

三、教育教学结合

在进行中中专班主任班级管理工作的开展过程中,班主任对学生应该进行教育教学相结合的管理办法。在进行班级管理的过程中,有部分学生的学习成绩优秀但是时常出现管理问题。在这一发展背景下,教师可以通过以学生学习方面的优异表现进行鼓励教育,从而使班级管理工作的开展具有情感策略的充分体现。在进行班级管理的过程中,教师可以通过对学生进行充分的融入,使学生能够通过参与教学的过程中明确自身存在的不足,从而能够在参与班级管理的过程中积极投入,促进班主任班级管理工作的有效性发展^[3]。在进行班级管理工作的开展过程中,班主任教师要想进行情感策略的应用,就必须对学生充分的了解,从而能够根据学生的实际情况进行教育教学工作的结合,从而实施班级管理的工作。通过对学生的深入了解的过程中,能够发现学生对于某一课程的学习兴趣较高,在这一情况下,教师可以通过这一课程的充分教学来引导学生进行班级管理的参与,促进学生的身心健康发展^[4]。在中中专班主任班级管理的过程中,应用教育教学相结合的方式实施管理,能够使学生的受管理积极性得到提高,同时能够使学生在接受管理的过程中进行相关知识的充分学习,对于学生的学习与发展都具有积极性作用。

四、结束语

中职信息技术分层教学的探究

焦强

(江西省大余县职业中等专业学校 江西 赣州 341500)

[摘要]随着我国高新技术的发展与互联网的普及,信息技术被越来越广泛地应用到工业生产和人民群众的生活中。为了满足社会对于高素质人才的需求,信息技术作为一门新兴学科被收录在中职教学中,中职学生在日常学习和生活中会经常接触到信息技术应用,但是对于信息技术的专业掌握程度有限,只是限于普通的机械操作。针对当前条件下,学校在中职教学阶段如何提升信息技术教学水平,需要作为当前中职教学的重点来讨论。本文将针对在中职信息技术教学如何运用分层教学进行详细研究,希望可以从中职信息技术教学提供一定的帮助。

[关键词] 中职教学; 信息技术; 分层教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.756

前言

随着新课程改革进程的不断深入,中职教育由之前的应试教育逐步转变为素质教育。为了培养高素质综合型人才,满足当代信息化社会对于人才的需求,信息技术作为一门重要学科被加入中职课程中。学生作为一个独立个体,在学习能力和对信息技术的掌握程度上也会有所差别,所以在中职信息技术教学中要因材施教,根据学生的不同水平去传授信息技术不同层次的知识。信息技术课程是为了积极响应新课程改革培育全面发展的新时代高新技术人才,而诞生的一门课程。在新课程标准中,信息技术被要求面向每一位学生,使得学生的身心得到全面发展。高新技术教学中分层教学法,主要是指教师应当根据每位学生的学习差异化采用不同的授课方法,以保证学生对于信息技术的接受能力,促进学生德智体美全面发展。

一、根据学生的个性化特点科学分层

中职信息技术分层教学法,主要是指根据学生的学习特点、学习基础以及综合学习能力,进行科学分层。为了确保分层的科学及合理性,中职教师在进行信息技术课程教学之前,要对学生的信息技术基础能力进行一个测评,首先包括学生对于信息技术定义的理解、掌握的相关理论知识,以及对于信息技术实际操作情况等方面进行综合测评。这一测评的目的在于能够直观的了解学生对于信息技术的实际掌握水平。在测评学生对于信息技术理论知识掌握情况需要书面考察。而在信息技术实际操作能力方面需要通过上机操作体现。信息技术任课老师可以通过以上几个因素给学生大致分为两到三个层次,在此基础上进行授课,需要注意的是,在进行一段时间的信息技术学习之后,任课教师可以对现有的信息技术操作能力进行再次测评,可以详细掌握具体的教学情况。针对现有的学习状况,对学生再次分层才能够保证教学效果。

二、依据分层结果进行差异化教学

众所周知,信息技术是一门需要实际教学经验丰富的教师才能取得较好的教学效果。因为信息技术的实际操作性比较强,需要任课老师做好充足的课前准备。在对学生进行了科学合理的分层之后,任课教师对于信息技术理论知识较差,实际操作能力也有待提升的学生层次,需要重点关注提升其信息技术理论知识,让该层次的学生能够整体提升对于信息技术的理论知识。在学生对于信息技术的基础提升了一定层次之后,可以针对当前的教学进度结合学生的兴趣点,从信息技术理

论和实操两方面同时进行教学。比如,笔者在信息技术《动画制作》这一章节的教学过程中,对于层次较低的部分学生,教学重点要突出在学生对于动画制作这一信息技术的初步掌握,以及挖掘动画制作兴趣,课堂达到的要求是可以按照自我兴趣做出简单的动画作品;而对于层次较高的学生,通过讲解本章理论知识之后,要求其做出完整连贯的系列动画作品,可以融入自身对于动画人物的喜好。通过分层教学的差异化授课,可以整体提升学生对于信息技术的掌握水准。

参考文献

- [1] 周鑫寿. 关于中中专班主任工作中情感策略的应用探讨[J]. 考试周刊, 2018, 000(015): 188-188.
- [2] 李春林. 关于中中专班主任工作中情感策略的应用探讨[J]. 文科爱好者(教育教学), 2019(1).
- [3] 杨云. 论中职班主任工作中情感策略的应用[J]. 科学咨询: 科技·管理, 2014(04): 47-47.
- [4] 王小清. 试论中职学校班主任工作中情感策略的应用[J]. 人文之友, 2019, 000(015): P. 197-197.

论和实操两方面同时进行教学。比如,笔者在信息技术《动画制作》这一章节的教学过程中,对于层次较低的部分学生,教学重点要突出在学生对于动画制作这一信息技术的初步掌握,以及挖掘动画制作兴趣,课堂达到的要求是可以按照自我兴趣做出简单的动画作品;而对于层次较高的学生,通过讲解本章理论知识之后,要求其做出完整连贯的系列动画作品,可以融入自身对于动画人物的喜好。通过分层教学的差异化授课,可以整体提升学生对于信息技术的掌握水准。

三、课后练习评价分层,提升学生自信心

由于教学内容分层化,使得教学效果和学生的掌握程度也会参差不齐,在对于学生课后作业的评价环节,教师需要根据学生的掌握层次不同,进行分层评价。教师对于学生课后作业的评价是对于学生信息技术理论知识掌握能力最直观的评价。在中职传统教学模式中,一般是采用统一的严格标准对学生课后作业进行评价。在中职信息技术分层化教学提出以后,教师应当根据掌握层次不同的学生,有一个不同的评分标准。对于学生课后作业的分层评价,应当达到的效果是,让每一位学生都能感受到科学合理的教学评价,以此来提升学生对于信息技术学习的自信。

除此之外,任课教师应当根据学生层次不同制定侧重点不同的评价内容。可以包括信息技术理论知识、课堂学习态度、学习的综合能力等方面,因材施教,让学生感受到教师对于自身学习能力的肯定。保证每个学生在信息技术的课堂上不仅学到了理论知识,还对于自身的学习能力有了极大的自信。

总而言之,分层教学是为了深入贯彻新课程改革提出的让学生德智体美全面发展的新理念。通过在中职信息技术教学中的分层教学法,对学生进行科学合理分层,依据学生成绩不同教学中的侧重点不同,以及全方位的对学生课后练习进行配套层次评价,不断提升学生对于信息技术学科的学习兴趣,全面提升学生对于信息技术的掌握水平。

参考文献

- [1] 沈利华. 微课分层教学法在中职信息技术教学中的作用研究[J]. 电子世界, 2020(08): 90-91.
- [2] 张华娟. 分层教学法在中职信息技术教学中的应用[J]. 计算机产品与流通, 2019(04): 195.

基于立德树人根本任务下中职会计课程教学改革

张玉虎

(宁阳县职业中等专业学校 山东 泰安 271400)

[摘要]青少年时期是一个人人一生中形成正确价值观和良好品德的黄金阶段。教书育人、立德树人,把学生培育成才,使其有理想、有文化;把学生培育成人,使其有道德、有操守,引导学生接受良好的德育教育是广大中职教育工作者的担当和使命。因此,广大教师不仅要注重教授学生知识,更要注重育人,帮助学生形成良好品德。

[关键词] 立德树人; 中职会计; 教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.757

引言

新时代,中职院校必须坚持对学生的德育教育,不断涵养学生的职业素养。新形势下,我国的经济步入快车道,需要更多的专业素养强和有着良好职业道德的会计专业人才。这就需要基于立德树人根本任务下不断深化中职会计课程教学改革,以期培养出更多具有良好职业道德的会计人才,满足社会经济发展的需要。

一、基于立德树人根本任务下中职会计课程教学改革的意义

积极研究和探索基于立德树人根本任务下中职会计课程教学改革,对中职生进行德育教育是帮助中职会计学生塑造三观的关键措施。新课程也明确提出,要把品德教育、科学教育和职业教育作为学生必须接受的教育,而这其中德育教育和职业教育是最重要的,引导他们坚守会计职业道德,为会计事业的发展不断努力。

二、中职会计课程教学当前存在的问题和不足

1. 教学中还是存在重视会计专业知识教学而忽视德育教育的现象

教学中仍然存在着以学生分数和会计技能为第一位的错误认识,应试教育还在大行其道,教师们还普遍存在把教学重心放在了向学生灌输知识和加强业务技能培训上,还不能很好地把握课程的教学目标,传统的灌输式教学理念仍存在,课堂板书、课后按部就班的作业练习,导致学生提不起任何兴趣,在课堂上也只是麻木听讲,课堂效果极差。

2. 进行中职会计教学时开展德育教育缺乏针对性

德育教育的重点在引导学生真正理解和领悟德育教育的本质,体悟到职业价值的价值,要运用科学合理的方法,主动热爱会计专业,遵纪守法,严守职业操守。而实现这一目标的最好办法就是通过有针对性的德育案例教学,而且案例的选择一定要有针对性。案例的选用要密切结合教材,教授的对象是中职生这群青少年。青少年已经具备了基本的明辨是非的能力,中职生的德育教育课程要将一些背后蕴含的道理讲出来,引导他们对于这些深层次道理的认知和感触,并帮助他们正确处理。