

班级授课制下的差异教学

陈欣悦

(四川大学锦江学院 四川 眉山 620860)

[摘要]随着科技的不断发展,网上课堂随之出现,从小学至大学,学生可以自由选择老师,随时随地进行学习。学生不再局限于通过学校对知识获取,体现出学生学习的个性化。学校传播知识的职能部分被网络技术所代替,互联网只是通过网络技术对班级授课制的一种延续,以另一种方式满足学生对知识的需要。而班级授课制有些很大的优越性但也存在着一些弊端,并不意味着将它用另一种教学组织形式替代,而是在保留它的同时进行一定程度的改进。

[关键词]班级授课制;互联网;优越性;弊端;改进

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1356

一、班级授课制的优点

1、有利于发挥学生集体的作用

学生在大集体里学习,借助集体力量学习,有利于彼此间相互促进,相互学习,相互切磋,不仅能做到思维的相互交换,还能做到相互观摩,相互督促,促进学生间的共同进步,并不断增强学生学习的积极性、自觉主动性,对树立自信心起到了积极作用^[2]。

2、有利于学生德、智、体多方面的发展

班级授课制在教学活动的安排上能充分保证给学生传授各方面的知识,让学生在学文化知识的同时还能注重对思想道德的教育,并能训练学生的思维能力;除了课上对知识的学习还能让学生有课外的活动和自习,让学生在德、智、体、美、劳多方面进行发展。

3、有利于进行教学管理和建学检查

每班以固定的人数在固定的地点按计划进行教学,教师能对班级进行更好的管理,充分掌握班级情况,及时对教学计划加以调整,以更合理的教学内容与进度对学生进行教学,提高了教学效率。

二、为适应学生差异而进行的班级授课制改革

(一)采用小班教学形式

1.针对教学任务进行安排

如是给学生教授实际操作知识,则按学生操作水平将学生分成若干个小班,让教师以一对多的形式进行精确教学,实际指导每个学生,让学生快速对知识进行学习;若是对学生进行思想道德教育,则采取相对大班的形式将学生组织起来,可借助多种教学工具,如:PPT、短视频、电影等,对学生进行教学,并以学生讨论为主,教师引导为辅,最大限度发挥教师的作用,让学生太与他人的探讨中学到更多的知识,并内化为自身的东西牢记于心^[3]。

2.按兴趣分班

将学生按兴趣进行分班教学,除日常课程教学外,安排专业老师对学生兴趣方面加以培养,充分发挥学生学习的积极主动性,以兴趣为领路人,让学生与相同兴趣的同学相互探讨,相互促进,也方便与教师在学术方面的相互切磋,不断促进成长。

3.教师按班分配

教师成为一个班的教师,而不是按学科教学来分配班级。教师专门负责某一个特定班的教学,更利于教师独立针对该班整体情况及学生个人具体情况制定教学计划,以顺应每位学生的要求,让学生更快的适应教学,积极主动的学习,得到更好的发展,也让教师与同学间建立起良好的师生关系,在日常生活中及时为学生排忧解难、答疑解惑。

(二)改变学生座位次序

传统班级授课制中,普遍采用座位面向讲台,学生并排而坐,使讲台成为教室的中心的“秧田型”座位编排顺序。这一座位次序虽有利于教师管理课堂、维持秩序,但也适合于小班教学中,对于大班教学则存在一些弊端。因而我们可通过改变学生座位次序来更好的对学生进行差异教学。

1.分块型

“分块型”与“秧田型”相比,巨大的不同在于改变了前额对后脑的座位模式,学生面对面就坐,以小组的形式参与日常教学。

与“秧田型”不同的是,这种座位方式增强了学生间的相互交流,让学生在小组讨论中相互学习,相互促进,增强了学生的主体性,让学生由之前独立完成教学任务的方式转化为自己独立思考与和他人合作相结合的形式,让学生在小组中合作学习,借助小组的力量学习,有利于增强学生间的合作与竞争关系,对学生来说是一种动力。

2.餐桌型

学生们面对面就坐,能够互相讨论。课桌椅按照长餐桌的形式摆放,由学生自由安排座位,教师采取围绕的方式对全班进行监督管理。

这种座位方式有利于学生间的合作学习,体现了学生学习的自主独立性,让学生自由阐述自己的观点并无其他同学一起讨论探索,体现了合作的精神,符合新课程理念的“自主、合作、探索”,教师通过围绕的方式授课,避免了“秧田型”中前后排的弊端,更便于全班学生进行学习。

3.马蹄型

马蹄型又叫U型,这种座位形式以学生呈“U型”面对教师而坐为特征,教师在“U”字开口位置教学的一种教学座位形式。

U型座位模式能将学生集中在一起,让学生与教师保持较近的距离,有助于师生交流。教师可以随时了解每位学生的学习状况,方便教师对学生的监督,学生也可以在老师的引导下积极与同学进行交流,有利于促进学习。采取这种座位模式,特别是在教师进行实践演练时方便每一位学生仔细观察到老师的操作情况,对知识能有进一步的理解。且这种座位模式占据位置较少。

4.圆形型

圆形座位模式让全班学生以一个圆形围绕而坐,以这种方式进行学习和讨论。教学过程中如果需要进行派代表发表意见或者需要学生代表在实践课上进行实际操作时就可以在圆圈的中心进行,方便其他学生观看学习。

这种座位模式可以让每位学生参与到课堂中,不会像“秧田型”座位模式那样会分前后排,学生会专注于课堂,在教师的监督及其他学生的学习氛围影响下能够带动那些理解能力较差的学生积极思考,努力跟随大队伍的步伐,不至于掉队。学生可以积极对问题进行探讨,自由发表自身的观点,进行思想碰撞,更好的对知识进行掌握,可以在课上与教师互动,进一步促进了师生关系。

随着科学技术的不断发展,学生差异也在不断变化,促使着社会对教学形式进行改变,不断的适应社会的需要,教学中我们应当以班级授课制为教学形式框架,用多种差异教学改进方式与班级授课制相结合,让具有差异教学特点的班级授课制对学生进行教育,让学生在学中做,在愉快轻松的学习氛围中让自己成为社会需要的栋梁之材。

参考文献

[1] 邹美莲,孔轶.班级授课制:存在的原因,局限性与改进[J].课程教育研究,2018(21).

[2] 赵婷婷.班级授课制的历史演进及当代发展[J].浙江教育科学(6期):14-17.

[3] 汪和生.班级授课制下的个性化教学研究[J].课程教学研究,2015,000(002):8-10.

作者简介:

陈欣悦(1998年8月30日),女,民族:汉,籍贯:四川邻水,职务/职称:学生,学历:大学本科,研究方向:小学教育。

转变工作作风,促进人事工作迈上新台阶 ——“不忘初心、牢记使命”主题教育调研报告

高媛

(天津农学院 天津 300384)

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1357

为深入贯彻习近平总书记在“不忘初心、牢记使命”主题教育工作会议上的重要讲话精神,按照“不忘初心、牢记使命”主题教育工作的安排,助推我校人事工作更近一步,努力为广大教师做好服务,根据“不忘初心、牢记使命”主题教育工作要求以及我校实际情况,我处以“转变工作作风,促进人事工作迈上新台阶”为主题,采取个别访谈、随机走访、热线电话及设立征求意见箱等方式开展调研工作。

一、调研背景

为中国人民谋幸福,为中华民族谋复兴,是中国共产党人的初心和使命。本次主题教育活动的总体要求是,党员干部要自觉运用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作,把群众观点和群众路线深深植根于思想中、具体落实到行动上,着力解决群众最关心最现实的利益问题;要教育引导党员干部发扬革命传统和优良作风,勇担职责使命,焕发干事创业的精气神,勇于战胜各种艰难险阻、风险挑战,着力解决党员干部在理想信念、宗旨观念、担当作为、作风能力等方面存在的突出问题,充分调动党员干部干事创业的积极性、主动性、创造性,确保党的十九大各项部署有效落实,进而推动全党更加坚定地维护党中央权威和集中统一领导,更加自觉地同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。

要充分认识到本次调研活动的重要性,经过仔细、全面梳理人事处的相关工作,将本次调研的重点放在了如何更好的服务教职工、转变工作作风等方面的问题

广泛听取了教职工的意见、建议,进而促进人事处提升服务质量,规范管理方式。

二、调研发现的问题

1.政治站位不高

对一些政策学习理解不到位,理论学习不够重视,学习自觉性、积极性和主动性不足,理论联系实际不够,学用脱节,运用理论指导实践的意识不强,没有充分把理论和实际紧密的结合起来,工作不能做到超前谋划,不能与时俱进。

2.有畏难情绪

在平时的工作中遇到问题,虽然有考虑到如何解决,但因为遇到障碍、困难就停滞下来,想等着时机成熟后再推进,深究其原因,还是存在等靠的思想。

3.缺乏较真碰硬的精神

人事工作是一项涉及多部门、多方面的系统工作,为适应新形势下提出的放管服要求,拟对人事管理工作做出较大的改变,在制定新文件的过程中,不断出现新问题,加之求稳的心态,使此项工作步伐慢了下来。分析原因,工作经验不足是一方面。更主要的是缺乏敢于较真碰硬的精神。

三、对策措施

1.强化思想政治教育,提高政治站位

学习习近平总书记系列重要讲话,深刻领会与世情国情党情、历史现实未来