得数学知识的同时养成良好的道德情操。

例如,在学习了“统计学”的相关知识后,我让学生做一个生活的有心人,利用课堂学到的统计学知识去统计生活中的各种现象。学生可以留意家里一个月需要缴纳多少水、电、燃气费用,帮助学生养成节约资源的良好意识。学生可以统计家庭一周的塑料袋使用量,再计算出本小区一周甚至一年的塑料袋使用量,用庞大的数字警醒学生,帮助学生认识到白色污染的严重程度,养成保护环境、绿色购物的良好意识。这样一来,我通过组织学生开展生活实践,引导学生运用学到的知识去解决生活问题,不仅增强了学生对知识的理解和应用,而且帮助学生养成了良好的生活意识,提高了学生的道德情操,实现了课堂教学的三维目标。

二、运用多种手段进行启发式教学

在传统的小学数学教学中,教师习惯于向学生灌输知识,机械重复学习的不良习惯大大减弱了学生的数学学习兴趣,降低了学生学习的主动性,禁锢了学生的思维。在素质教育的大背景下,小学数学教师要将灌输式教学转变为启发式教学,结合小学生的实际情况去选择不同的教学方法,以启迪学生的思维,帮助学生逐渐提高对数学的学习兴趣,并通过与学生产生良好互动,来加强启发式教学的效果。随着教育教学改革步伐的不断迈进,像情境教学、游戏教学、生活化教学等走进了小学数学课堂,并取得了不错的教学效果,对学生思维的启迪起到了重要作用。

例如,在学习“位置与方向”的相关知识时,我就通过运用多种手段来进行启发式教学。首先,我以“怎样描述从家到学校的路线”话题出发,引导学生积极发表自己的观点,并从大家的描述中提炼出有用的数学信息。之后,我再让学生动手画出简单的先路线,既培养了学生的动手操作能力,也进一步加强了学生对位置关系的描述,为接下来计算方位和距离奠定了基础。接着,我引出台风的移动问题,让学生根据之前的经验去画台风的移动路线,并计算台风的移动角度、距离等问题,促使学生在教师的有效启发和引导下自主探究了数学知识。

三、坚持差异化教学实现因材施教

要想实现素质教育,小学数学教师在教学中,就要树立整体学生全面发展的教育目标,坚持根据不同学生的能力开展差异化教学,以真正实现因材施教。每个学生的数学基础、理解能力各不相同,随着数学学习的不断深入,学生的这种差异性也表现得更为明显,如果教师一直采用“一刀切”的政策去组织教学活动,势必会

让学习能力差的学生掉队,也不利于学习成绩优秀学生的更进一步。因此,教师在教学中,要尽可能地将全班学生进行分层,并使用不同的教学方法去引导他们学习数学,设立不同的教学目标来激发学生的学习自信,从而让每个层次的学生都能够获得一定程度的发展,最终实现学生整体能力的全面提高。

例如,在学习“圆柱”的相关知识时,我就通过开展差异化教学来实现因材施教。在教学中,我按照学生知识和能力的不同将教学目标进行了分层。学困生要把精力放在基础知识的理解、掌握和消化上,在做题训练时也挑选一些简单的、具有代表性的题目进行练习,力争做到能够运用学到的知识去解决问题。而对优生则提出了更高的教学要求,他们不仅要掌握基础知识,还要能够将以往学过的图形知识联系起来,融会贯通,达到举一反三的学习效果,在做题训练时也偏重更加开放性的数学题目,以锻炼学生的综合能力。

四、以全面发展为目标改进评价制度

在传统的应试教学模式下,教师更重视用分数去衡量学生的学习成果,导致学生也将全部精力放在了背诵知识和题海训练中,而忽略了其他方面的发展。在素质教育背景下,教学观念的转变决定了评价观念也要随之发生改变,教师要用更加全面、立体的评价制度去转变学生的学习观,将学生从书呆子式的机械学习中拉出来,让学生去体验更加丰富多彩的数学活动,并在活动中掌握各种能力,尽情地体会数学学习的乐趣。而教师要把学生的学习过程和获得的成果全部纳入评价范围中来,更加科学地评价学生的数学学习,促进学生综合能力的全面发展。

例如,在制定评价制度时,我把学生在课堂上的表现,一段时间取得了成绩等都纳入评价范围中,更加全面地评价学生的数学学习,以引导学生在课堂上更加积极地表现自己。其次,除了教师评价外,我还鼓励学生之间进行自我评价和互相评价,将学生的主动性充分调动起来,让学生感受到了被需要,促进了学生学习动力的增强。

总而言之,在素质教育的背景下,小学数学教师要站在发展学生综合能力的高度去制定教学策略,优化教学效果,让学生在数学课堂上不仅收获了丰富的知识,而且提高了自身的学习能力,最终实现了小学数学教学质量显著提高的目的。

参考文献

[1]田瑞泉.浅谈小学数学素质教育的基本途径[J].学周刊,2016(31):46-47.

作者简介:

邱国民(1962.8-),男,江西黎川人。现任教于黎川县社萃九年一贯制学校,中等师范学历,小学数学高级教师。

农村小学数学教学中后进生培养策略研究

任晓丽

(重庆市渝北区茨竹中心小学校 重庆 400000)

[摘要]在农村地区的小学数学教学中部分教师常常难以正确地认识到班级学生学习个性之间存在的差异性,并极大地忽视了对班级数学学习后进生的统筹规划工作。这种忽视性极大地影响了班级后进生在数学学习中的学习活动,对后进生的改造以及班级学生的同步进阶造成了极大的不良影响。为此,在农村地区的小学数学教学实践中教师应该及时地转变自身的教学观念,认识到班级学生的个体之间所存在的差异性,并以尊重学生的学习个性为原则进行针对后进生学习实际的教育策略研究,以此为后进生的学习创造更加适宜的学习环境。

[关键词]农村地区;小学数学;后进生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2056

由于学生在以往学习活动中的学习因素各有不同,所以学生的实际学习水平与学习能力等学习个性也存在着较大的差异性,这种差异性往往体现在学生在课堂学习中对教学内容的理解之上,如果教师不能及时地关注到学生的学习差异并制定相应的教学策略,则会导致部分学习能力相对较弱的学生成为后进生。在小学数学教学实践中,为了使班级学生能够得到同步的发展与进阶,教师应该重视起对后进生的培养工作,并结合后进生的实际学习能力分析制定合理的教学策略为学生创造与其自身学习相适应的学习环境,以此实现对后进生的转化目标。

一、激发后进生学习兴趣

在农村地区的小学数学教学之中,后进生的学习成绩难以得到有效的提升很大程度上受其主观意识的影响。大部分后进生在数学学习参与实践之中难以感受到数学学习的魅力所在,导致学生在课程之中逐渐丧失了学习积极性,这极大地降低了学生在学习活动中的专注度,出现学习效率低下的问题。为了使农村地区小学中数学后进生的数学学习效率得到提高,使其能够以积极的学习态度融入学习活动之中,教师首先应该激发后进生的学习兴趣,使学生能够在数学学习中感受数学学习的魅力所在,从而带动起学习的主观能动性,促成学生数学学习效率的提高。

笔者在农村地区的小学数学教学中为了使后进生发现数学学习的魅力,利用引导后进生生活化思考的方式辅助学生建立起生活与数学知识的联系性认知,使其切实看到数学知识在解决实际问题过程中的应用意义,从而感受数学学习的实用性,形成数学学习兴趣。例如在《有余数的除法》这一课的教学实践之中,笔者即通过班级生活中的粉笔等资源构建了生活化的问题,引导后进生将本课的计算代入到解决问题过程之中。这使后进生能够真正将余数除法的知识与生活中的实际应用建立联系,使其看到数学知识在解决生活问题中的实用性,从而感受到数学学习的魅力所在,带动后进生学习积极性的提高,为其后续的积极性奠定基础。

二、培养后进生学习习惯

由于农村地区小学数学教学中部分教师在以往教学活动中对后进生的忽视,导致大部分后进生的学习习惯没有得到及时地养成,这使得后进生难以掌握科学的学习方法,从而出现学习效率不佳等问题。为了使农村地区数学后进生的数学学习效率得到提高,教师还应有意识地培养后进生养成学习习惯,使其能够在后续的学习活动中以科学的方法开展数学探究活动,为后进生的学习效率提升打造良好的能力基础。

例如在《三角形的分类》这一课的教学活动之中,笔者发现班级后进生在课堂中所出现的问题与错误较多,于是笔者对后进生进行了统一的组织,要求后进生将自身产生的错误进行了整理,使错误问题统一呈现在一个平台之上。通过对错误资源进行整合的方式,后进生往往能够更加快速地在自身在三角形学习过程中存在的问题,并多次在错误资源中巩固应用知识多次解决错误问题。这种方式既使得后进生的错误问题得到了解决,完善了学生的相关认知,又使得后进生养成了良好的错误资源整合习惯,为后进生的数学学习进步奠定基础。

三、发展后进生学习自信

在农村地区的小学数学学习活动中,部分后进生长期难以跟进教师的教学进度,这使得学生的学习活动中受挫相对更为严重,导致后进生的学习自信心理得到极大的挫伤,不利于学生以积极的态度面对数学问题,促使后进生的学习效率难以提高。为此,农村地区的小学数学教师应该积极地将鼓励教育应用在针对后进生的学习实践之中去,使后进生能够在教师的鼓励之下形成良好的学习自信心理,使其以更加积极的学习态度融入学习实践之中。

例如笔者在《圆的面积》一课的教学实践中,为了使后进生能够以积极的态度融入课堂之中,利用任务分层的方式引导后进生在导学阶段进行了简单的圆的周长求解问题,使后进生能够通过以往所学内容的巩固正确地解决问题。这一系列问题的提出能够使得学生产生良好的数学学习自信,此时笔者及时地对后进生进行鼓励则切实实现了激发学生学习自信心理的目的,使得学生能够以积极的态度投入到后续的面积的学习活动之中,促成其学习有效性的提高。

在农村地区的小学数学教学中转化班级后进生,教师应该始终立足于农村小学数学教学实际情况以及班级后进生的实际学习逻辑制定合理的教学策略,通过这种形式创设出最为符合农村地区小学数学学习后进生的学习环境,使其在客观环境的作用下更加全身心地投入到数学学习活动中,实现数学能力的有效增强。

参考文献

[1]管小燕.农村小学数学后进生的成因及转化对策[J].试题与研究,2019(24):134.

[2]苏加恒.农村小学数学后进生形成原因及转化方法[J].读写算,2019(07):107.