

企业是指从事生产、流通、服务等经济活动，以产品式劳动满足社会需求，并以此获取盈利为目的，依法设立，实行自主经营、自负盈亏的经济组织。^{〔5〕}企业的本质是盈利性经济组织，而非公益性组织。企业的本质决定了企业的运行核心目标是追求经济利润。

政府（狭义）是指国家进行统治和社会管理的机关。庇古（A.C. Pigou）和萨缪尔森（P.A. Samuelson）早就论述了政府本质是具有公益性组织。这就决定了政府运行的核心目标是追求社会效益，而非经济利润。

目前我国的绝大多数职业学校都强调其公益性，这决定了学校运行的核心目标是追求社会效益，而非经济利润。

由此看来，政府和学校的性质和运行规则是基本一致的。而企业与政府、学校运行核心目标各异，必然出现道不同不相为谋的局面。要想实现有效的合作，就得搭建合作的中间过渡桥梁。

（二）弄清楚彼此的需求，寻找合作的桥梁

企业需要政府的支持。首先，企业需要政府政策上的支持。如税收的优惠，准入的许可等。其次，需要政府提供配套的公共设施。如道路、码头、机场等等，以便帮助商品实现价值转换。再次，需要政府为其提供人才支持。企业要在激烈的竞争中胜出，只有有杰出的人才，企业才能快速地产出质量好的产品，才能在激烈的商品竞争中立于不败之地。

政府也需要企业发展壮大。政府是公益性的组织，要维持庞大组织的正常运行，需要庞大的资金，这些资金绝大部分来自于企业上缴的税金。所以，政府需要培养一大批优秀的企业，为自己的生存发展提供充足的资金。

由此可见，政府和企业各有所需，有坚实的合作基础。

（三）具体解决办法

首先，政府要尊重企业核心利益。在短期内，政府可以用税收的杠杆、土地价格等手段摊薄企业的成本，为参与校企合作企业创造更加丰厚的利润；从长期来看，政府要建立长效的技术型人才的储备机制，为企业储备技术人才，让人才企业发展的潜在动力，也可以成为可交换的产品，最大限度的为企业创造可观的财富。

政府要主动修改不合时宜的政策与法规，为校企合作进行破旧立新，也要积极参与校企合作进行牵线搭桥，引企业入校园；政府对实训校企提供具体的特殊政策，如免税、材料、设备报销，聘请企业优秀技师进校指导，为产品的销售寻找出路等优惠政策。

其次，政府改革现有的职业教育的体系，实行中职与高职合一。在三年之后进行一次分段筛选考试，然后进入第二阶段的技术人才培养程序。在六到七年的时间里，进行分步、分级培养。经过六到七年的时间，把我们的学生锻造成为企业所需要的合格工人，进入企业就能直接为企业创造丰厚的价值。

再次，学校则在现有实训的基础上，学校要转变思想，大胆改革现有课堂的教学模式，力求教学与生产结合，主动引企入校，让学生实训更接近现实的生产，培养成熟的产业工人。同时学校还进行科学技术研究的沃土。在实践中，我们将会不断发现新问题，解决新问题。如果我们进行深入地研究，我们会有新收获，甚至会有新的重大发现，有新的产品产生，有新的工艺产生，有新的技术产生。这些将不断推动生产技术的不断革新，为下一轮的生产注入新的活力。国家早在1991年就提出产、学、研结合的教学模式。各职业学校要在校内建立起分级的产学研的教学新体系，把产学研体系扩展到现在的中职阶段，进行相应的领域进行试验，并收集相关数据，然后对所收集的数据进行分析、处理，为企业的生产提供新工艺、新技术和筛选出新生产模式。^{〔6〕}这既可以为学生成长提供机会，又可以减少企业试验环节，减少企业的试验耗材，让企业占在竞争中占有先机，实现在生产中的竞争优势。企业从学校这里获取更大的竞争能量，企业自然迫切地向学校靠拢。

职业教育顺应新时代的要求，在校企合作上下深功夫，将助推职业教育和企业进一步发展，也将为助推我国经济的发展。

参考文献

- [1] 陈解放.“产学研结合”与“工学结合”解读[J].中国高教研究,2006(10): 13-15.
- [2] 大力推进教育体制改革创新——习近平总书记全国教育大会重要讲话. 中国新闻网,2018.09.17
- [3] 陈解放.“产学研结合”与“工学结合”解读[J].中国高教研究,2006(10): 13-15.

内外结合 水到渠成 ——初中语文阅读教学浅探

翁毅琛

（福建省东山县石斋中学 福建 东山 363401）

【摘要】初中生在阅读中存在的问题，影响到学生的阅读效果。在初中语文教学中，要注重培养学生的阅读兴趣，增强学生阅读的主动性，引导学生把课内阅读和课外阅读有机衔接、内外结合，通过精准解析优化课内阅读、科学引导促进课外阅读、内外结合实现有效阅读，使课内外阅读相辅相成、相互促进，实现初中生语文阅读水平总体提高。

【关键词】课内外阅读；互相衔接；内外结合；总体提高

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.707

阅读是促进每个人生活、生长、发展的重要因素，阅读习惯和效果影响着一个人的生活方式和质量。特别是初中，处于小学至高中承上启下的阶段，培养良好的阅读能力尤为重要。要引导学生把课内阅读和课外阅读有机衔接，使阅读成为初中生成长的重要途径。

一、当前初中生阅读存在的几个问题

朱永新教授说：“在一定意义上说，读书就意味着教育。”当前，初中生在阅读过程中，存在几个问题亟须重视。

（一）阅读主动性不强。步入初中后，课程数量和学习难度都比小学增加不少，学生每天要花费更多精力应付每门课程的学习，无法合理安排学习与阅读的时间，久而久之，主动阅读的的积极性逐步减弱。

（二）阅读量不够。《语文课程标准》第四阶段分目标也明确指出：“学会制定自己的阅读计划，广泛阅读各种类型的读物，课外阅读总量不少于260万字，每年阅读两三部名著，背诵优秀诗文80篇”。但很多学生只局限于课内、大纲的阅读要求，主动进行课外延伸阅读不够，很多学生阅读量不大、阅读能力不强、写作水平不高。

二、初中语文阅读教学的几点思考

《全日制义务教育语文课程标准》中提出：“培养学生自主的阅读兴趣、扩大阅读、增加阅读量……”抓好初中语文阅读教学，重点要让学生认识到课内阅读和课外阅读同等重要，自觉将课内外阅读结合起来，相辅相成、相互促进。

（一）以精准解析来优化课内阅读

学生的阅读，一般是从课内开始的。教师在学生课内阅读中扮演的是“分析师”的角色，要通过通过对每一篇课文的深刻解析，让学生掌握阅读方法、产生阅读兴趣，为课外阅读奠定基础。

1. 突出从“点”上解析。“初中语文阅读课堂作为培养学生德育素质的重要平台，需要学生在教师的引导下，深入分析文中的各类信息，对文章中的人、情、物、景等各种因素进行有针对性的分析……”^{〔1〕}每一篇课文都有一个中心思想或主题，这就是课文的“点”，也是课文的“灵魂”。教师在讲授课文时，要帮助学生分析找准这个“点”：作者为什么选择这个“点”、有什么时代背景？怎么表现这个“点”、有什么特殊手法？描写的这个“点”、有什么借鉴意义？等等。还要根据现代文、文言文、古诗词等不同文章类型，采取针对性的解析方法，让学生在每一篇课文阅读中有“懵懂—理解—领会—感悟”的渐进过程，逐步把握和感受文章的“灵魂气息”。这样的阅读，才能读到“心坎上”。

2. 善于从“线”上梳理。贯穿每篇文章的，都有其叙述的脉络，这就是文章的“线”，也是文章的“肌理”。不同的文章，“线”也不尽相同，以时间为线、以人物为线、以地域为线、以事件为线、以情感为线等等，而且有的线平行铺开，有的线相互交叉，只有把这些都理清楚了，整篇文章就“活”起来。教师在课堂上，要帮助学生分析、梳理每篇文章的“线”，知道通过什么样的人、什么样的事、什么样的环境，来撑起文章的中心“点”，学生阅读和理解起来才会有“曲径通幽、豁然开朗”的感觉，激发学生自主探究、思考的主动性。

3. 注重从“面”上概括。每篇文章都是作者生活、成长、思想经历的体现。即使同一位作者，由于经历的变化，不同时段写出的文章的主题也有差异。教师在阅

读教学过程中，既要注重对作者的生平经历做概括，也要结合不同时段的作品特点做解读，让学生对作者有“面”上的总体了解，对作品蕴含的意味有更深入理解。如初中课文中，有关鲁迅的作品较多，从七年级上册的《从百草园到三味书屋》开始，教师就要对鲁迅这位中国著名的文学家、思想家的情况进行解析，让学生更多地了解鲁迅、更多地阅读鲁迅的系列作品。

（二）以科学引导来促进课外阅读

课外阅读是课内学习的补充和延伸。吕叔湘先生说过，“少数语文水平较好的学生，你要问他的经验，异口同声说是得益于课外看书。”要让学生爱上课外阅读、善于课外阅读，最重要的是发挥教师的鼓励和引导作用。

1. 培养阅读兴趣。兴趣是影响学习活动最直接的因素。很多学生对阅读不感兴趣，最主要的是没有真正领略到阅读的乐趣，没有从阅读中得到收获。激发和培养培养学生课外阅读的兴趣，是教师的首要任务。要通过课堂辅导、课外沟通、语言激励、竞赛评比等方式，让更多的学生感受到阅读的重要性，从而慢慢地爱上阅读、主动阅读。

2. 鼓励勤记勤写。好记性不如烂笔头。只读不记，容易忘记；又读又记，形成记忆。要引导学生养成“读、记、写”结合的阅读方式，把阅读过程中发现的好的叙述手法、描写笔法、表达方法记录下来，形成知识积累，鼓励学生把这些积累运用到写作中，多写勤写，消化吸收。这样，学生在写作过程中就会觉得下笔流畅、言之有物，形成“阅读—写作—阅读”良性循环的习惯。

（三）以内外结合来实现有效阅读

语文教学要取得好的效果，关键在于教学方式、内容、实践的融会贯通。“课内外阅读的整合，体现了阅读的一致性，阅读的连续性，阅读的能动性。”^{〔2〕}要立足课内、放眼课外，将新旧、课内外、不同学科间知识，在阅读中融会贯通，在写作中综合运用，变一般性阅读为有效阅读。

学生的课堂学习，只是学习的一个“逗号”，只有引向课外，在社会、生活、实践中拓展，才能延长学习的“省略号”。要以课文为出发点，引导学生根据课文重点，涉猎各个领域、各个学科的知识，进行延展性、比较性、探索性阅读，寻找新的知识点，形成全面的知识体系。如讲授家桢的《奇妙的克隆》，可以让学生去阅读日本作家齐藤隆夫的《扔掉可惜》，去网上查找“克隆”的知识，让学生将常规课内学习与现代科学技术了解结合起来。

三、结语

语文阅读教学要取得良好的效果，最主要的是要充分意识到课内阅读和课外阅读的同等级重要性，发挥教师的引导、带动作用，激发学生的主动、自主学习热情，以课内带课外、以课外促课内，做到课内外有机结合、互相贯通，使学生的语文阅读水平提升水到渠成。

参考文献

- [1] 奕立正. 初中语文阅读有效教学的尝试[J]. 中学语文(上旬·教学大参考), 2015, (7): 131-132.
 - [2] 温新阶. 宜昌“课内外衔接”实验初探[J]. 教师之友, 2002(4): 31-34.
- 本论文系2018年度东山县基础教育课程教学研究课题《让课内文章和课外作品成为学生语文腾飞的双翼》(DSKTY18015)的研究成果。