

们熟悉实验内容,并对实验设计进行讨论,随后,笔者带领学生们展开实验,在实验过程中,笔者要求学生们分工明确,每位成员都有自己的工作,这对小组实验探究活动有着极大的促进作用。这样,笔者通过开展实验活动,提升了学生的理解。

总而言之,合作学习策略在教学实践中的应用是广大教师的必然选择,是促进教学实效提升和学生全面发展的关键所在。所以说,广大的高中生物教师应当明确自身引导者的角色,把握课程改革发展变化的趋势和内在,从学生的身心发展状况出发,通过注重分组过程、制定探究任务、开展实验活动等策略的实践运用,来为

学生创造良好的学习氛围,实现合作教学模式的全面构建,以提升高中生物教学的效果,让学生在学习过程中互相取长补短、提高学习成绩和综合素养。

参考文献

[1] 尤敬灵. 基于高中生物课堂小组合作学习中存在的问题及对策研究[D]. 华中师范大学, 2017.

[2] 郑文贵. 合作学习在高中生物教学中的应用分析[J]. 西部素质教育, 2017, 3(01): 225.

## 初中数学课堂的教学策略

胡慧芝

(江西省遂川思源实验学校 江西 吉安 343900)

**[摘要]**在初中数学的教学中,我们相应的任课教师要创造一个能让整个教学过程“动起来”的课堂教学模式,以此可以极大地提升学生们的兴趣素养与动手能力,促使学生们积极地参与其中,激发他们的学习热情,促其发展,利于学生们的教学认知与发展,有利于提升初中数学课堂的教学质量,让学生们达到“学以致用”的目的。

**[关键词]**初中数学; 教学; 学生

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1903

在传统的教育教学模式下,一般的教学活动都是以老师为主的,以应试为最终的目标,这样会使得老师们的教学是为了考试而教的,学生们是为了考试而学习,不利于中学生的发展,忽略了学生数学思维的发展,因此在新课程改革下,我们相应的任课教师要做到教与学相结合的教学方针,创新教学理念,促其发展,利于初中数学课堂的教学发展,让学生们的数学素养得到全面地发展。

**一、创设教学情境,激发学生兴趣**

在初中的数学课堂中,数学是一门实践逻辑思维很强的学科,而中学正是学生们发展的阶段,因此我们相应的任课教师要根据本班学生们的学情,创设丰富的教学情境来教学,以此激发学生们的兴趣,促使学生们积极地参与其中,调动学生们的学习积极性,促其发展,有利于初中数学课堂的教学发展,也能进一步加强学生们的数学学习能力。

例如,在教学“探索勾股定理”这一课时,我们相应的任课教师会为学生们营造一个这样的场景,假设我们的飞船到了另外一个星球上,要用一种一种方式来与外星人来对话,众多数学家们设计了几组数(3、4、5)(5、12、13),以此来引入今天所要学习的新课——勾股定理,以此来激发学生的探究欲望,让学生们感到有趣,来为他们诠释勾股定理反映的直角三角形的三边之间的数量关系,使其能丰富地进行学习,激活他们的数学思维,促其发展,增强学生们学习数学的自信心,感受数学之美,有利于初中数学课堂的教学发展。

**二、生活化教学模式,培养学生的应用能力**

在以往的教学模式下,常常会出现死读书的现象,因此我们相应的任课教师要严格杜绝这样的形式发生,要让学生的数学得到稳定的发展,可以结合一些生活化的元素来进行,促使学生们积极地参与到课堂之中,促其发展,让本班的学生们积极地掌握数学知识,培养他们的运用能力,有利于初中数学课堂的教育教学发展。

例如,在教学“普查和抽样调查”这一课时,我们相应的任课教师会先为学会说呢?们进行上一课知识的复习与巩固,然后带领他们去深入地了解普查、抽样调查、总体等概念,让他们根据课本的知识去运用,然后根据他们的特点才班级内展开实际的生活抽样调查的活动,让本班的学生们调查全校班级的总人数,使得他们以小组合作的模式进行展开,使其选择合理地调查方式,去开展,能极大地激发学生

们的学习兴趣,使其在具体的问题中,领会抽样调查的优点和局限性,感受抽样调查的魅力,促其发展,使得他们进一步学习体会统计的意识,并发展中学生们相应的数据处理能力,达到学以致用目的,有利于初中数学课堂的教育教学发展,进而让学生们的现实生活中感受数学带来的魅力。

**三、小组合作模式教学,促使学生的学习能力**

在初中数学的教学中,我们相应的任课教师可以利用小组合作的模式进行开展,能让学生们更好地学习探究,让学生们感受到合作学习的好处,激发他们的数学学习兴趣,加强学生们的交际能力与合作意识,促使学生们的学习素养,促其发展,让学生们更加积极地参与其中,帮助学生们更高一层地了解数学知识,可培养出他们的学习能力,有利于初中数学课堂的教学发展。

例如,在教学“概率初步”这一课时,我们相应的任课教师可以采用转盘的形式来教学,可以让本班的学生们以六人为一组地进行实验教学,并给每组分发一个有红、黄、蓝、绿、橙五个色块的转盘,其中一个做记录员,其他五人分别进行学习,记录每次成员转到的数字,最后以小组合作学习的方式进行探究每一种颜色的概率,以此来激发学生们的学习兴趣,使其理解相应的知识内容必然发生的事件、不可能发生的事件、随机事件的概念,促其发展,以此来知道概率的统计定义计算概率的方法,促使自身数学思维能力的发展,也能使得学生们积极地参与到数学的活动之中,从而使得数学课堂效率更好地完善。

总而言之,在初中的数学教学课堂上,我们作为任课教师要根据本班学生的特点去制定高效地教学策略,以此来激发学生们的积极性,达到“以生为本”的教学理念,促使他们更加积极地参与到数学的学习活动中,将学生置于教学活动的关键地位,为学生们提供丰富的思考机会,帮助他们的数学思维力得到发展,有助于提升初中数学课堂的教学发展,进而能全方位地提升初中数学课堂的教学效率。

参考文献

[1] 陈琬琛. 数学思想方法在初中数学课堂教学中的渗透——以“加减消元法解二元一次方程组”课堂教学为例[J]. 福建教育学院学报, 2017, 18(12): 38-40.

[2] 王倩. 浅谈如何利用课堂“5分钟反馈检测”提升中学生数学学习力[J]. 江苏第二师范学院学报, 2017, 33(12): 96-99.

## 关于小学学生数学计算能力的培育探索

胡林艳

(阜宁县实验小学北京路校区 江苏 盐城 224400)

**[摘要]**在小学数学教学当中,着重培育和提升学生的数学计算能力,其不仅提高了学生在课堂上的学习效果,同时也深刻践行了新课程改革对于小学数学科教学的需要,对于学生今后的学习产生了一定的影响。鉴于此,教师在展开小学数学教学工作当中,既要引发学生数学计算意识来作为展开教学工作的关键,又要对现有的一些计算教学方法和手段做出调整和优化,采用更加有效的方法来进行教学。

**[关键词]**小学数学; 学生; 计算能力; 提升方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1904

就目前小学数学教学的情况来看,在培育和提升学生数学计算能力的过程中还是有很多的问题存在。究其原因,一方面是因为教师在平时的授课过程中,更多关注和强调的是学生对于一些基础性数学知识的学习,至于学生数学计算能力的培育和提升,不仅潜意识里认为完全没有必要,甚至在平时的教学过程中也只是让学生简单的去做一些课后的练习题,根本没有对学生数学计算能力的提升予以更多的关注和重视。另一方面,则是因为小学学生自身的数学计算意识和能力比较低下,而这直接影响了教师课堂教学工作组织和实施的成效。鉴于此,本文从三个方面来展开具体的阐述和说明,希望能够为关于小学学生数学计算能力的培育探索提供一些指导和建议:

**一、改变授课思维,着重引发学生的数学计算意识**

对于小学数学这门学科来说,学生数学计算能力的培育和提升,关键在于学生数学计算意识的启迪。但是就目前小学数学课程的教学现状来看,很显然,并没有多少教师在平时教学过程中去引发学生的数学计算意识。面对这种情况,教师在授课过程中,就需要将引发学生的数学计算意识落实。

例如,在“100以内的加法和减法(一)”一课的教学当中,起初,教师可以给学生例举“ $25+34=?$ 、 $45+5=?$ 、 $24-15=?$ ”等一些习题,通过引导学生回顾之前所学的一些知识内容来进行作答,以此来引入本节课的学习。随后,教师可以出示“在一个图书馆的两个书架上,左侧书架上一共摆放着32本书籍,而右侧书架上则摆放着45本书籍”这样一个数学例子,让学生根据例子当中所给出的已知信息,提出一些有关加法或则减法的数学问题。比如,左侧书架上的书比右侧书架上的书多多少本或则这两个书架上的书一共有多少等。最后,教师则可以根据学生所列出的识字,让学生试着借助小组合作的方式来进行列式和进行计算。

**二、拓展教学手段,实现小学学生计算兴致的激发**

对于小学学生来说,数学知识的学习是比较枯燥且无趣的,尤其是在进行一些数学习题的计算,学生是比较排斥的。为此有效的解决这一问题,调动学生进行数学计算的兴致和动力,就需要教师在授课过程中对现有的一些教学方法和手段进行丰富和扩充。

例如,在“10以内的加法和减法”一课的教学当中,一方面,教师可以利用课件给学生出示“在一个动物园当中,一共有5只羊驼,后来有引进4只,那么,现在动物园内一共有多少只羊驼”这样的情境示意图,让学生试着根据图画的内容,总结一下图画当中告诉我们那些内容,以及根据问题,我们可以列出怎样的式子,并试着进行计算。另一方面,教师则可以就本节课的相关知识内容,组织学生展开一场“比比谁算的快”的趣味游戏活动。在本次游戏活动当中,教师可以借助随机选人的方式让学生快速进行以内加减法的计算,回答错误或则答题时间超时限制的则淘汰,而剩下的学生继续进行游戏,直至剩下最后一名学生为止。

**三、加强计算练习,着重提升学生的数学计算能力**

随着新课程改革在小学数学教学当中的深入和推广,越来越多的教师开始关注学生数学计算能力的提升和发展,并致力于借助一些可行的手段来指导教学工作的展开。而想要让学生数学计算能力真正得到培育和发展,就需要教师组织开展具体的数学计算活动,加强学生数学计算方面的练习。

例如,在“100以内的加法和减法(二)”一课的教学当中,教师除了就本节课的知识内容重点向学生进行讲解之外,还可以组织开展一次具体的数学计算活动。在本次计算活动当中,一方面,教师可以给学生出示一些100以内的加减法习题,然后让学生试着对这些习题进行作答,并将答题的过程和结果正确书写下来。

另一方面,针对学生做题过程中出现错误频率较高的习题,教师则可以重点为学生进行讲解和分析,并引导学生做好错题的整理工作,从而切实提高学生做题的效率和数量,实现学生数学计算能力的培育和提升。

总的来说,在如今的小学数学课程教学中,想要真正培育和提升学生的数学计算能力,其不仅需要教师做好数学课程的改革工作,着重将培育和提升学生的数学计算能力作为展开小学数学教学工作的出发点和落脚点,同时还需要在创新教学方法和手段的基础上加强学生计算方面的训练,并传授给学生一些做题的方法和技巧,

以此来实现学生数学计算能力的提升和发展。

#### 参考文献

- [1]包明宗.新课程实施中小学生学习能力的问题、成因及策略探讨[J].西北成人教育学报,2013(02):128-130+136.  
[2]曹长君.提高小学生数学计算能力策略的研究[J].科学咨询(教育科研),2013(11):89-90.

## 浅谈提升小学英语教育教学质量的有效策略

胡晓嫒

(江西省上饶市横峰县葛源镇青苗实验小学 江西 上饶 334300)

**[摘要]**本文立足于小学英语日常教学的真实情况,从“与网络进行结合,丰富课堂教学内容”“与游戏进行结合,加强课堂情景互动”“与练习进行结合,巩固学生英语基础”“与评价进行结合,增强学生学习信心”四个方面出发,对提升小学英语教育教学质量的有效策略进行了分析和探究。

**[关键词]**小学英语;教育教学;情景互动;英语基础;学习信心

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1905

随着时代的不断发展,英语在我们的日常生活中被运用的越来越广泛,人们开始认识到了英语对于人们生活的重要性和早期的英语学习对于小学生的个人发展的重要意义,小学生正处于一个身体和心理都在发展的重要阶段,这个时期的学生思维比较的活跃,但相对来说不够成熟,传统的英语教学方式已经不再适合于小学生,教师要结合当下的教育发展特征和小学生的心理特征为学生创建一个高质量的有教育意义的课堂,从而使学生在一个轻松愉快的氛围下学习英语,充分的利用各种有利条件和资源来进行教学,进而更好的帮助学生去掌握英语知识,有效的提升小学生的英语学习。

#### 一、与网络进行结合,丰富课堂教学内容

在这个信息技术飞速发展的时代,网络已经成为了我们生活的一部分,学生对于网络世界也有着很大的好奇心,小学生对于有趣、新鲜的事物都比较感兴趣,因此,教师可以根据小学生的这种心理特点将英语的教学内容与网络进行有效的结合,利用网络来丰富英语的课堂教学内容,小学生获取信息最重要的途径就是听,教师可以根据学生的学习规律来对学生进行开放性的、多元化的教学,使学生在英语课堂中学到更加丰富的教学内容,进而促使学生感受到学习英语的乐趣,激发学生的学习兴趣。

例如,英语教师在教授“We love animals.”这一单元的内容时,教师就可以通过多媒体来找出各种动物的图片或视频来让学生说出每个动物的英文单词,并且学生在学习本单元的句型、语法的过程中,教师可以给动物来进行配音,并让不同的动物之间进行“对话”,从而增加学生学习英语的趣味性,另外,教师也可以利用网络找出一些关于动物的英文歌曲来教学生唱一唱,通过歌唱的形式,来提高学生的审美情趣。学生在丰富多彩的英语课堂教学中就能够感受到英语学习的乐趣。

#### 二、与游戏进行结合,加强课堂情景互动

活泼好动是小学生的天性,许多的学生在英语课堂中注意力不集中,经常的心不在焉的有很多的小动作,不能够很好的融入教师的课堂教学中来,因此,教师为了克服学生的这种不可抗拒的不利于学生学习的因素,教师可以将英语课堂教学与游戏进行一个有机的融合,进而使学生能够充分的调动学生的学习积极性,使每个学生都能够参与到课堂的互动学习中,并且学生在玩游戏的过程中就能够学习到本应学习的知识点,同时还增加了学生学习的积极性,活跃了英语课堂的教学氛围。

例如,英语教师在教授“Colours”这一单元的内容时,本单元主要是让学生能够听、说、认读各种颜色单词等,教师可以首先带学生熟悉一遍单词,然后为了使学生能够快速记忆单词,教师可以让学生每人头上带一个不同颜色的牌子,然后让学生来玩“萝卜蹲”的游戏,学生在说颜色时必须说某个颜色的英文单词,这样学生就可以在快速多遍的单词重复过程中记住每个颜色的英文单词,并且同时还能够使学生感受到记忆单词的轻松和乐趣,有效的提高了英语课堂的教学效率。

#### 三、与练习进行结合,巩固学生英语基础

学习英语最好的时期就是学生的小学时期,但是学生在学习时一定要打好英语的基础,才能更加有利于学生接下来对英语的学习。教师平时在教学的过程中要注重去了解学生平时对英语基础知识的掌握情况,帮助学生明确自己的学习目标,还有许多的学生存在对英语朗读不连贯、发音不准确、口齿不够清晰等问题,教师要引导学生去多听、多练,针对不同的学生的学习情况制定出相对应的练习计划表,进而让学生去每天坚持练习和锻炼,长此以往便能够很好的巩固学生的英语基础知识,让学生更加深入的英语学习奠定基础。

例如,英语教师在教授“My friends.”这一单元的内容时,本单元是让学生学会相关的句型,比如What's his name?His name is.,首先教师应该引导学生去记忆相关的英文单词,然后为了锻炼学生的英文发音,教师可以让学生两两之间进行对话,让一个学生来形容一个同学的模样,并让另一个学生来猜,锻炼学生的口语表达能力,最后,教师可以帮助学生制定出科学的学习计划表,让学生在多次的练习训练中提高学生对于英语的理解,并有效的巩固英语基础知识。

#### 四、与评价进行结合,增强学生学习信心

小学生之间存在着一定的竞争心理,不管是在学习方面还是生活方面,因此,教师可以将学生英语的学习与对学生的学习效果的评价进行结合,这种适当的对学生学习情况的评价可以对小学生的英语学习起到一个积极的调节和指导的作用,但是教师在对学生进行评价时要不同学生不同对待,学生之间都会有一定的差异性,所以教师要对学生进行分层评价,进而使学生在英语课程的学习中不断的体验进步和成功的快乐,教师还要对学生进行适当的鼓励,由此来增强学生的学习信心。

例如,教师对学习能力强一点的学生可以在学生掌握了应有的基础知识后去发掘学生的其他潜力,进而提高学生的个人综合能力;对于学习能力弱的学生教师就要帮助其找出原因并加强对学生的基础知识的巩固,对学生提出适当的鼓励性的语言,增强学生的自信心。或者教师也可以让学生对自己的学习进行自评,让学生对照自己的学习目标,发现自身的不足之处,不仅可以增强了学生的责任心,还能够使学生意识到自身与别人的差距,从而更加努力去达到自己的目标。

综上所述,英语教学对于小学生来说有着非常重要的意义,教师必须跟上时代发展的步伐提高小学英语教育教学的质量,从学生的实际学习情况出发,为学生制定符合小学生的英语课堂,进而为学生打好英语学习的基础,为学生之后的英语学习奠定坚实的基础,从而让学生达到高效学习的目的。

#### 参考文献

- [1]李欣伟.新课程标准下小学英语教学策略[J].关爱明天,2015,000(001):29-29.  
[2]邹琴芳.新课改下小学英语教学策略研究[J].校园英语,2016,000(003):123.

## 论优化高中政治课堂中教学的策略

华玉芳

(江西省赣州市寻乌县第二中学 江西 赣州 342200)

**[摘要]**在新课改浪潮的影响下,政治学科的教学也作出了相应的改变,政治教师与学生在课堂中的地位对调,在学生主导的课堂下,教师要优化政治教学的策略,鼓励学生表达自己的想法,发散学生的政治思维。按照科学的标准将学生划分成不同的学习小组,充分体现学生的主体地位,合理运用信息技术辅助教学,给学生直观展现知识,还要发挥自己的引导作用,以身作则影响学生,增强学生的学习能力。

**[关键词]**高中政治;时效性;成立小组;教学手段;以身作则

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1906

传统的政治课堂中学生对政治学科一直有一种偏见,即学习政治以背诵记忆为主,不需要理解。这种错误的认知使学生完全感受不到政治知识中的乐趣,也使学生的学习过程变得十分艰难。而造成学生有这种偏见的则是教师采用的落后教学方法,因此,想要打破这种局面,政治教师就要积极优化教学策略,转变教学观念,合理应用教学元素,引导学生从不同的角度认知和分析政治知识,以此提升政治课堂中的教学效率。

#### 一、鼓励学生表达自己的想法

政治学科虽然是文科类的学科,但是其中的知识也有一定的抽象性,尤其是在学习一些事件和比较抽象的概念时需要学生从多角度、多层面进行理解,在反复的研究中才可以看透本质。而学生个人对政治知识的看法毕竟是片面的,政治教师可以在课堂中鼓励学生表达自己的想法,其他学生认真倾听和记录,将所有学生的想法汇总起来,使学生能够在分析不同想法时受到启发,发散学生的政治思维。

例如,在学习《世界的物质性》时,教师要在课堂中鼓励学生表达自己的想法。在课堂开始,我对学生们说:“同学们,从古代到近代一直都有一个问题困扰着人们,世界上各种物质究竟是从何而来?为了解释这个问题,在科技不发达的时

期,人们提出了各种学说,虽然说法存在差异,但是古代西方和东方的人类都相信是神创造了世界万物。当然我们现在知道世界的物质性,不以人的意识为转移,在学习化学的过程中也更加证明了这一点,人们只能改变自然物的状态而不能创造新的物质,那么大家可以说说世界物质性原理在我们生活中的应用吗?”学生在我讲完后回忆生活中的经历,发现能够体现世界的物质性原理的事件。在学生有一定的想法之后,我鼓励学生表达出自己的想法,在课堂中陈述自己的理解,学生有了发挥自己特长的机会,也在倾听他人讲述的过程中受到了启发,对政治知识有了全方位的认知。这样,通过在课堂中鼓励学生表达自己的想法,学生之间互相启发,使学生的政治思维得到发散,能够更灵活的分析问题。

#### 二、组织成立班级的学习小组

高中阶段的学生经过小学、初中的学生,大多形成了独特的学习思维,有鲜明的人格特征,政治教师可以按照科学的标准将学生划分成不同的学习小组,集多人的智慧于一体,遇到问题时每个学生都能发挥各自的特长为小组贡献自己的力量,形成和谐的课堂氛围,激发学生学习的政治的热情。此外,在学习小组中,学生不仅能够合作学习,还能够互相学习,实现共同进步。