

教学环境,让学生参与到班级管理工作中^[3]。

2.3 提高自身素质,发挥示范作用

高中班主任应当注意自身的一言一行,避免错误的言行举止影响高中学生的人格发展,在完成各项班级管理工作的同时对自己的个体素质与个人形象进行严格要求,不断提高个人道德素质与文化修养,根据具体情况调整指导思路,使用多数高中学生能够接受的表达方式与沟通技巧,有效控制个人举止,保持规范、端正的仪容仪表,使得自身的举止与表达方式成为可供高中学生模仿的样板。新时代的高中班主任应当不断汲取有价值的班级管理技巧与理论知识,持续性优化个人能力结构,采取切实有效的指导方式开展班级管理工作,弥补自身在个人能力与教学理念等不同方面的缺陷,与学生定期进行平等、民主的互动交流,以身作则,通过树立道德典范与文明标杆实现高效率的班级管理^[4]。

3. 结论

高中班主任应当在教学实践中贯彻素质教育理念与以人为本的思想,逐步完善

班级管理模式与监督机制,提高管理工作的育人效果,避免错误的班级管理活动影响高中学生个人能力的发展与内在人格的成熟。班主任必须根据实际情况运用管理学、教育学知识与技能进行管理,为个别学生提供个性化指导与帮扶,有效应对并妥善解决班级管理工作中遭遇的特殊问题。

参考文献

- [1]张迪.高中班主任班级管理现存的问题及策略[J].黑龙江教育(理论与实践),2017(21):45-46.
- [2]谢南晋.新课改背景下如何做好高中班主任工作[J].教育教学论坛,2013(20):17-18.
- [3]罗宗超.核心素养背景下高中班主任管理工作的改进策略[J].西部素质教育,2019,5(24):256.
- [4]张伟鹏.信息技术时代高中班主任心理辅导方法变革的研究[J].科技风,2020(29):148-149.

藏区初中英语听力教学方法探讨

美朵

(西藏嘉黎县中学 西藏 那曲 852400)

[摘要]在藏区中学英语听力的教学方面,许多学生都存在着学习与理解困难的问题,这种学习的状态是学习背景以及心理原因和听力材料所带来的影响。但在初中英语教学的大纲当中明确提出“听力测试要在中考等相关考试中所占比例不小于20%,听力的测试要检测学生的理解能力”,由于藏区教学条件有限,因此,教师需要利用当前的设备,尽量展现出教材中的内容,达到最终的教学目的,也要在听力教学活动中培养学生的兴趣。本文首先分析英语听力教学中存在的问题,并根据问题探究如何进行初中英语听力的教学,为日后的教育教学工作奠定基础。

[关键词]初中英语;听力教学;提升方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1601

英语学习的主要作用是让学生能够进行有效沟通,提高学生的人际交往能力。初中英语听力的教学要注重教学方法的选择和运用,提高课堂的学习效率,培养学生的英语交际能力。因此,需要教师抓住初中阶段英语听力教学的特点,运用恰当的教学方式,因材施教的提高学生的听力水平。

1. 初中英语听力教学存在的问题

在藏区开展英语听力教学存在着几点问题,首先是学生的基础较为薄弱,其次是汉语语言带来的困扰,除此以外,还有学生的自身因素,这几方面都影响着最终的学习效果,以下是对问题的分析:

1.1 英语基础薄弱

在进行英语听力教学的过程中,学生对于英语的语速把握不够准确,当前在教学中大部分教师的朗读语速较慢,并且讲解的内容较多,导致学生习惯了慢速的英语口语,无法准确的在听力测试中获取信息,学生也无法领悟到英语词语的正确读法。长此以往,学生习惯了教师的语速,再听到听力材料时不能很快的适应,也不能掌握英语单词的正确发音,这使得学生极易混淆相近的英语单词^[1]。

1.2 汉语的干扰

在许多学生学习英语的过程中,常常受到汉语的发音影响,在听英语材料时也会受到这方面的干扰,学生习惯运用汉语的发音来标注英语的发音,整体上影响了学生的记忆,这也使学生对于汉语产生过多依赖,在听材料时就导致时间不够用,这使得学生的学习效率有所降低,还容易对英语学习产生厌倦的态度。

1.3 心理状态的影响

学生在听英语听力的过程中,需要对输入的信息进行整理与归纳,最后进行有效的理解。但是在开展听力测验时,学生的心理状态影响着最终的结果。当学生处于较为紧张和焦虑的状态时,容易导致学生产生错误的判断,若学生能够具备较强的学习兴趣,则能够达到事半功倍的效果。在理解时,也由于学生心理状态不稳定,无法对英语知识进行梳理,学习动机有所降低,产生较大的排斥反应。

2. 藏区初中英语听力教学提升的方法

开展英语的听力活动不仅能够让学生掌握英语的语言知识,也能够使学生提高人际交往能力,但这一过程与教师的课堂教学模式和手段是密切相关的,要提高学生的听力水平,就需要教师注重以下几个方面:

2.1 课堂导入情境的创设

教师创设更为轻松愉悦的环境,能够使学生的积极性有所提高,激发学生的思维活力,也能够挖掘学生的潜能,让学生更加积极主动的投入到教学活动中。在开展听力教学时,教师为学生创造有利的条件,引导学生进行学习,使学生掌握学习的方法,激发学生的学习兴趣^[2]。例如,在学习《why do you like pandas?》这一课当中,教师就可以创设有关情境。比如“去动物园看到了熊猫,你产生了哪些感受?熊猫又是什么模样?”通过课堂环境的创设,让学生能够集中注意力,理

解课内知识,掌握文章的脉络,理解英语单词和语法的运用。

2.2 听力技巧的教授

听力方法的指导是能够提高学生听力水平的有效方式之一,这种听力技巧包含语音和理解,语音是让学生体会连读、重音、爆破音等。理解是让学生猜测内容未来的发展以及取舍单词、语法等。教师在教学中要让学生掌握相关技巧,使学生能够联系上下文理解内容,掌握思路,并且抓住关键词语,理清主要与次要的关系,以此来提高学生整理和归纳的能力,提升听的效果。在这一过程中,教师也可以根据听力的内容向学生介绍有关知识,比如文化、地理、历史等。提升学生的学习兴趣,也能够帮助学生正确地理解听力内容,使不同文化之间相互融合。另外,教师也可以采取多样化的听力形式,可以通过学生抢答或者小组比赛等方式调动学生的积极性^[3]。例如在学习《Sad movies make me cry》这一课当中,教师就可以运用小组比赛以及抢答的方式,让学生说一说你都看过哪些电影,给你留下了怎样的感受,提升学生的理解能力,也能够让学生感受中国和美国之间文化的差异,以此来更好地体会听力材料中和课文中的内容。

2.3 记忆强化的训练

在听的过程中,学生产生记忆并且强化记忆是较为困难的一部分。因此,在教师开展教学的过程当中,需要加强记忆的训练。例如,在听到一段内容时,让学生有意识的去注意其中的某一部分。这种练习需要重复不断的进行,强化学生的记忆,逐渐增强学生的记忆广度,让记的内容可以得到延伸,提高学生的记忆成果,也加深学生对于听力材料的理解,为后续做题打定基础。例如,在学习《have you ever been to a museum》这一课当中,教师就可以让学生反复的记忆中间段落,让学生进行读与听的重复练习,通过多次练习让学生的记忆能够得到延伸,不仅掌握了课文的开头和结尾,也能够深度理解课文的主要内容。

3. 结语

综上所述,学生听力能力和水平的提高是一个长期的过程,因此,教师需要坚持听力的训练。对于藏区的初中英语教师而言,要创造更为有利的条件,运用可用的所有教学资源,提升学生的听力水平。若学生在学习过程中出现问题,教师需要针对学生的个性和发展特点来提出解决策略,采用适当的教学方法提高最终的教学成果。

参考文献

- [1]白晓凤.影响英语听力理解的因素分析及教学策略研究[J].才智,2020(19):139-141.
- [2]赵华.论初中英语听力教学难点与教学策略[J].科技资讯,2020,18(15):108+110.
- [3]陈贤.多模态视域下大学英语听说教学有效模式的探究[J].英语广场,2020(10):97-99.

小学英语绘本教学存在的问题及解决策略

阮淑艳

(江西省新余市暨阳学校 江西 新余 338000)

[摘要]伴随着我国当前社会的发展,教育越来越受到人们的重视。传统的教学模式已经不能满足学生的需求以及社会的发展需要,教育活动需要积极创新教学模式,改变教学观念。在小学英语的教学中,将绘本教学引入到课堂中能够提升学生的综合能力,也能够提升学生的学习成果和效率。本文首先分析小学英语教学引入绘本教学存在的问题,并根据问题提出解决策略,为日后的教学工作奠定良好的理论基础。

[关键词]小学英语;绘本教学;解决策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1602

在新课程改革的背景下,小学的各个学科都要反思传统教学模式所带来的影响,并且要将核心素养的观念贯穿于教学活动中。因此,小学英语教学引入绘本教学能够有效符合这一改革主题,也能够丰富教学的内容,并且活跃课堂的氛围,使学生的学习兴趣有所增加,让小学英语课堂更加具有吸引力,也能够集中学生的注意力,但是在将绘本教学引入的过程当中出现了较多问题,需要教师对其进行研究,并且找出解决的方案,以此来使绘本教学与小学英语课程能够更加有效的融合,促进学生的全面成长。

1. 小学英语绘本教学中存在的问题

在小学英语的教学中,一部分英语教师受到传统教学观念的严重影响,并没有对绘本教学充分的认识,也就无法发挥绘本教学的真正作用,因此,需要教师反思教学当中存在的问题,以下是几点主要内容:

1.1 绘本选择不当

绘本教学的引入能够使学生更容易接受英语的知识,也能够引导学生积极的参与到英语的课堂活动中,但是在选择绘本教学内容过程中,部分教师由于选择不

当,错误的认为只要绘本教学的内容能够帮助教师完成课前所设立的教学目标,就可以将其应用于英语的课堂当中,并没有对绘本的内容进行筛选和整合,导致一部分学生无法提起兴趣,也就不能发挥绘本教学的主要价值,使得课堂的有效性有所降低。

1.2 忽略阅读方法的教学

在开展绘本教学的过程中,需要学生先读懂绘本中的含义以及内容,这也是英语课堂开展绘本教学的重点,但是由于教材中内容不同,绘本选择中类型多样。因此,在课堂当中实施绘本教学的方法和手段也就有所不同,一部分英语教师在课堂当中过多的关注于学生能否读懂内容,是否掌握了绘本书中故事的大意,对于如何进行阅读却没有进行重视和教学,这也使得学生忽略了学习与阅读方法的重要性,最终教学成果无法达到预期效果^[1]。

1.3 教学模式固化

在当前的英语课堂中,部分教师认为绘本与英语的口语训练结合更为有效。因此,鼓励学生将绘本的内容进行口语的说、听等训练。让学生一边看图,一边练习,用自己的话来描述故事。尽管这种教学的手段能够提升学生的表达能力,但是也不能一直运用这种单一的教学模式,极易导致学生的兴趣降低,也无法保持学生在课堂中的注意力。长此以往,学生无法真正了解英语知识,也无法真正认识绘本的重要性,导致绘本教学的教育目标无法实现。

2. 小学英语绘本教学中问题的解决策略

在当前的英语教学中,绘本教学已经成为了一种常用的教学方式。绘本的趣味性能够集中学生在课堂中的注意力。另外,绘本书中也蕴藏着多样的文化,这有利于教师实现教学目标,因此,小学英语教师在开展绘本教学时,需要针对出现的问题进行分析,并提出行之有效的策略。

2.1 选择合适的绘本

通过英语绘本教学来使学生拓展阅读,提高学生的阅读水平,也能够使学生养成良好的阅读习惯。但是这需要教师挑选合适的英语绘本,能够符合学生的发展需求,也能够符合学生的心理特点。在当前素质教育观念的大背景下,英语绘本的教学内容与质量都存在着一定的差异性。因此,教师在选择绘本时,需要对学生的认知水平以及发展的特点进行综合考虑,让英语绘本的内容能够更加符合学生爱好,提高学生兴趣,使学生的阅读水平能够获得大幅度提升^[2]。例如,在学习《my family》这一课当中,教师可以选择有关家庭、爱等相关内容的英语绘本,让家庭成员之间的故事深入到学生的生活当中,使学生产生一定的情感共鸣,也就能够激

发学生的学习兴趣。与此同时,也增强了最终的阅读成果,使学生在学习与阅读的过程中提高自身的综合能力,也能够使学生的道德情感等获得提高。

2.2 阅读方法的讲授

在小学英语阅读的教学过程中,教师需要注重阅读技巧的教授。学生掌握阅读技巧就可以提高阅读的效果,因此,教师在针对学生的认知水平以及心理特点选择绘本后,也需要对学生进行针对性的指导,教授学生有关阅读的技巧,使学生能够在阅读中发现重点与难点。并且能够反复的进行学习。例如,在学习《where is my car?》这一课当中,教师就可以运用绘本阅读不断加深学生对于知识点的理解,比如乘车、下车、地点等词汇,学生在熟练掌握词汇与短语后就可以进行情境对话,这样能够提高学生的阅读水平,也能够发展学生的口语交际能力。

2.3 开展课后阅读

英语学科属于语言类的学科,因此,在进行阅读的过程当中必须要进行反复的练习,学生可以通过反复的听或反复的进行模仿来提高语感以及对于知识的运用能力。教师在完成绘本的教学后,可以布置相关的任务,例如背诵或写作等,或者是向学生推荐阅读的素材,让学生能够进行拓展学习^[3]。例如在学习《Look at the monkeys》这一课当中,教师就可以通过推荐有关动物话题的绘本,让学生进行针对性的阅读或者进行写作练习,比如“你还去了动物园看到了哪些动物”这样的问题,加深学生对于知识点的理解,也能够让学生熟练的运用所学的知识。

3. 结束语

综上所述,绘本教学的引入能够使英语课堂的趣味性有所增加,也能够提升学生学习英语的兴趣。但是在绘本教学的融入中,出现了较多问题,这也是由于绘本教学的引入时间较短,并没有进行大量的实践,因此,教师在教学中需要提高自身接受的能力,吸取更多更好的教学方式,推动小学英语教学的总体发展,让素质教育能够渗透到各个教学环节中。

参考文献

- [1] 杨莉. 基于绘本的小学低年级英语阅读教学探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(08): 273.
- [2] 朱运致, 马黎燕, 曹晓阳. 逆向设计框架下的服务学习课程实施探索——以《绘本英语教学实践》课程为例[J]. 高教学刊, 2020(21): 106-108+112.
- [3] 周晓文. 小学英语中自然拼读与绘本阅读相结合的策略分析[J]. 英语广场, 2020(19): 134-136.

基于立德树人理念探析藏区小学数学教学有效策略

泽仁多登

(西藏自治区昌都市第一小学 西藏 昌都 854000)

[摘要] 自立德树人理念推行以来,如何通过课堂教学活动从学生行为习惯、思想观念、知识技能方向着手完成德育、美育、智育、劳育等教育融合育人任务,使学生能和谐发展,成为教师要探讨与解决教学难题之一。其中,藏区作为教改重要地区,亦需在立德树人理念引领下挖掘课堂教学素质教育潜能,为学生不断发展给予支持。本文基于立德树人理念探析藏区小学数学教学有效策略,以期提高藏区小学数学教学质量。

[关键词] 立德树人; 藏区; 小学数学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1603

基于立德树人理念探析藏区小学数学教学有效策略具有如下价值:第一,挖掘课堂教学活动育人潜力,为德育、美育、智育等教育融合奠定基础,使学生可在小学数学教学中加强综合素质;第二,为推行立德树人理念教师积极学习新颖教法、践行新理念、充实教学内容,使小学数学教改更具活力,客观上可强化藏区师资力量。基于此,为提高藏区小学数学教学质量,基于立德树人探析有效教学策略显得尤为重要。

1. 根据学情充实教学内容

藏区学生语言习惯有别于汉族地区,为避免学生因语言不通丧失数学学习兴趣,教师可根据学情充实小学数学教学内容,满足藏区学生数学知识学习需求,例如教师在讲桌上,引领学生观察并与教师互动,有效掌握“上、下、左、右、前、后”空间概念。与教材上的平面内容相比,直观模型更能调动学生观察思考积极性,同时教师可将房屋模型作为奖励发给学生,使学生能更为专注且期待数学课堂。有别于低年级学生所扩充的数学教学内容,对于高年级学生来讲,具有知识性及讨论价值的内容更值得期待,为此教师需根据学生数学学习基础、认知发展规律、个性喜好筛选课外教学内容,一方面确保有关内容与学情相符,另一方面能帮助学生全面发展。例如,教师在进行“亿以内数的认识”教学时可预设探究性案例,将“宇宙历史”“恐龙时代”“动物之谜”等视为教学资源整合主题,作为探究性案例创编基础,为学生在科学视角下认识亿以内的数铺平道路,确保数据经得住推敲,使学生能在阅读解析同时树立科学意识,学会用严谨的数据表述客观事物,使小学数学教学内涵更为充实,达成立德树人理念下的教改目标^[1]。

2. 结合实际加强教法改革

教法改革是推行立德树人理念的有力举措,这就需要藏区小学数学教师加强教研,能从本地区数学教学问题着眼创新实践,旨在解决立德树人理念下的藏区教学难题,保障学生在学习数学知识时能全面发展。例如,教师在进行“口算乘法”教学时可鼓励学生随机站起来出题,如 91×102 、 110×20 等,所出题目需符合“三位数乘两位数”要求,而后学生随机回答问题,在此基础上提问,创建“提问—口算—提问”闭合育人回路,使学生数学计算思维始终处于活跃状态,在较为集中状态下提高计算准确率,创建具有趣味性、参与性的数学讲堂,期间培育学生思维能力、计算能力、数感等素养。再如,教师在进行“列方程解应用题”教学时可采用生活化教法,根据藏区学生生活经历创建例题,旨在鼓励藏区学生运用生活经历融入数学问题情境并有效解答数学问题。如题:小明家养了一些牦牛,小红家养的牦牛总数是小明家的3倍,两家一共有300头牦牛,请问小明家养了多少头牦牛?教师在提出生活问题前提下给学生时间思考,引领学生读懂题目并提炼可用信息,通过列方程解决数学问题,使学生解决问题能力得以提高。藏区学生数学学习综合能

力不尽相同,教师为保障每位学生均能参与数学学习活动结合实际规设互助学习小组,各组成员5—6人,其中数学计算能力、逻辑思维能力、空间想象能力较强学生可帮助其他学生学习掌握数学知识,创建民主、和谐、高效学习环境,为组内成员相互帮助解答数学问题给予支持,期间还可培育学生沟通、倾听、协作、质疑等素养,渗透集体主义精神,使学生能全面成长,有效增强藏区学生综合素质^[2]。

3. 增强“以评促改”作用

“以评促改”主要是指通过教学评价加强教学改革的育人理念,在以往藏区小学数学教学实践中多数教师不重视教改,习惯根据学生计算准确率、考试成绩、课上表现进行评价,无法达成立德树人目标,有碍藏区小学数学教学活动良性发展。基于此,教师需增强“以评促改”作用,端正教改态度,优化教评方法,将教评与教学改革及立德树人关联起来。例如,教师在针对基于列方程解应用题的互助小组学习成果进行评价时可采用过程性评价法,引领学生重视思考、探究、互助过程,在相互帮助基础上解决问题,通过评价助力学生树立互助意识,提升道德修养。再如,教师在完成“扇形统计图”教学后,可组织学生整合生活用水数据并体现在统计图内,通过数据分析使学生明晰浪费生活用水是影响藏区水资源保护成效的内因之一,同时生活用水未经处理流入自然界严重破坏藏区生态环境,而后以“节约用水我有妙招”为主题鼓励学生畅所欲言,针对学生数据统计情况、分析结果、讨论内容进行评价,运用激励性评价语言,看到学生的进步,使学生能增强数学学习信心,感受到来自教师的关注与支持,拉近师生距离,同时激励性评价还可温暖学生内心世界,有益于藏区学生尤其是本地区留守儿童心理健康发展,继而落实立德树人教学改革目标^[3]。

结束语

综上所述,基于立德树人理念提高藏区小学数学教学有效性能使使学生更加热爱数学,通过学习实践提升计算能力、思维能力、数感等数学素养,还能树立信心、养成合作习惯、增强集体意识,使藏区学生得以全面发展,为此小学教师要根据学情充实数学教学内容,结合实际加强教法改革,增强“以评促改”作用,发挥评价育人优势,使新时代藏区小学数学育人活动能达成立德树人目标。

参考文献

- [1] 陈有体, 葛华荣, 扎西多吉, 等. 西藏牧区小学数学教师教学素养现状及对策研究[J]. 小学时代(奥妙), 2020(6): 92-93.
- [2] 牛蓉. 西部地区小学数学教学生活化探析[J]. 文渊(小学版), 2020(1): 164-165.
- [3] 洛桑多吉. 藏区小学数学教学中数形结合思想的应用[J]. 文渊(高中版), 2020(1): 392.