

基于拓展性课程的小学生科学素养的培养

朱丹

(南京民办实验学校 江苏 南京 210012)

【摘要】随着教育改革的不断推行,小学义务教育阶段的课程因教育功能的不同被划分为“基础性课程”“研究性课程”和“拓展性课程”三大类别。拓展性课程是基于学生不同的学习特点开展的新型课程,其目的是促进学生的个性化发展,培养学生自主学习的能力。本文通过分析当前小学阶段拓展性课程存在的问题,提出了几点相关解决策略。

【关键词】拓展性课程;小学生;科学素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1402

引言

随着科教兴国、人才强国战略的实施,如何培养小学生的科学素养成为当前小学课程教育的重点研究方向。小学阶段是学生接受教育的第一站,相比青少年时期,小学生的学习模仿能力较强,因此作为小学教师,要注重拓展性课堂的运用,才能不断提高小学生的科学素养。

一、小学拓展性课程的现状

(一)传统教学模式影响深远。由于长期应试教育的影响,我国教育行业逐渐形成了以教师讲解书本内容、学生被动吸收的单方面课堂教学的现状。虽然部分小学教师已经逐渐认识到因材施教、培养小学生全面发展的重要性,但是由于自身教学经验的限制,对拓展性课程的运用仍停留在开展实践活动的方式上,忽视了对学生主动思考、自主探究等能力的培养,没有改变传统教学模式下学生被动接受教育的实质。

(二)教师对拓展性教学方式研究不够。随着拓展性课程在小学教育中的运用,教师在讲解科学基础知识的同时,还要结合实践活动、专题教育等进一步提高小学生的综合学习水平。但在实际课堂教学过程中,由于课堂时间较短、知识系统庞大,无法针对不同的学生群体制定具体的教学方案,导致许多小学生在过程中只能囫圇吞枣,还没有掌握已经学习过的科学文化知识,就在老师的带领下进入了下一个环节的学习,这种模式不利于小学生深入理解科学基础知识和教学质量的提高。

二、开设拓展性课程对培养小学生科学文化素养的积极意义

(一)有助于激发小学生学习兴趣。拓展性课程采用了基础性课堂教学结合丰富的实践活动的形式,对传统的小学教育模式进行了全新的变革。相比青少年阶段,小学生具有活泼好动,注意力不够集中的特点,尤其是对于刚刚步入校园的小学生来说,科学相关课程的学习无疑是枯燥乏味的,传统的教师在课堂上对书本知识进行讲解的教学模式不利于充分激发小学生的学习热情,也无法使小学生的注意力集中在教学过程中。通过拓展性课程在小学科学教育中的运用,有利于丰富课堂教学形式,培养小学生对科学的学习兴趣,激发学生探究大自然的主动性,从而进一步培养小学生的科学素养。

(二)培养学生主动探究的学习习惯。在以往的科学教学过程中,都是以老师单方面向学生灌输科学知识的模式为主,由于课堂时间的限制,师生之间的互动交流较少,学生们只能在有限的时间内被动地接受一系列书本知识,缺乏主动思考并解决问题的学习习惯。拓展性课程能够针对小学生活泼好动、善于思考的学习特点,让小学生通过亲身实践的方式更深入地理解课堂教学内容,鼓励学生在习科学新知识时通过实验提高动手能力,养成主动学习的思维习惯,进一步培养其创新意识。创新意识是科学文化素质的重要组成部分,在学习教育过程中提高小学生的创

新能力有助于提高学生的科学知识水平。

三、小学拓展性课程的改进策略

(一)安排合理的教学进度。在课堂教学的实践过程中,许多老师由于课堂时间的限制,只能压缩学生进行拓展性训练的过程,这种模式往往会造成学生缺乏自主学习的能力,只能单方面接受老师传授的知识,不利于学生的长远发展。这就要求小学教师们要合理安排教学任务,对传统课堂规定的教学任务有所取舍。教师们可以进行分组教学,教会学生们自主安排学习内容,组内学生相互监督、共同进步。例如,在教授科学知识时,教师们可以指导学生以小组为单位进行学习讨论,这种方式有利于加深学生对科学的知识的理解,提高主动学习的积极性。

(二)注重课堂学习与课外活动的结合。小学生的科学知识大多是通过科学的学习得来的,相比其他学科,科学是一门需要学生走出课堂、亲近自然的课程。当然,对科学知识的课堂学习也十分重要,只有在充分理解了相关知识点之后,再辅以课外教学的实践活动,才能帮助学生巩固所学到的知识,进一步加深知识在脑海中的印象。这样不仅让学生在课堂上的时间学习到了更多的基础知识,也帮助学生充分利用了课外业余时间,进一步提高了学生的学习效率。

(三)制定个性化教学方案。小学阶段是学生初步接触科学教育的阶段,由于每个学生的成长环境各不相同,造成了每个人的不同的个性特点。拓展性教育的根本目的在于鼓励学生的个性化发展,不再将学生束缚在传统教育的条条框框之中。这就要求小学教师们针对学生不同的学习特点“量身订做”相应的教学计划,传统的教学模式忽视学生的个性,学生们仿佛流水线上的产品。随着课程改革的推行,教育的重点不再是压抑学生的天性,而是通过学校的引导帮助不同的学生群体找到适合自己的发展道路。拓展性教育就是新课堂改革的产物,其独特的教学方式有利于发挥学生的特长,帮助学生发散思维、激发创造性。

四、结语

综上所述,拓展性课程教育能够丰富课堂形式,有利于提高小学生学习科学的主动性,是实现小学生个性化发展的重要途径。作为小学教师,应顺应教育改革的不断发展,通过合理安排教学进度、制定个性化教学方案鼓励小学生不断创新,培养科学探究精神。

参考文献

- [1]张晓洋.基于科学核心素养培养的小学科学课程建设[J].中小学教材教学,2016(8):15-19.
- [2]顾建锋.破茧化蝶:小学科学主题式拓展性课程的开发与实施策略[J].教学月刊:小学版(综合),2019(6):33-34.
- [3]刘永春.立足课堂·课程拓展·拓宽资源·活动推进——小学生科学素养的培养策略[J].教育科研论坛,2012(9):92-93.

校企联合培养的现代学徒制研究

于盼盼

(衡水科技工程学校 河北 衡水 053000)

【摘要】本文通过研究校企联合培养的现代学徒制,发现现代学徒制存在运行管理缺乏成熟机制,考核评估制度不完善,师资水平不高,课程体系不健全,双重身份认同和权益保障有待完善等问题,并进行了归因分析。在政府、行业、企业、院校四方面给出了相应的策略建议。

【关键词】校企合作;现代学徒制;课程体系

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1403

一、职业学校实行现代学徒制存在的问题

1、运行管理缺乏成熟机制,考核评估制度不完善

我国针对现代学徒制模式的政策文件陆续出台,规范标准越来越科学,但大体上比较笼统的,没有具体可操作步骤。如资金来源、校企合作中对企业的奖励政策、学徒的权益保障等问题法律并没有具体明确规定。在校企合作实际运行中,双方没有相互监督制度。企业没有监督院校是否按照企业的需求培养所需人才;院校也没有监督企业是否按照学校的人才培养目标进行实习。评价考核制度不完善。院校和企业对实习的考核评价制度都不规范和主观性太强。

2、师资水平有待提高

学校教师大部分缺乏在企业相关专业的实际工作经验。当前科技的更新速度快,对人才的专业知识和实际操作能力的要求更高,导致学校的教师教学存在滞后性。在学生实际操作中遇到问题无法进行技术指导。真正去企业培训的教师数量也不足。即便去到企业也不能学到真正的“技术”。企业师傅在教育教学能力方面较为薄弱。他们往往具有扎实的专业技能,然而在教授学徒的过程中却存在着一定的困难。另外企业技术人员在当上师傅后,又缺乏相应的培训和激励机制,使得企业师傅教学能力裹足不前。

3、课程体系不健全

课程体系尚未脱离传统的专业人才培养方案的框架,无法体现现代学徒制人才培养模式的在目标岗位培养的特点。专业课程多而杂,课程无法体现出学徒专业能力,学徒岗位课程缺乏有效设计,无法体现其高端引领性。现代学徒制人才培养模式对教学资源要求更高,对教学设备和教学的实训室等有很大的要求,当学校不具备这些条件,往往在课程设置的时候会有所回退。

4、双重身份认同和权益保障有待完善

学生到企业实习,由学生身份转换为学徒身份;实习完回到学校,学徒身份又转换成学生身份。身份的转换导致部分同学不能很快进入角色之中,实习和学习的效率变得很低。调查显示学生在现代学徒制人才培养模式的培养过程中很多权益得不到保障。院校、企业与学生签订劳动合同,只是口头约定;给予学徒的薪酬福利

待遇太低,工作时间长、没有买相关保险、在实习期间得不到应有的尊重和重视,岗位安排没有针对性等等。

二、现代学徒制问题的归因分析

政府层面制度缺失,我国针对现代学徒制人才培养模式的实施措施有《教育法》《劳动法》《职业教育法》,措施笼统没有针对性。行业协会标准缺失。没有制定明确的职业标准,不能指导课程体系的建设和完善企业实习,导致培养出的人才不能满足行业知识和技能需要。校企合作欠深入。企业参与很多环节,但仅是一种形式上的参与,实际上参与深度不够,在育人过程中发挥的作用暂时没有达到预期。师资培训不足。目前的培训方式都是比较传统的师资培训,有时候培训的内容与专业不符,满足不了现代学徒制的师资要求。经费不足导致只能部分骨干教师参加培训,名额较为固定,机会少。

三、校企招生的现代学徒制实施的策略建议

1、建立政府保障机制

政府应该借鉴国外经验完善我国现代学徒制的法律法规制度,明确各方参与者的权利与义务,鼓励和引导各方参与者积极主动积极的参与现代学徒制人才培养模式。加强“现代学徒制”模式的社会影响力和社会认同度,通过网络、电视、报纸等媒介宣传和推广现代学徒制试点成功案例。在社会上创造良好的氛围,提高现代学徒制的认知度。加大资金投入给予学校和企业。

2、制定行业协会规则

行业协会应该增强自身的独立性、公益性,更好的代表企业的利益。以行业企业代表的身份加入职业教育,为职业教育各方面出谋划策及时提供行业内人才标准、技术发展水平、行业发展前景预测等信息。行业直接参与职业资格标准制定,创新职业资格证书管理机制,构建完善的职业资格标准、评价机制,提高证书的含金量和公信力,实现学历证书与职业资格证书对接。推动集团化办学模式。举办创新型职赛赛事。由行业有关专家进行参赛者能力评估。通过组织竞赛,密切学校和企业的联系。

3、企业层面的主体参与

搭建有效沟通平台,开展校企师资交流,企业派教学水平低的师傅进行岗前专业培训,改善师傅只懂如何操作不懂原理推演的问题。积极探索企业人才储备机制,完善实习管理模式、保障实习质量。校企双方借助新兴的网络媒体、手机、监控等多种新技术实时沟通、远程监督协助学生管理工作的推进。制定学徒制绩效考核、反馈制度。校企双方协定建立的质量监控与评价指标体系,还可加入第三方的质量监控与审核。

4、院校层面的举措

职业院校的优秀教师和企业优秀技能人才来组建一支专兼结合的“双师型”教学团队。院校鼓励教师自我提升,在职称考评上向“双师型”教师倾斜。积极组织教师参加各种培训,比如老带新、优带差的校本培训,推荐教师外派培训、职业资格培训。去企业实践了解实践的进展,提升自身的实践操作能力。院校与企业共享教育资源,帮助企业进行员工学历继续教育和资格考试培训。与企业共建产学研实验室和共建校外实训基地等。完善课程体系建设,有针对性开发教材。院校应主动联合企业,通过校企深度合作设置符合企业需求、职业教育规律的“工学结

合”的课程体系。

参考文献

- [1]陈永生,张新艳.基于现代学徒制校企师资团队建设的探索[J].职教论坛,2018(01):123-126.
 [2]赵善庆.基于企业主体的现代学徒制人才培养模式研究[J].实验室研究与探索,2018,37(07):251-255.
 [3]张运嵩,蒋建峰.我国现代学徒制研究现状综述[J].苏州职业大学学报,2020,31(02):72-76.
 河北省职业教育科学规划“十三五”规划2020年度课题《校企联合培养的学徒制案例研究》(项目批准号:JZY20107)
 作者简介:
 于盼盼,女,汉族,籍贯:河北衡水市,生于:1984-11,职称:讲师,本科学历,研究方向:财会。

增强四个意识,加强党的建设推动企业攻坚克难再创佳绩

谢笑露

(河北峰煤焦化有限公司 河北 邯郸 056005)

[摘要]党的十八大以来,全面从严治党是党中央强调的重大战略部署,这是全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国顺利推进的根本保证。党的十九大报告中提出要坚定不移全面从严治党,强调“必须增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识,自觉维护党中央权威和集中统一领导”。中国共产党成立近百年来,从小到大、由弱到强,攻坚克难,一路成长,成为当今世界第一大党。回望历史,我们知道,这是因为中国共产党有着强烈的政治意识、大局观念、维护核心、强调看齐。

[关键词]增强意识;加强建设;攻坚克难

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1404

当前,世界百年未有之大变局加速演进,国家发展改革稳定任务艰巨繁重,实现中华民族伟大复兴的中国梦需要每一个中国人的奋斗和担当。作为国有企业基层单位的党员,我们必须切实增强“四个意识”,将党的建设真正融入企业发展实践中,才能真正将贯彻落实十九大精神落到实处,给人民交一份满意的答卷,使党成为真真切切的“引路人”。

一、增强政治意识,坚持锤炼坚强党性。

旗帜鲜明讲政治,是马克思主义政党的本质属性,是中国共产党的优良传统,贯穿党的整个奋斗历程。增强政治意识,主要指政治思想、政治立场、政治观点、政治方向、政治原则以及政治敏锐性、政治鉴别力等对于所有政治现象的态度、观点和评价。对党员干部而言,必须突出政治忠诚、政治定力、政治担当、政治能力、政治自律等实践要求。我们不仅要信仰共产主义,坚持社会主义基本路线,更要从尊崇党章做起。要有“任尔东西南北风,咬定青山不放松。”的政治定力,在前进道路上不迷失、不迷惘。面对复杂环境,要稳得住心神,明辨是非;面对外部诱惑,要坚守底线、拒绝投机取巧;面对困难矛盾,要勇于探索尝试、刚健勇毅;面对美好岁月,要不忘初心、牢记使命。

二、增强大局意识,自觉服从维护大局

把全党的认识统一到新时代中国特色社会主义思想的总目标、总任务、总体布局和发展方向、发展方式、战略步骤上来,是我们党建设中国特色社会主义事业的大局。每个党员无论在哪个地区、哪个领域、哪个层级工作,都是全党事业大局的有机组成部分,都要自觉服从大局,要学会立足整体、统筹全局开展工作,要能够跳出一时一事、一地一己的局限,自觉服从顾全大局的事业大局。坚决杜绝“自行其是、阳奉阴违,上有政策、下有对策,对上级政策有选择地执行”等错误倾向和做法。每个党员尤其是党员干部还要自觉维护大局,勇于和危害大局的思想和行为作斗争。要坚决摒弃“小算盘”“小聪明”,牢固树立“大局观”,把自己的人生同国家的前途命运紧密联系在一起,把自己的责任担当与实现“百年强企”奋斗目标有机融合在一起,让自己的追求更有高度、更有境界。在做好每一件小事、完成每一项任务、履行每一项职责中,自觉从大局看问题,在大局中去思考定位,让自己在接力跑中找准着力点、跑出好成绩。

三、增强核心意识,同心同向正风气

当前,我们党正面临着“四大考验”和“四种危险”,全党需要一个坚强有力的领导核心带领全党度过危险,经受住考验。增强核心意识在实践中的集中体现就是坚决做到“两个维护”,即维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位,维护党中央权威和集中统一领导。通过政治建设,广大党员从情感上发自内心的认同和维护以习近平同志为核心的党中央的权威,并逐步将党内政治生活融入党员生活的日常,始终做到同向同行政令通,心情舒畅团结紧。在应对国内外各种风险和考验的历史进程中,我们党始终成为全国人民的主心骨;在完成艰巨的历史使命中,

党中央是全体党员的主心骨。有了主心骨,才能有统一意志、紧密团结,共同为中华民族伟大复兴中国梦不懈奋斗。作为国企党员干部,我们要谨遵国家各项大政方针,发挥好基层单位领导核心作用,团结带领广大职工群众紧紧围绕中心任务开展工作,确保各项政策得到有效的贯彻落实。

四、增强看齐意识,为民造福勇担当

习近平总书记指出,要“自觉在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致”,“经常喊看齐是我们党加强自身建设的规律和经验。只有经常喊看齐,只有各级党组织都经常喊看齐,才能时刻警醒、及时纠偏,使全党始终保持整齐昂扬的奋进状态”。提高党员的党性修养和品德,就要向榜样看齐,向习近平总书记看齐。习近平总书记以“打铁必须自身硬”“得罪千百人,不负十三亿”“我将无我,不负人民”的政治担当和勇气,赢得了全党全国人民衷心拥护,成为每个党员心中光辉的榜样。全党目前形成的以上率下、层层看齐的良好风气要倍加珍惜。上级要给下级做表率,党员要给群众做表率,把对党忠诚、为党分忧、为党尽职、为民造福的政治担当体现在日常工作中,让人们看得见、学得来。增强看齐意识,步调一致才能得胜利。全体党员要知道什么该做什么不该做,该做什么在何时何处做,保证全党步调一致、行动一致,形成强大的向心力和凝聚力,才能共同推进伟大事业、实现伟大梦想。

在过去9个多月的时间里,我们党团结全国各族各行业人民进行了一次惊心动魄的抗疫大战,经受了一场艰苦卓绝的历史大考,付出了巨大的努力,取得了抗击新冠肺炎疫情和恢复经济运行的阶段性胜利。当前和未来一段时期,疫情和经贸形势的不确定性还很大,需要充分发挥中国超大规模市场优势和内需潜力,通过结构调整和转型寻找经济转型发展的突破口,构建国内循环为主、国内国际互促双循环新格局。

我们必须对中国经济发展保持坚定的信心,始终围绕中央关于经济转型升级和供给侧结构性改革的大政方针政策来行动,始终与党和政府对当前经济形势的判断和决策部署保持一致,使企业始终与我国改革发展的脉搏同频共振,不断革故鼎新、创新发展。我们要把增强“四个意识”转化为企业文化核心价值理念,转化为企业攻坚克难的动力,转化为企业创新发展的执行力,立足更高起点,瞄准更高目标,全力推进企业高质量发展,取得新的更大成就!

参考文献

- [1]张占鹏.加强企业党的建设推动企业全面发展[J].南方论刊,2019,(35):1382.
 [2]王达远.加强党的建设推动国有企业高质量发展[J].企业文化(下旬刊),2019,(9):140-141.
 [3]翟博.加强和改进党的建设依法推动企业健康稳定发展[J].社会科学,2018,(10):118-119.

后疫情时代,教师专业素养研究

田甜

(成都大学 四川 成都 610106)

[摘要]本文主要从教师的教学能力,教师的课堂管理等方面阐述后疫情时代,教师需要具备的专业素养。

[关键词]后疫情;教师;专业素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1405

2020年,一场突出起来的疫情打乱了人们的生活,社会各行各业无不受疫情的冲击,在这场疫情中,教育行业也迎来了新的挑战,“停课不停学”口号唤出了各种线上教学的平台。如何将三尺讲台上的内容更好地展现在线上进行,是疫情时期每一个教育工作者面临的问题。随着疫情的持续,线上课程从拒绝到逐渐正确面对,教师们也逐渐感受到了线上教学的优势与特点。在这场战“疫”中,教师的教学灵活性得到更大程度的发挥,教师在教学地点、教学方式、教学环节、教材等各方面都拥有了更多的选择权,而后疫情时代,教学又会呈现出哪些新常态呢?在这样一种新的教育环境下,教师又应该具有怎样的专业素养呢?

后疫情时代,充分发挥线上教学与线下教学的优势成了未来发展的趋势,教学的多元性成了这个时代发展的主流。充分利用线上教学的优势,与线下教学进行融合,更合理,优质的利用资源,为学生提供更好的教学。在这一过程中,教师的核心素养也有了新时代的特点。随着时代的发展,社会分工越来越精细,对学科的专业要求也越来越高。教师需要具备全面的学科发展核心素养。而核心素养中的专业素养,也是新时代,教师需要特别关注与提高的。

一、在线课堂管理能力

对于大多数教师来说,三尺讲台是我们最熟悉的工作场所,与学生面对面的交