

试论小学数学教学中快乐数学课堂的应用效果

杨红梅

(甘肃省靖远县东湾镇东湾中心小学 甘肃 靖远 730606)

【摘要】随着新课程改革的不断深入开展,小学各科教学都发生了很大的变化。小学数学教学无论是从教学内容上,还是从教学理念上都有了改变。快乐数学课堂的融入使得学生的学习热情得以调动,教师的教学质量得以提升。

【关键词】小学数学;快乐数学课堂;应用效果

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1668

引言

快乐数学课堂是新时代下随着教学改革提出的全新教学理念。旨在调动学生的学习兴趣,增进学生在课堂上的融入,从而培养出满足社会发展要求的全面人才。在快乐课堂中,教师可以为学生营造更为轻松愉悦的教学氛围,充分发挥学生在课堂上的主体性,从而有效促进学生的学习效果。

一、快乐数学课堂对小学数学教学的意义

(一)有助于学生个人素养的提升

传统课堂教学中,教师往往只关心学生的学习成绩,忽略了学生在个人素养方面的发展。而且单一的课堂教学模式也使得课堂氛围愈发枯燥,学生无法在课堂上保持高昂的学习热情。因此快乐数学课堂模式可以有效缓解这一现象,教师在这样的课堂教学中能使学生的学习热情得以激发,创新意识被唤醒,进而给身心的成长带来健康的引导,学习成绩也能明显提高。

(二)有助于丰富学生的情感体验

小学阶段的学生对情感的认识比较浅薄,再加上传统教育的缺失,使学生的成长过程有些失衡,缺乏对情感概念的理解。在新课改的要求下,学生不仅要学数学知识,还应当在过程中加深对情感的体会。因此教师在教学中构建快乐数学课堂,使学生的学习热情得以调动的同时满足学生的情感体验,从而让学生体会到寓教于乐的学习进程,增强学习主动性。

(三)有助于丰富教学内容

快乐数学课堂的构建可以打破传统教育模式的桎梏,充分激发学生的学习热情。此外,教师还可以利用互联网技术等对课堂教学内容进行补充,满足不同学生的学习需要,从而使学生能够主动去进行学习,提高小学数学教学质量。

二、构建快乐数学课堂的策略

(一)根据教学内容创设教学情境

教学情境是促进学生在课堂上的融入,提高教学效果的重要工具。在数学课堂上,小学生极易因为对数学知识理解困难而对课堂产生厌烦心理使教学效果难以提高。因此教师在教学中可以根据教学内容创设相应的教学情境,给学生营造更为真实的教学环境,以直观的方式讲述数学知识的内涵,从而加深学生对知识的理解。此外,教师还要对学生的情况进行了解,以便在创设情景时更加贴近学生的生活。在学习小数除法的过程中,教师就可以结合生活中买东西时的算账过程来创设教学情境,通过货物的买卖过程来引入小数除法的概念,并在课前导入环节完成对教学情境的创设,给学生的学习带来一个好的开始。随后教师在课堂教学中提高学生的主体地位,鼓励学生将预习时产生的疑惑表达出来,教师在对其进行充分的指

导讲解,让学生加深对小数除法的认识。课后,教师再给学生留下针对性的习题,帮助学生对小除法的内容进行复习,维持学生对学习的积极性,确保快乐数学课堂的圆满效果。

(二)将信息技术与数学教学相结合

随着科学技术的逐渐成熟,信息技术的引入成为许多教师构建快乐课堂的主要手段。在信息技术的支持下,教师可以更为轻松地为学生展示数学知识的含义,并利用网络资源丰富教学内容,满足不同学生的学习需求。此外,信息技术的融入也充分降低了学生在学习过程中遇到的困难,使学生以更加积极自信的态度面对数学学习,教师在构建课堂的过程中也更加得心应手。如在《组合图形的面积》教学时,教师可以将教材图形动画化,并利用平移、分割等功能对其重新组合,最后形成学生熟悉的图形效果。而学生在这种方法下可以拓展自己的学习思路,形成相应的变化体系。当学生在做题过程中遇到类似的题目时,学生就可以在脑海中将对图形进行相应的改变,最终形成几个规则图形的组合,以便学生计算图形的面积,促进学习效果的提升。此外,教师还要为学生设计专业的练习题,让学生在复习过程中有明确的参照,从而加深对数学的体会。

(三)设计游戏活动激发学生热情

游戏是小学生最感兴趣的事物。学生在游戏中能保持高昂的热情,相应的思维活动也愈发激烈。因此教师在教学中应当充分利用游戏活动促进学生的积极性,同时将数学知识与游戏活动相融合,在全新的教学模式中构建快乐数学课堂,从而有效提高教学效果。如在《倍数与因数》中,教师应根据教学内容设计游戏活动,如在百数表中标记5的倍数,或标记100的因数等,使学生能有效加深对知识的记忆。通过游戏教学,教师可以充分锻炼学生的计算能力,强化学生对数字的感知,从而使学生的数学思维得到有效培养,教学效果也得以提高。

总结

在小学数学教学中构建快乐数学课堂能有效提高教师的教学质量与学生的学习效果。因此教师在后续的教学中应当更加积极地为构建快乐数学课堂,从而有效提高学生的学习效率。

参考文献

- [1]李昌保.构建小学数学快乐课堂的方法[J].教师,2018(12):68-69.
- [2]林玉红.小学数学教学中快乐课堂的应用分析[J].时代教育,2017(10):189.
- [3]方靖.快乐教学法在初中数学课堂上的应用[J].数学学习与研究,2017(08):93.

1+1同伴互助,构建小学数学课堂学习新模式

杨俊

(湖南省邵阳市新宁县马头桥镇金鸣小学 湖南 邵阳 422700)

【摘要】随着新课程改革在我国的不推行,我国的教育模式发生了巨变。义务教育阶段的数学是为让学生在现阶段掌握一定的学习方法,在进行教育活动时,教师应不断创新教学方式方法,为学生进行更加高效的学习打好基础。1+1同伴互助学习在最近几年被广泛应用。

【关键词】1+1同伴互助学习;义务教育;教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1669

引言

同伴互助学习模式是一种新型的学习模式,近年来在义务教育中被大范围应用。任何一种学习模式的诞生都是在为提高学生的学习效率提供便利。而当前我国的小学数学课堂普遍存在一些问题,基于应试教育的影响,为提高小学生的升学率,教师在课堂上的教学依然是以为灌输公式为主。让学生在通过套用公式,然后在大量做练习的基础上进行数学学习。而1+1同伴互助学习是一种创新学习方法,值得提倡。

一、教师对学生合理分组

1+1同伴互助学习是让同学之间通过互助的方式进行学习,并且在此基础上让每个同学都能在学习中发挥其作用,达到互助学习的目的^[1]。教师要在其中做好引导的工作,能够将学生按照合理的方式进行分组,并且能照顾学生的差异性,根据其性格特征,思维习惯,学习能力的不同进行相应的分组。教师发挥引导的作用,让学生在课堂中成为学习的主人,为其打造以学生为主体的课堂教学模式。可以将每个小组分配2到4个人,组员人数不宜太多,并且根据提前调查的性格特征进行相应的分配,让学生在之间能有合理的搭配。并且在具体的学习内容探讨中有高效的配合,从而让每个学生都能从中得到高效的学习。例如,在学习《认识图形》一课时,教师先为学生播放能在学生生活中出现的物体的图片,并让学生对其进行分类,辨认其属于什么图形。图片中显示的物体可以是长方形、正方形、圆形等,具体的物体可以是书本、包装盒、水杯、篮球、足球等。对于小学生来讲,这些生活中常见的物体能使其对自己的生活经验进行一定的联想与回顾,产生强烈的学习兴趣,并能进入到对本课内容的学习中。对于学生在讨论中遇到的有争议性的问题,教师对其进行及时的解答,从而让学生的课堂学习更加高效。

二、小组成员合理分工

在合作学习中,教师应对每个学生的学习情况都有所了解。这样在具体的小组分工学习中,才能让学习之间进行良好有序的学习。在相应的学习中,教师应在对课程的预习阶段有合理的分配。让学生在预习阶段对学生进行相应的计划^[2]。让学生在提前预习新的内容,并将不明白的问题进行相应的记录,在正式的课堂上向教师进行及时的请教得到答案。

在课堂学习中,教师对学生遇到的问题进行及时的解答,让学生将自己的问题进行及时提问,教师挑选出与知识重点相关的典型问题进行细致的讲解,并将其

中能遇到的思维陷阱进行提前预设,让学生能在听课过程中理清相关知识点。在小组进行探讨过程中,学生的思路被打开,增加讨论的有效性。例如,在学习《认识位置》一课时,教师可以让让学生直接组成小组,并让学生对身边的组员位置进行描述,即左边的人是谁,右边的人是谁。教师也可以利用多媒体为学生展示图片,让学生在小组讨论的方式对图片中展示的物品的位置进行辨认。

三、实行“捆绑评价”

为提高学生的互助意识,教师可以为学生设置相应的评价规则,即能够调动学生之间的互助热情的规则^[3]。在教师提出问题后,不应该让一个小组内的单个成员进行多次回答,并且在其进行回答时,教师掌握好对其回答成果的评价。注意语言的输出。既不助长积极发言同学的虚荣心,又不消减其发言的积极性。而是掌握好评价力度,让学生对自己所在的整个小组有责任和负担。让学生在帮助他人提高学习能力为荣。例如,在学习《有趣的拼搭》一课时,教师可以为学生播放教学动态图,即让学生在观看的过程中学会数的概念。可以是将不同颜色的气球加入一个箱子里,让学生得出箱子里的气球数目。而在教师提出这个问题时,应先让学生进行互助讨论,并由每个组内数学基础较差的学生来回答。当学生说出正确答案后面,教师对其进行适宜的评价,并表扬同组内数学基础较好的同学,对于其对同学的帮助基于充分的肯定,提高学生帮助同学的热情,促进互助式探究学习有更高的效率。并且在这种学习模式下,学生的学习兴致被带动起来,为提高数学学习效率提供更多可能。

四、进行精讲点拨

教师在为学生进行课程讲解时,应在充分掌握学生的各方面情况的基础上进行相应的引导。当学生遇到不明白的问题,教师对其进行重点讲解,并且在讲解中能重点归纳所涉及的知识体系。尤其是面对学生在讨论中也没有解答的问题,教师应对其给予重点关注,将其中的知识点进行系统的整理,并且做出更加严谨的补充,让学生能对知识有更加深层的理解。为了让学生记住相应的知识点,教师可以为其设计一些口头禅等方式,为学生更好的进行背诵和掌握提供更加便利的学习基础。

结束语

总而言之,提高小学生在数学学习中的效率,需要教师对其进行合理的引导,让学生在通过1+1同伴互助学习的方式进行学习,能在一定程度上增加学生的课堂参与度,并且学生在这种互助式的探讨学习中能增进彼此之间的互动,以一带一的方式

式提高其学习效率,同时能增加其成就感。因此,在小学数学的学习中用1+1同伴互助学习方式是十分有必要的。

参考文献

[1] 顾建斌. 新课改背景下小学数学课堂创新模式探究[J]. 科技创新导报,

2019, 1136: 136+138.

[2] 孙青. 新课改小学数学课堂兴趣教学的策略研究[J]. 才智, 2018, 02: 170.

[3] 吴玉瑾. 自主探究式教学模式在小学数学课堂中的有效运用[J]. 中外企业家, 2019, 22: 218.

浅谈小学数学计算能力的培养

于文华

(吉林省辽源市东丰县南屯基镇中心小学 吉林 辽源 136300)

[摘要] 数学是理科学习的基础,在小学教育中占据着重要地位,想要学好数学这一基础课程,就需要学生们掌握着良好的计算能力。培养学生的计算能力,不是简单地进行对数字的加减乘除,更要培养学生的数学逻辑思维,通过各种运算定律和规律,能够简单快速的找到最完美的计算结果。培养孩子的计算能力,能够打好未来学习数学的基础,培养数学学习的素质,提升其数学思维和能力,继而有效提高其数学成绩。

[关键词] 计算能力; 小学数学; 训练

[DOI] 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2020. 07. 1670

引言

全面贯穿小学教学的数学计算课程,对于学生未来的学习生活和未来发展有着重要的影响力,如何有效培养学生对于计算能力的掌握和巩固,成了许多教师所关心的问题。结合新时代教育目标的发展,数学教师应及时转变教学思维,通过尝试新的教学方法来有效培养孩子的计算能力和数学水平。

一、激发学生自主学习性

培养学生对于数学计算的学习兴趣,能够有效提升学生对数字的敏感性和数学计算能力,增强其对计算公式、运算法则的良好掌握能力。在传统的数学课堂上,老师只通过黑板和教材来对同学们进行填鸭式的教育,无休无止的题海战术不仅不会提高同学们的学习积极性,还会在一定程度上对学习产生疲劳感,甚至是厌学的情绪。因此,老师应该及时改变教学方法,采用现代化教学手段,通过多媒体课件、动画表演、组织课堂活动等形式丰富课堂教学情境,活跃数学课堂氛围,以此促进同学们对于数学的敏感性,提升其数学运算能力^[1]。

比如,在讲到《圆》这一课时,学生对于圆的周长、半径、面积的运算难以掌握,在没开始学习的时候就给自己做心理暗示,主动放弃。对于这种现象,老师可以在课堂引入环节中,进行趣味性活动,比如让同学们现实举例,讨论在现实生活中“圆”的应用范围,使每一位同学都能参与到课堂当中去。调动他们的积极性,将注意力转移到“圆”的学习当中来,激发学生的自主学习兴趣,让同学们喜欢上数学运算。

二、加强数学计算基础训练

在对学生进行数学运算能力培养时,口算与笔算、估算等运算基础极其重要,只有打好基础,在未来的学习生活中才能够得到更好的发展,因此,老师应重视运算基础,通过多次的训练让同学们牢牢掌握基础知识。对于稍微简单的运算,通过口算就可以解决,但准确率并不高,这时候笔算的重要性就凸显出来了。在讲解乘法、除法或乘除法相结合等运算时,教师应从实际出发,结合具体事例,把每一个运算法则讲透、讲细,这个运算法则怎么来的,它的意义是什么,怎样正确使用等等,让学生充分理解,成功运用到日常运算当中去。充分利用教材和练习册等教学辅助工具,在课堂之外也要注重对学生的培养,通过数学课后习题、练习册等形式,给同学们布置合理的家庭作业,让他们在完成家庭作业的同时巩固对所学知识的理解和掌握。在学生掌握了基础的运算法则和运算定律之后,还要加强其对于专业知识的变通能力,让同学们能够将所学的理论法则正确应用到学习生活当中,融会贯通,进而提高其数学成绩。

三、培养学生良好计算习惯

学习充满了反复的实践与认知,在这一过程中,学生要保持良好的心态,正确客观的认识自己的错误和不足,在日后的学习过程中针对性的加强优点,改正缺点,以求完美掌握所学习的知识。比起低年段的课程,六年级的数学课已经逐渐显示出它的复杂与困难,多种多样的运算法则和运算公式,需要学生通过不断的练习

去理解、吃透它,这就需要学生拥有良好的计算习惯。养成良好的审题习惯,可以有效促进同学们对于数学运算的逻辑思维,通过详细的审题,分析各种运算数据之间相互的联系,避免盲目计算,影响运算正确率。在进行运算时,先要想清楚先算什么,后算什么,在乘法与加法相结合的时候,注意看有没有括号,有括号要先算括号里的等等,都需要学生一一注意。养成良好的验算习惯可以有效规避同学们在进行计算学习时产生的失误现象,如抄错题、写错数字等马虎的行为,避免同学们在不应错误的地方失分。同时,检查也可以运用逆运算的方法,不仅可以有效培养孩子的逆向思维的思考能力,还可以有效的检查出运算过程中出现的纰漏,及时查漏补缺^[2]。

四、有效提升学生计算能力

想要有效提升学生的计算能力,就要让他们经历理解、掌握、熟练运用和灵活运用自如的过程,夯实数学运算的基础,逐步训练同学们对数学运算的良好掌握,达到灵活运用的目的^[3]。教师应深刻了解学生对于数学计算学习的态度,在面对不同学生产生的不同问题时,应该因材施教,进行针对性的训练。比如,有的同学对于基础知识的掌握很好,可在实际操作中总是马虎,这时候就要求老师对他进行系统的训练,改正其马虎的毛病。让学生养成勤于反思的学习习惯,通过自己的反思来认识到自身的不足,是因为知识掌握、还是马虎大意,又或者是题没读懂等等,来重点辅导特殊情况的学生。鼓励同学们建立一个错题本,将自己的错题都抄写到本子上,再将错误的改正方法也写上去,做到时时反思,时时进步。

结束语

想要提高学生的数学计算能力,需要教师长久的耐心工作,不仅要做好课前准备工作,在课堂上也要时时注意调动同学们的积极性,通过鼓励教学的方法提高他们的计算信心。及时、全面的发现同学们关于计算所产生的问题,对待学生有耐心,持之以恒的帮助学生改正运算时的不良习惯,有效促进其良好学习习惯的养成,继而提高学生的数学运算成绩。

参考文献

[1] 张占玲. 关于小学数学教学中学生计算能力的培养与提高[A]. 教育部基础教育课程研究中心. 2019年中小学素质教育创新研究大会论文集[C]. 教育部基础教育课程研究中心: 2019: 2.

[2] 熊光庆. 小学数学教学中学生计算能力的培养与提高方法研究[A]. 天津电子出版有限公司. 新教育时代教育学术成果汇编[C]. 天津电子出版有限公司: 2019: 1.

[3] 黄光贵. 浅析小学数学教学中对学生计算能力的培养策略[A]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(昆明会场)论文集(上)[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 2020: 5.

初中物理实验教学中创新思维能力的培养

张晓燕

(山东省招远市西苑学校 山东 招远 265400)

[摘要] 实验是初中物理教学的重要环节之一,在实验的辅助中,同学们可以更加直观的理解较为抽象的内容,同时能够根据实际操作中出现的现象,分析理论和实际存在的误差。在教学的过程中,教师要重视学生动手能力和创新思维的培养。在教材中,很多的内容都是在传统的操作中所完成的。但是随着时代的不断发展,学生可以在原有的实验中进行创新,采用自己设计的方案完成相关的操作。面对这样的教学任务,教师决定在课上充分尊重学生个性化的发展,由此完成初中生创新思维能力的培养。

[关键词] 初中物理; 实验教学; 创新思维; 能力培养

[DOI] 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2020. 07. 1671

引言

进入初中阶段,学生需要学习和掌握的内容较多,很多时候需要学生主动的学习和归纳教师在课上讲的重要内容。经过长时间的观察,教师发现现阶段初中生在学习的过程中很少主动创新,他们的思维相对固定,很少能够在课上提出创新性的意见,面对这样的教学形式,教师需要及时的反思是否自己在讲课的过程中忽视了学生的综合发展。这篇文章主要针对初中物理实验教学的创新思维培养进行深入的研究,从而促进初中生综合能力的提升。

一、初中物理实验教学现状

目前,由于学校普遍存在设施不完备的情况,另外初中物理教师大多都延续传统的授课观念,很多实验课堂的内容都是由教师统一部署学生需要完成的工作,在这样相对固定的模式中,同学们只需要按照教师规定的步骤完成相关的操作,以致于学生难以发挥自己的想象力和动手能力,使很大一部分学生逐渐失去了对动手操作的兴趣,在这样的课堂中,培养学生的创新能力是一件很难完成的任务。其次是学生在课堂中已经养成了被动接受的习惯,他们习惯听从教师的安排,教师讲学生听,他们的大脑并没有在课堂中活跃起来,很多学生在课程结束都不知道自己在这节课上学习了什么内容,他们在长时间的习惯养成中已经失去了主动思考的能

力。面对这样的情况,教师需要及时的调整整个的讲课模式,同时要让主动的参与到课堂的不同环节中,并引导他们积极主动地思考,由此落实创新思维在初中阶段的培养^[1]。

二、如何在初中物理实验教学中培养学生创新思维

(一) 完善教学器材,开展虚拟实验

初中阶段的实验重点是引导初中生灵活的掌握和电学相关的基本内容。但是由于实验室的设备并不完备,很多操作不能够很好的在教室中灵活的开展,面对实验内容和操作器材不匹配的现状,教师需要灵活的运用身边的资源鼓励同学们积极的参与到实际的操作中。例如在介绍串联和并联电路的过程中,教师可以通过在课上开展线上虚拟操作的方式让同学们根据屏幕中的器材完成电路的连接,并思考这两种电路存在的特点。随后设计一个开放性的问题,在同一个电路中能否同时存在串联和并联呢?你能够设计出几种串联和并联结合在同一电路的电路图呢?面对这样的开放性设计问题,学生会根据串联和并联的基本概念完成电路的连接,并开始设计自己脑海中存在的电路。在这样的虚拟操作中,既满足了学生对基本知识的了解,同时可以很好的拓展学生对知识的具体应用,让他们灵活的运用两种电路的特点,设计出符合要求的电路。不同的学生所设计的内容也有所不同,教师可以让他