

总结经验、汲取教训,从而制定出更适合学生的教学计划,提高教学水平。体育是进行教育的途径之一,要运用好这个途径进行田径教学,要想达到这样的目标,老师要积极探索网络知识,运用网络的特点去学习田径短跑的知识。

2.4在教育授课中实行激励策略

体育老师在进行田径授课的时候,不能因为某个学生的成绩来判定这个学生的好坏,要与一视同仁,公平地对待每一个同学,老师也不能因为某个学生的家庭贫困而歧视某个学生。田径教育对学生的心理是非常有帮助的,老师要充分的运用不同的方式和策略帮助学生解决在学习或生活上遇到的问题。除此之外,老师还要按照学生年龄段的不同制定不同的田径教学方案,按照不同的教学要求来选择不同的激励策略,从而帮助田径工作有效的进行。比如在平时的授课中,老师可以利用体育课的时间来加强班级上的风气和学校风气的教育,每一个学生都要按照中学生日常规范作为根本来要求自己,如果一个学习成绩不好的学生按照那个规则来严格要求自己,从而提升了学习成绩,那么老师要及时地鼓励和肯定他们。如果一个学习好的学生违反了规则,那么也不要因为他学习好而放任他,而是应该对他进行思想教育,让他认识到这个规则的重要性,引领学生认识到自己的错误,并且采用一些有用的方法进行改正。对于在班级里边儿成绩比较差的学生,体育老师可以和

各科老师一起商量布置一些基本的作业,引领学生要积极的参与到课下的学习组里面,还要让其他的学生对他们进行指导,等等这些学生取得了进步之后,老师要给予他们肯定夸奖。这样的授课方式可以增强学生们的自信心,使他们喜欢上田径,还可以举起其他同学的好胜心和竞争的概念,从而可以使学生具有面对失败和不断努力学习的优良品德。

3 总结

总之,田径授课方式的创新并不是一天两天就可以完成的,需要学校和老师共同的努力,第一要先改变田径授课的思路,要将学生在授课中的主体地位确立一下,田径的工作是实现新课改中专田径授课的关键。

参考文献

- [1]黄炳栋.中职学校田径类教学内容改革研究[J].成才之路,2016.
- [2]颜伟师.中职学校体育与健康课程中田径教学改革新思路[J].广东职业技术教育与研究,2014.
- [3]黄小慧.提高中职体育田径教学有效性的探讨[J].吉林省教育学院学报(下旬),2013.

吉安红色文化与本土职业英语教学耦合路径研究

谢小帆 季伟伟 张 晨

(吉安职业技术学院 江西 吉安 343000)

[摘要]在当代,英语教学不仅是语言技能培养活动,还发挥着立德树人、增强文化自信的时代价值。红色文化,是对中华优秀传统文化和世界优秀文化的继承、发展和创新。本文以吉安红色文化与本土职业英语教学为例,探索在职业教育中英语教学如何融入红色文化教育及传播。

[关键词]职业英语教育;红色文化;吉安本土文化
[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.769

一、引言

文化,是民族生存和发展的重要力量。人类社会每一次跃进,人类文明每一次升华,无不伴随着文化的历史性进步。先辈曾经说过“远人不服,则修文德以来之”。在中华民族精神中,以德服人,以文化人是很重要的一方面。语言,作为工具,具有鲜明的社会文化性,语言渗透着生活中的方方面面。2019年3月18日,习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会。习主席提出思政教育“要坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人。”由此可见,外语教学和思政教育相结合很有必要性,也有可能。本文以吉安红色文化和外语教学为例,探讨职业英语教育融入本土红色文化教育的意义和耦合途径。

二、吉安红色文化内蕴及外宣必要性

吉安,赣水之滨,生态名城,波澜壮阔的井冈山革命斗争给这片红土地留下了丰富的红色遗存,形成了独特的红色文化。这笔宝贵的文化精神财富,对吉安学子们的学习,包括职业英语学习,有着广泛的影响。吉安文化古迹众多,革命旧址聚集,自然风光和人文景观融为一体,是一个文化的家园,红色的摇篮。吉安是星火燎原的革命圣地,井冈山是举世闻名的中国革命摇篮,三湾改编保证了党对军队的绝对领导,遂川县工农兵政府是毛主席亲手创造的第一个红色政权。这里革命事迹众多,这里革命旧址遍布,红色文化在这里积淀,红色基因在这里传承。

2016年,吉安市提出了“全景吉安、全域旅游”的战略,积极实现红色文化“走出去”。借助语言,传播文化,推动红色文化走出去,增进国际友人对井冈山红色文化的认同和文化理解。在进行红色教育时,潜移默化,生动活泼地与职业英语相结合,既能促进思政教育,也能改善职业英语教育,相得益彰。

三、吉安红色文化与本土职业英语教学的耦合路径

近年来,吉安市认真贯彻落实习总书记视察吉安重要讲话精神,围绕打造全国红色旅游精品城市和国家旅游扶贫实验区,大力弘扬跨越时空的井冈山精神,深入实施“全景吉安,全域旅游”战略,扎实推进体制机制改革创新和红色旅游项目开发建设,不断激发旅游内生动力,全力推动红色旅游产业转型升级,努力打造旅游强市,“红色摇篮,山水吉安”旅游形象日益彰显。

红色文化融入英语教学中不仅是掌握和运用语言的过程,也是感受、体验红色文化的过程。吉安红色文化与本土职业英语教育耦合具体从以下途径实施。

1. 职业英语与红色旅游相结合,红色教育融入翻译与写作训练。充分利用吉安旅游业发展时机及当地红色旅游资源,就地取材,语言环境真实,语言材料直接,具体,有文化背景。通过翻译吉安红色旅游景点红色故事,红色家书,写作红色景点导游词和讲解词等,学生借助真实具体的语言材料强化语言技能训练,也更好地了解红色文化。吉安文化古迹与革命旧址众多,井冈山作为革命圣地,有丰富的革命历史文化资源,都可以作为翻译与写作语料。

2. 口语训练融入红色文化。井冈山红色文化及井冈山精神为今天提供了重要提示:“坚定信念、艰苦奋斗、实事求是、敢闯新路、依靠群众、勇于胜利”。井冈山精神激励着青年一代,了解井冈山斗争历史,用英语讲述红色文化中的诗词、楹联、歌谣和故事等。引导学生用英语讲好中国故事,讲好吉安故事,讲好井冈山故事,讲好红色故事。同时也为学生的文化心理注入了精神钙质。

四、结论

英语教学是一种对语言的教育,实际上它还承担着传播文化的使命。然而,长期以来,英语教学中有关文化的学习以西方国家的文化为主,却很少涉及中国乃至当地文化的学习。作为媒介,英语有着传播本土特色文化的责任,推动红色文化走出去,让更多的人认识和了解吉安,了解井冈山革命。因此,英语和红色文化结合,更加有利于吉安红色文化的对外宣传和传播,有利于推动吉安红色文化资源的可持续发展,对于提升吉安文化软实力和文化竞争力具有重要的现实意义。

参考文献

- [1]张泰城.井冈山及周边地区的红色传说(五)[M].江西人民出版社,2012-07.
 - [2]王燕.中国红色景点的解说应加强对外宣传中国梦[J].现代商业,2018,(6):226-227
 - [3]邹珊珊,刘豪,林珊珊,黎诗敏.互联网环境下井冈山红色文化的现状及传播与弘扬[J].中小企业管理与科技,2019,(27):109-110.
 - [4]刘琨.中华传统文化在大学英语教学中的渗透[J].教学管理与教育研究,2017,(8):53-54.
 - [5]毛军社,寇静.论英语媒介传承红色文化的必要性[J].现代企业教育,2014,(4):94-95.
 - [6]李初.大学英语词汇教学中的跨文化交际因素浅析——以红色文化为例[J].铜仁学院学报,2017,19(9):93-95.
 - [7]张瑞华.英语教育与陕西红色文化的传播[J].鸭绿江,2019,(18):56,143.
 - [8]徐严莲,穆幸梅.红色文化对本土英语发展和教学的影响[J].科学导报,2016,(9):321-321.
 - [9]徐严莲,袁鹏.遵义红色文化在本地高校英语专业教学中的影响及应用[J].遵义师范学院学报,2016,(2):79-81.
- 基金项目:2020年度吉安市社会科学规划项目“吉安红色文化与本土职业英语教育耦合路径研究”(20GHA1116)。
- 作者简介:
谢小帆(1990-),女,江西吉安人,硕士,助教,研究方向:英语语言文学。

中职会计专业课堂教学优化漫谈

周 玮

(江西省井冈山应用科技学校 江西 吉安 343000)

[摘要]中职会计专业的学生在学习专业课程的过程中,无论从专业知识,还会从专业术语上都要加强训练。由于会计专业学习专业术语多、专业性较强,普遍会感到无从下手,学习艰难。作为中职会计专业的教师要在教学中强化教学方法的引导,加强对专业知识的教学,还要采取具有独特教学风格的方法,要针对中职学生有效地开展会计学科的教学,提高学生兴趣,提升学习能力,达到专业要求,这些专业教学内容越来越值得探讨。

[关键词]中职;会计专业;教学开展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.770

会计的主要工作为整理企业的财务信息,为企业管理者提供有价值的决策依据。新形势下,企业规模逐渐扩大,交易额也逐渐上升,财务管理的工作量也逐渐增大,相应地,企业对会计人才需求也愈发迫切。为了有效填补企业发展人才或短缺的短板,中职院校要将人才培养与社会需求建立联系,鼓励教师调研,深入研究会计教学内容,从专业的角度分析会计行业发展现状,细化职业教学规划。

一、制定符合职业定位的人才培养目标

在“互联网+”时代下,互联网技术、云计算技术及大数据技术等新兴技术的发展,对会计工作方式以及会计人员的工作职能产生了深刻的影响。会计工作在企业管理及提高企业经济效益等方面所发挥的作用越来越重要,从而促使会计职能由传统的核算型向现代管理型转变。“互联网+”背景下,会计工作职能的转变对会计从业人员提出了更高的要求,不仅要掌握扎实的专业知识,还要具有自我学习能力、创新能力、管理能力、沟通能力、逻辑思维能力等。中职人才培养主要是为地方经

济发展服务,所以在对会计工作岗位需求进行深入分析的基础上,应该重新定位人才培养目标,以促进就业为方向,以增强学生核心素养为目标,注重培养学生的技术技能,并且将实践训练贯穿整个学习过程。中职会计专业在加强学生专业理论知识的同时,还要重视对学生综合素质的培养,通过各种教育方式培养学生的职业能力和创新能力,理解“互联网+”的含义,同时对互联网、云计算等技术与会计专业的融合有深刻了解,为学生将来的就业创造良好的基础。中职会计专业人才培养必须时刻关注信息化背景下企业会计工作的发展方向,根据会计工作岗位的变化及时调整人才培养目标,以适应各个时代背景下企业会计工作变革的需求。

二、创新教学方法

教师要创新学习方法,让学生参与到实践学习中,打破传统中职会计教学课堂沉闷的氛围。要对会计课程的设置进行变革,要让学生更多地利用信息化设备、在教师的带领下完成具体的会计项目操作,在这个过程中学生会更加认真,课堂教学也会变得更加生动。只有课堂教学变得更加生动,整个中职会计教学才能变得更加高效,学生才能有不一样的收获和体验。传统教学模式下教师都是自己进行板书,这样会浪费大量的课堂时间。教师可以有效利用信息技术,提前制作相关课件和PPT,在课堂上播放即可。这样不仅能让学生变得更加有趣,更有效地吸引学生的目光,还能节省更多的教学时间,让会计课堂发挥真正的价值。

三、因材施教

教师的主要任务是为服务学生,在整个教学工作中,要根据学生个人学习能力制定教学计划,体现分层教学的原则,兼顾各个层次的学生,使其共同进步。在教学过程中,教师要打破常规,融入新的教学元素,如微课、故事教学法、演示教学等,发挥信息技术的优势,实现优质教育资源的高度整合。如在企业融资费用教学中,教师可利用微课教学,将各项融资费用罗列出来,并做详细介绍,能够帮助学生归纳相关知识。对于差生来说,教师要注重概念性知识教学,学生观看相关视频后了解各项融资费用的概念,对于基础扎实的学生,可适当延伸教育内容,如企业借款费用,要求学生查阅相关资料,了解其概念,能够准确判断企业各项费用的归属。此外,教师还可采用演示教学法,如诉讼纠纷问题,可给学生准备相关剧本,学生在课堂演示,更好的分析权益纠纷问题。

四、建立模拟体系

在学习会计知识之后,学生要进入到社会中进行工作。理论知识不足以支撑学生社会中的发展,教师应为学生提供各种实践机会,让学生能够将自己掌握的知识投入到实践中,对于自己存在的不足进行改进,从而使学生在查漏补缺中完善自己的能力,提高自己的职业素养。

例如,利用现代化的信息技术,教师可以建立一个模拟的会计体系,让学生在角色扮演自己喜爱的角色,并且按照要求完成任务,实现最终的成功。有的学生在进行模拟的时候,发现原来会计并不仅仅是简单地进行数据核对,更重要的是与各部门的沟通和协作,才能够确保各项经济业务的顺利完成。因此,他认识到,沟通能力也是会计行业所必须掌握的职业素养之一,自己在未来的学习中也要提高自己这方面的能力,更好地应对未来的工作。有的学生认识到,只有认真负责,做好自己手上的每个工作,才能够确保整个会计系统的顺利进行,反之不仅自己的工作无法完成,也会影响整个会计体系的效率,甚至影响企业的最终收益,因此自己在日后的工作中也要成为一个有责任心的人,确保自己的本职工作能够高效、准确地完成。通过使用信息技术构建模拟体系,能够让学生以更加直观的方式投入到实践中,对自己的专业技术进行应用,也能够对未来的工作进行模拟,达到了更好的教学效果。

结语

中职会计需要培养一批理论融于实践的专业人才,为此就需要中职会计学校能与时俱进地完善会计教材内容,组建一支优秀的双师型教师队伍,扎实中职学生会计理论知识的基础上,提高其会计专业技能,积累会计实训经验,提升其综合素养的基础上促使学生更好地融入社会。

参考文献

- [1]刘晓燕.中职会计专业“教学做合一”一体化教学模式探析[J].才智,2017(19):140-140.
- [2]王艺舒.中职会计基础教学策略分析[J].中外企业家,2019(28):154-155.

中职机械基础课程教学中微课的应用研究

宁承华

(皖北经济技术学校 安徽 临泉 236400)

[摘要]中职机械专业的一门重要课程为《机械基础》,其理论性、实践性较强。传统课堂教学模式下,课堂时间因素会严重限制到教学质量的提升。且大部分中职学生不具备较强的自主性与积极性,难以保证教学效果。基于此种情况,则可以将微课应用过来,以此来打破时空因素的限制作用,充分发挥学生的自主意识,增强教学成效。

[关键词]中职机械;基础课程教学;微课;应用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.771

1、引言

微课的应用,能够有效优化中职机械基础课程教学效果,需要引起足够的重视。教师要结合中职学生的认知发展规律与课程教学要求,巧妙设计与应用微课,不断提升教学质量。

2、中职机械基础课程教学中存在的不足

现阶段,教师讲授是中职机械基础课程主要教学模式,效率比较低,难以培养增强学生的综合素养。为帮助学生机械基础知识深入掌握,强化学生的实践能力,中职学校将一系列教学模式引入了进来,包括合作学习、案例教学法等。这些教学模式虽具备一定优势,但教师为主的现象没有彻底改变。学生学习过程中,一旦疏漏了某一个知识点,将难以顺利开展后续的学习活动。且大部分中职学生不具备良好的约束力与专注力,影响到学习效果的提升。

3、微课及其优势分析

3.1、微课概述

具体来讲,微课是以视频为载体的形式深入讲解某一个知识点,其能够通过网络进行传播。微课具有较短的时间,通常在10min以内,用以讲解难点知识和重点知识。这样学生的时间可以得到充分利用,显著提升学习效率。中职机械基础课程的部分知识点抽象性较强,理解难度较大。而通过微课的应用,教师能够分解、细化各个知识点,以微任务的形式引导学生去学习、思考各个碎片化知识。此外,在多媒体设备的支持下,学生即可随时随地学习微课内容。学生结合个人情况,能够重复播放部分知识点,这样学生的个性化需求能够得到充分满足。

3.2、微课的应用优势

首先,学生的学习兴趣得到调动。大部分中职学生不具备较强的自控能力,容易虚度课堂时光,出现一些玩手机等不良行为。且中职学生的升学压力较小,缺乏足够的学习动力,难以高效投入学习活动当中。而微课的应用,则可以增强教学的生动性,以视频、图片、音频等形式充分吸引学生的注意力。教师给予适时指导,学生即可对知识点充分了解与掌握,这样学生的学习自信以及学习兴趣将会得到显著增强。其次,教师的教学水平得到提升。微课的设计质量,关系着学生的学习效果。而教师则负责微课的设计,为提升微课设计质量,教师就需要对教材、资源等深入挖掘与整理,这样教师的教学水平能够得到提升。

4、中职机械基础课程教学中微课的应用策略

4.1、内容设计

中职机械基础课程涵盖了较多的理论知识,具备较强的实践性。这样不能把每一个知识点都制作成微课,否则将会浪费教师的时间与精力,且教学质量得不到保证。因此,教师就需要深入分析教材内容,将其中的重难点挑选出来,以此来设计微课内容。

4.2、教学设计

结合教学重难点,教师提前设计微课视频。课前,通过网络手段向学生发放完成制作的微课视频,学生对这些微课资源进行观看,对相应的知识内容有充分的了解。课堂教学实践中,教师引导学生以小组合作等方式解决预习过程中的难点与困难,教师给予必要的指导。

4.3、教学实施

以中职机械基础课程中的齿轮知识一章为例,为了帮助学生们充分掌握齿轮知识的内容,教师首先分解教学任务。以微课的形式呈现齿轮转动、变速运动等过程,学生通过观看这些微课视频,对齿轮材料、结构以及安装维护方式等有一定在认识。

4.3.1、课前环节

这节课的主要目标是帮助学生齿轮传动的理论知识与技术方法等熟练掌握。教师首先要引导学生对本节课学习要求进行明确。课前一周时间段内,教师将齿轮知识学习任务微课发布于校内课程网站或者微信群中,班级学生借助于终端设备,对教师布置的学习任务进行查看,对齿轮传动知识微课仔细观看。通过微课资源的学习,能够对齿轮的安装、维护方法等熟练掌握。之后,将课前自测题认真完成,向教师及时提交。

4.3.2、课中环节

结合学生情况,划分为若干小组,小组成员数量保持在5个左右。每个小组对任务内容轮流展示,互相评价。教师依据学生遇到的问题以及教学目标要求,针对性讲解课程的重点知识与难点知识。引导学生以小组形式,对齿轮的类型等知识互相讨论与交流。

4.3.3、课后总结

教师要对教学成效及时总结,进而对教学实施步骤、微课内容与形式等合理优化与完善,以便促使微课更加符合学生的实际需求。教师要借助于微课视频等形式,对该章节的内容进行总结,帮助学生系统性建构知识。也可以设计一些拓展性微课视频,以满足部分学生的学习需求。

4.4、教学考核

闭卷考试模式比较的片面,难以客观、真实地反映出学生的学习效果,不利于调动学生的学习热情。基于此种情况,教师要改革教学考核模式,综合运用日常考核、期末考核等形式。在日常考核实践中,主要对学生网上学习状况、作业提交情况等等进行评价,以便对学生起到有效的督促作用。

4.5、教学效果

通过微课的应用,学生能够更加深入地掌握理论知识。且操作实践内容以视频等形式动态呈现出来,学生结合微课视频,自主操作与实践,也能够显著提升其动手能力。

4.6、教学反思

首先,要精细化制作微课资源。中职生难以长时间保持注意力,且比较厌烦那些冗长复杂的知识。因此,教师设计微课内容时,就需要将深入浅出原则落实下去,保证与学生的认知特点所符合。且微课要具备较强的视觉冲击力,采用幽默生动的讲解语言,以便将学生的注意力充分吸引过来。其次,要合理选题。微课并不能完全替代现有的教学模式,也不能适用于所有的知识教学当中。因此,教师要提前做好选题工作,将典型知识、难点问题等作为微课制作主题,以此来保证微课的应用效果。

5、结语

信息技术的成熟,催生出来了微课。由于微课与学生的认知规律比较符合,因此受到了充分重视和广泛应用。中职机械基础课程具有较强的理论性与实践性,传统教学模式存在着诸多的问题,难以有效实现教学目标。为提升中职机械基础课程教学质量,教师也需要深入研究微课特点,将其科学应用于课程教学当中,以此来优化课程教学效果,提升人才培养质量。

参考文献

- [1]崔林娟.议微课在中职《机械基础》教学中的应用[J].山东工业技术,2017(22):278.
- [2]杨庆平.中职机械基础课程教学中项目教学法的应用[J].科技资讯,2017,15(30):210-211.
- [3]安俊峰.翻转课堂在中职机械基础课程教学中的应用[J].西部素质教育,2016,2(23):144.