主学习化学的能力，重视学生的主观能动性，做好引导者的角色，帮助学生对问题展开积极思考，感悟学习内涵，通过有效提问，提升初中化学课堂整体效率。

1 初中化学课堂构建有效提问的积极含义

有疑问才能有学习的动力，问题是进行思考的源泉，正是因为有问题才会进行思考，必须经过思考才能找到解决问题的有效方法和途径。而现阶段初中化学课堂必须进行学习模式的转变，引导学生进行自主合作，开展探究性学习。在全新的课堂模式中，要帮助学生发现问题、提出问题、分析问题并使其具有解决问题的能力，而在课堂中教师可以通过有效提问激发学生对问题的思考，从而促使学生形成问题意识，提高自身实践能力。而无效的提问不仅无法达到预期目标，甚至还会造成冲淡教学重难点的反作用，分散学生注意力，分散学生的学习热情，导致课堂时间被浪费，课堂效果并没有得到落实。而化学课堂的有效提问能够提升教育启发学生心智，提高学生个人素质，从而达到促进学生综合发展的最终目的。同时对于加强初中阶段化学课堂整体效率来说，也有着不可忽略的重要意义

2 初中化学教学中构建“有效提问”的策略

2.1创设有针对性的提问

提问必须具有一定的针对性才能通过有效提问提高学生学习效率。教师要对教材进行深入分析，清晰当前课程的教学重难点，并从重难点角度出发，将其作为设计问题的主要依据，提出问题不仅要包含教学重点，同时还需确保问题能够学生突破教学难点，例如在课堂中，教师可通过多媒体图片让学生认识到铁的基本用途，并帮助学生回忆地壳中的元素分布情况，这时提出如何将铁矿石变成铁单质这一问题，导入本节课所要学习的主要内容。同时课堂提问要针对学生的优势知识水平，从现阶段的学习能力出发创设问题，确保问题能够契合学生的学习能力，使学生轻松找到问题切入点，既不能过于容易，同时也不能过于复杂。而让学生回答如何使铁矿石变成铁单质这一问题太过复杂。由于铁矿石是一种混合物，问题太难则学生无法从中找到答案，会导致学生的学习热情受到打击，无法保持长久的探索心理，导致提问失去自身价值。而教师在提问时应将学生的已知区域以及最近发展区域进行结合，也就是从学生的增长点上进行问题设问，帮助学生从原有认知结构出发，对新知识进行同化，促使认知结构得到进一步补充和完善，使学生的认知结构进一步得到扩展。因此教师可将问题改为如何氧化体成为铁单质，这个问题对学生来说更加有话可说，问题设置没有那么复杂，能起到一定的引导作用。其次，问题必须具有一定的启发性。问题带有启发性是指教师在提问时需要确保问题能够激发学生的思考兴趣，为学生指明正确思维方向以及发展方向。也就是让问题具有一定启发功能，从现阶段已学习的内容出发进行答案组织。

2.2营造良好课堂氛围，激发学生思考热情

若想要提升提问的有效性便需要鼓励学生进行大胆提问，然而在学习过程中有许多学生因为害怕出错而不敢提问，主要原因是因为这部分学生未能真正发现问题，再加上他们没有进行主动思考，使得他们在课堂上的主动性大大降低。许多学生不敢提问是由于心理因素所造成的，心情过分紧张，害怕别人嘲笑自己或害怕提出不同看法而得罪教师，因此营造和谐的课堂氛围、鼓励学生进行提问是有效提问的基础，使学生置身于一种轻松自由的学习环境中，尽情地自由参与到课堂当中，大胆提问，不用在意其他人的眼光。在学习过程中，教师要尽可能通过自己的语言以及行为消除学生的顾虑，保护学生的提问积极性，在班级内形成勇于发问的良好风气，激励学生对教材以及教师提出疑问，允许学生出错，教师不仅要保障态度温和，同时还要尽可能让学生记住错误，使错误成为一种学习方法，让学生明白在学习过程中犯错也是学习的一部分，及时解决学习过程中所出现的问题以及学习难点，使学生在学习过程中发现问题，将错误当作是继续学习的根本动力，这样的课堂氛围能够促使学生形成独立自主探索的良好心态。除此之外，教师在化学教学过程中需强调给予学生充足的时间与空间，让他们能够充分进行思考。

2.3创新问答形式

化学这门课程与其他课程相比增加了一些不确定性，再加上它是一门新增课程，对学生来说学习起来有一定的难度。在课堂上学生不仅要学习理论知识，同时还需注重实验实践，这对学生的思维能力提出了更高标准，同时也要求学生具有更高的动手能力与经验。相比较来说，教师的问题都具有一定的固定答案，而这样的方式会导致学生产生思维定势，不利于学生对课程进行深入学习，更不利于培养学生的多向思维方式。而创新问答形式对于提高化学课堂有效提问来说有着不可忽略的重要作用，能够刺激学生发散性思维的成长，使得学生在学习过程中能够通过多角度、多维度进行问题分析，推动其对化学课程的深入了解，引导学生通过自主学习、自主探究掌握化学知识。

结语

初中化学课堂中教师的提问是否具有明确性和针对性，对于课堂提问的有效性来说有着直接影响，要不断提高学生的分析能力以及解决问题的能力，并在此基础上给予学生充分的思考时间，提升化学课堂质量水平。同时，教师在化学课堂上要充分考虑各方面因素对学生学习效率所造成的影响，依据学生的实际特征进行初中化学教学策略的有效制定，通过有效提问的方式推进初中化学教学工作，使学生不断提高自身实践能力，培养自主思考、自主探究的良好学习习惯。

参考文献

[1]汪良云.浅析初中化学课堂的提问技巧[J].现代盐化工，2016，43（6）：94-95.

[2]李彩霞.注重有效提问，实现高效课堂[J].数理化学习，2014，（9）：40，35.

[3]蒙黎文.初中化学教学中构建”有效提问”的策略[J].中外交流，2019，26（51）：281.

[4]托满孝.初中化学课堂提问有效性的几点思考[J].百科论坛电子杂志，2020，（6）：863.

核心素养视域下小学语文深度学习的探究与实践

余艳芳

（江西省上饶市广丰区横山小学　江西　上饶　334600）

[摘　要]在小学语文教学中，广大教师要积极引导学生通过深度学习的方式提升自身的核心素养。语文学科核心素养与深度学习皆注重学生在真实情景中的自主学习，同时注重培养学生解决问题的能力与逻辑思维能力。学生核心素养的形成不是一朝一夕可以达成的，教师必须耐心引导学生，让学生通过深度学习的方式培养自身的学习能力与核心素养。本文针对核心素养视域下小学语文的深度学习问题进行了分析与探究，希望以此来促进小学语文教学的发展。

[关键词]核心素养；小学语文；深度学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.644

1 引言

随着教育体制改革的不断深入，小学语文教师要积极培养学生学习语言基础知识能力，同时要引导学生树立正确的思想道德观念，让学生形成良好的学习习惯与良好的思维能力。只有做到这些，才能真正地培养小学生的语文学科核心素养。在核心素养视域下，对小学语文深度学习的研究是十分有必要的。深度学习倡导学生在真实的情境中学习，强调对学生主动建构知识能力、问题解决能力与运用知识能力的培养。在小学语文实际教学过程中，教师一定要让学生勤于思考，从根本上提高小学生的语文学科核心素养，让其开展科学合理的深度学习是非常重要的。因此，小学语文教师一定要重视深度学习的作用，积极引导学生进行更加富有实效性的学习活动。

2 核心素养视域下小学语文深度学习的提升措施

2.1引导学生从宏观、微观角度研读文本

学生要想学好语文，就不仅要读懂课文的基本内容，还要学会从中发掘出更多的内涵。现阶段，在小学语文教学过程中，许多教师过于注重让学生去品读一些好词好句，体悟其中的思想情感并揣摩这些句子的写法，而不重视对学生阅读能力与写作能力的培养。这种学习方式与深度学习是背道而驰的，学生虽然学会了一些片面性的知识与能力，但却无法从整体上把握课文的情感与内涵，从而致使学生的核心素养很难真正得到有效提升。因此，教师在教授课文时必须让学生对课文内容有一个宏观、整体的把握，让学生在对课文思想情感有了基本理解之后再对某些片段进行精读。如果不这样做，学生很可能对课文的情感与内涵形成错误的认知，从而影响学生接下来的学习。可见，教师必须引导学生学会从宏观、微观不同的角度分别研读文本，从而更好地理解文章的内容与情感。

2.2全方面激活，提高学生的核心素养

灵活运用教材，锻炼学生的语言理解能力。首先应明确小学语文的教学主体是学生，教师应做好培养学生语文素质的工作，并能够根据学生的具体情况制定行之有效地教学计划，提高课堂质量与教学水平。其次，应该营造一种良好的阅读氛围，只有在良好的阅读氛围中学生才能更透彻地理解课本内容。教学环节中应该极力避免老师讲学生听的状况，应让学生自主进行阅读时间，从而培养学生的语文素质，锻炼学生的语言理解能力。例如在进行散文的学习的过程中学生应自主朗读，自主品读，自助理解，从阅读实践中感受语言文字的魅力，熏陶自己的语文素养。

从课本的语言建构入手，培养学生的语言能力。生词和汉字的学习是小学语文课堂中必不可少的一个环节，这一内容的学习不仅可以帮助学生奠定语文学习的基础，还能帮助学生更深层次地理解学习内容。所以教师应从课本的语言建构入手，着重于学生语言能力的锻炼。例如词与词之间、字与字之间的搭配使用都会强化学生的学习感受，对学生语文核心素养的提升大有帮助。

2.3全方面推动，进一步优化深度学习

教师在教学过程中可以通过下面几个方式优化深度学习。把握前提。如果想深入优化深度学习模式，学生的参与是必不可少的，只有学生参与，深度学习才能顺利地开展下去，教师才能将知识更好地传授给学生。教师可以在课堂上开展一系列相关活动，例如专题研究、观点讨论、分组学习、主题探讨等等。突出重点。教师对于课堂问题的设计决定着学生在课堂学习中的思考能力。所以教师应在备课阶段设置有效的问题，通过这些问题激发学生的思考能力，开拓学生的思维空间。而并不是只是直接给出问题的答案供学生参考，这样只会使学生的思考能力退步。抓住关键。随着新课标改革的实施，这一理念下的课堂也更呈现动态效果，而学生应如何在动态的课堂中掌握知识，进行深度学习则是需要广大教师需要思考的问题。教师在这一过程中应做好学生的引路灯，在课堂实践环节和感悟环节中不断促进学生创新思维的形成，从碰撞中产生思想的火花，使学生逐渐学会自主思考，形成自主思维。

2.4通过课外学习，培养学生的语文应用与探究能力

核心素养视域下的小学语文深度学习应该贯穿课堂内外，教师要积极引导学生在学好课堂知识的同时拓展课外学习。学生要学会学以致用，将自己所学到的知识进行适度的迁移，这是深度学习的一种重要体现。学生只有学会自主学习，并将学到的知识应用于课外学习上，才能够真正提升学习效率与质量，最大限度地拓宽视野，实践应用能力才能得到有效提升。自主性学习是深度学习的前提，学生只有对所学内容产生了浓厚兴趣，才会更为积极主动地投身到学习中，才能更好地提高学习效率与质量。在核心素养视域下，教师要积极引导学生进行自主探究学习，以此

万方数据

来培养学生的语文学科核心素养。

3 结束语

综上所述，在核心素养视域下，广大小学语文教师要积极引导学生进行深度学习，积极培养学生的思维能力与自主学习能力，让学生在学到语文知识的同时不断提升自身的核心素养。为了更好地教育学生，广大教师必须不断学习领会先进的教育理念与教育方式，针对学生的实际情况开展具有针对性的深度教学，让小学生在真实情境中更好地汲取知识，从而有效提高学生的语文学科核心素养。

参考文献

[1]龚琴花，黄依依.浅议核心素养在小学语文课堂综合实践教学中的应用[J].人文之友，2019，（4）.

[2]车明凯，李春舫.基于核心素养视域下的小学语文“悦作业”实践研究[J].中国校外教育（中旬刊），2019，（3）.

[3]陈连林.深度学习：致力语文核心素养的建构[J].教育研究与评论（中学教育教学），2018，（2）.

多媒体技术在小学语文教学中的应用剖析

张　丽

（江西省上饶市广丰区横山小学　江西　上饶　334606）

[摘　要]随着新课程改革的不断深化，小学语文教学水平有了明显的提升。教师在关注学生语文学习水平的同时，要积极培养学生的创新能力和沟通能力，实现学生的综合发展，帮助学生更好地适应社会。而将多媒体技术应用到小学语文教学中，不仅对于学生综合素质的提升具有重要作用，而且还可以有效提升小学语文的教学质量。

[关键词]多媒体技术；小学语文；语文教学；应用剖析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.645

1 引言

作为一种全新的教学方式，多媒体技术在小学语文教学中的应用，将书本上的文字和内容以一种“声音+画面”的形式呈现在学生面前，不仅可以吸引学生的注意力，还可以活跃课堂氛围，让学生积极主动地参与课堂教学活动。

2 多媒体技术在小学语文教学中应用的意义

2.1提升语文课堂内容的条理清晰度

多媒体技术在小学语文教学中的应用，明显提升了语文课堂内容的条理清晰度。小学语文的教学内容比较多，如果应用传统的教学模式，在有限的时间内很难清晰地展现出课堂的条理性，学生对于语文教学内容的学习与认知也很容易受到影响。而多媒体技术的应用可以通过模块化的多媒体技术增强小学语文课堂内容的针对性，将更多的语文内容条理清晰地呈现在学生面前。而且多媒体技术的应用还可以帮助教师理清教学思路，将各个教学环节自然而然地串联起来，让整个教学过程变得清晰起来。在这种情况下，学生不仅可以快速接受和记忆相关的知识点，还可以有效提升学生的学习效率。

2.2突出学生的课堂主体地位

在传统的小学语文课堂中，受课堂时间的限制较大，教师很难专门空出足够的时间进行教学问题的探讨。而多媒体技术的应用，只需要播放多媒体课件，并辅以教师简单的讲解，就可以轻松突破教学重点与难点，无须耗费大量的时间利用板书来讲解。这样，空余下来的时间，教师就可以将课堂交给学生，让学生展开自主学习，突出学生课堂主体地位，提升小学语文学习效率。

2.3丰富教师的教学手段

在小学语文教学中，多媒体技术的应用，极大地丰富了教师的教学手段，赋予了小学语文教学的信息化特征。而且，通过播放特定的视频进行特殊教学情境的营造，在帮助学生了解更多课外知识的同时，也使得小学语文教学方式变得更加丰富，小学语文课堂不再枯燥无味，教学质量也得到了明显的提升。

3 多媒体技术在小学语文教学中的应用措施

3.1借助多媒体拓宽学生视野，延伸课堂教学内容

在传统的语文课堂中，教师的教学主要是依靠教材来进行。而且在表现形式上，也以口述讲解为主，这种形式不仅传统而且过于单调。而多媒体设备的出现和应用，就能很好地解决这一问题。教师可以运用多媒体设备中的图像、音频、视频等呈现形式，来丰富和课堂教学内容，延伸课本知识，也让教学课件变得丰富多彩。同时也能拓展学生的视野，了解到更多的课外知识，激发学生的语文学习兴趣，从而让课堂变得高效。在《元日》这首古诗的学习中，教师可以利用互联网搜集相关古时候人们过春节的习俗，在课堂上利用多媒体设备予以呈现，让学生了解我国的传统习俗文化，进而拓宽学生视野。

3.2利用多媒体技术，积极创设生活情境

语文源于人们的生活，而又不同于生活，它是对生活的一种概括和总结。对于小学生这个群体来讲，由于学生年纪尚小，身心发展尚未完全，贪玩好动，理解能力不足等特征，因而其一般擅长形象思维，对于理论知识并不感兴趣。所以传统的授课方式并不能有效吸引学生的注意，使用多媒体教学就能满足该阶段学生的心理特征需求，也可以辅助教师进行生活情境的创设，将语文课堂与学生的实际生活联系起来，拉近课堂与学生的关系，从而让学生更觉语文学习的有趣。比如，在语文写作部分的指导中，让学生写一篇关于“景色”的描写文章时，教师在讲解时可以借助多媒体进行生活情境的创设。先播放事先准备的一些景色的图片后视频供大家欣赏，而后教师可以让学生展开回忆，在课堂上相互分享自己生活中看过的景色，这无疑是一个好的写作素材。接下来写作时学生可以尝试运用自己刚分享的景色，这样写起来学生会更加得心应手。

3.3利用多媒体技术，化解语文教学的重难点

教学中不可避免地会出现一些重点和难点，这一般也是教师头疼的地方，同时也是学生迟迟弄不明白的地方。小学生的思维特征决定了他们更倾向于理解形象生动的东西，比如动画、图片等。而传统的语文课堂一般多为静态地呈现知识，虽然也能引导学生的学习。但如果与多媒体技术相比，就会逊色很多。因而，小学语文教学中要充分利用先进的多媒体技术，借助多媒体设备，改变传统课堂的不足，化解教学中的重点和难点。

3.4将多媒体技术应用于小学语文翻转课堂

教学改革不断深入，教学模式的创新力度也越来越大，学生的课堂主体地位不断增强。将多媒体技术应用到小学语文教学中，可以利用小学生对于多媒体设备的好奇心理来进行相关知识的自主搜集，进行课本内容的自主预习。然后充分发挥学生的课堂主体地位，让学生进行多媒体设备的操作，并走上讲台，以“小老师”的身份自主讲课，而教师则从旁辅助，根据学生的讲课内容进行适当的补充和纠正。所以，将多媒体技术应用于小学语文翻转课堂中，可以充分提升学生的自主学习能力，让学生获得不一样的学习体验。

4 结束语

综上所述，多媒体教学在小学语文教学中应用的重要性不言而喻。广大小学语文教师要善于用多媒体设备，对语文教学进行辅助。借助多媒体拓宽学生视野，延伸课堂教学内容。其次，积极创设生活情境，拉近语文与学生生活的距离，让学生发现生活中的语文。最后，尝试巧借多媒体设备，化解教学的重点和难点。只有这样，多媒体教学的功能才能被最大程度地发挥，学生在轻松愉悦的氛围中高效地学习，小学语文的教学工作才能取得突破性进展。

参考文献

[1]李耀兵.谈多媒体技术在小学语文教学中的应用[J].才智，2019（15）：87.

[2]张元良.多媒体技术在小学语文教学中的有效应用浅析[J].课程教育研究，2019（20）：179.

[3]唐远政.浅谈多媒体在小学语文教学中的应用[N].黔西南日报，2019-05-17.

教育研究

创新布置英语作业提高学生的学习成绩

卢秋月

（广西壮族自治区南宁市江南区沙井中学　广西　南宁　530031）

[摘　要]在小学语文课堂教学活动开展的过程当中语文教师要充分注重作业重要作用，英语作业对于巩固学生所学知识有着关键性的意义，同时，作业也是课堂的一种外延和拓展，是一种重要辅助性的教学方式。但是在传统模式之下英语作业的模式过于单一，同时，内容也往往机械以及重复，难以切实满足新课程改革相关要求，所以就需要对于英语作业的模式进行创新，促使学生英语学习能力得到进一步的提升。本文主要是关于创新布置英语作业提高学生英语学习能力的研究，以供相关专业人士进行参考和借鉴。

[关键词]创新布置；英语作业；学生；学习成绩

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.646

在各大学科教学的过程当中家庭作业是不可忽视的一个部分，通过利用作业能够促使学生所学知识得到巩固，同时，也可以让学生更熟练掌握技能和知识。在教学活动开展的过程当中英语学科具有重要的意义。其实，英语不仅仅涉及了笔头作业，同时也涉及了口头作业。传统的英语作业模式形式过于单一，同时在内容方面也相对较为机械化和重复。对学生口头作业进行检查过程当中也比较困难，这样的情况之下就无法让学生通过英语作业来巩固所学知识，也影响到了学生英语成绩的提高，不利于激发和点燃学生英语学习热情，同时也不符合当前新课程改革相关要求。学习知识的过程当中，作业具有重要作用，通过作业可以向教师反馈学生的学习效果，同时也能够让教师了解到学生是否深入了解和掌握知识，但是在目前教师将创新注意力集中在教学方式方面的创新，忽略了对作业创新和改革，未让作业模式具备新颖性和灵活性，直接的影响到了学生学习效果以及学习质量的提升。

一、有声作业

万方数据