

高三语文教学宜简不宜繁

——高三语文简单教学策略探究

公衍钢

(山东省临沂市蒙阴县实验中学 山东 临沂 276200)

【摘要】从客观的角度来看,高三语文复习工作非常的烦琐。很多教师结合多年的教育工作经历,投入了许多时间和精力,但是效果非常微小。这一原因的出现比较复杂,其中语文知识点繁多,内容乏味枯燥,学生轻视倦怠,没有主动投入主要精力完成高三语文复习及学习任务。另外,高三学生的学习压力大,复习时间比较紧张,任务较为繁重。外加上教师直接以简单的重复演练为主,教学套路的使用频率高,忽略了创造性的劳动。因此,整体的高三语文复习以及教学质量不够理想。

【关键词】高三语文;简单教学;策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1017

一、引言

高三语文主要以复习为主,以新知识的学习为辅。为了让学生实现高效复习和自主学习,教师需要注重化繁为简。有的教师过于强调大容量及多体验,最终导致学生的消耗过大,但是吸收较少。教师需要尽量避免走弯路,还应该关注学生的学习意义和价值。创新高三语文复习途径,进一步改变目前的教育教学困境,切实提升教学质量及水准。

二、简单教学

简单教学是一种新的教育理念,这一理念的含义比较丰富,包含不同的层次。其中,便于理解、便于处理以及头绪少,结构简单非常重要。教师需要以教学过程简化为依据,注重语文教学活动中相关性。通过教学内容和教学形式的有效简化,让语文学习变得更加容易上手。另外,作为一个非常流行的词汇,简单符合现代审美学的核心要素。只有真正追求简单,才能够获得更多的收获和自信心。对于高三语文简单教学来说,教师需要不断提升自身的精神境界。关注教育教学过程的轻松性和简单性,省时省力的完成教学任务。

三、高三语文教学

简单教学要求高三语文教师明确设置简单的教学目标,关注语文的概念性以及思路的清晰性。精心挑选不同的题目,讲解透彻各种知识点。在规律总结的过程中,有效传授学习技巧。帮助学生自主总结解题技巧及要求,确保学生留下深刻印象。但是,有的教师没有意识到自身的责任和简单教学的重要要求,难以最大限度的调动学生的积极性。另外,学生个人也没有树立良好的目标意识,出现了无所事事以及得过且过的心态。难以真正的实现事半功倍,学生存在诸多的困惑以及疑虑。个人的自主学习也无从谈起,缺乏一定的目的性以及有效性。对于难度偏大的题目来说,学生则出现了许多的困惑以及思维障碍,学习成果不够显著。

四、高三语文简单教学策略

(一)注重知识的简单化积累

高三语文的复习压力较大,课业负担大。其中一轮复习,二轮复习和三轮复习都非常关键。前两轮的复习要注重学生的积累,确保学生真正的做到锲而不舍,坚持不懈。在语文复习中,积累的意义非同寻常。学生的默写记忆、课后阅读、病句分析、成语积累、字形学习和读音纠正是重点,这几个板块的学习有非常重要的意义和价值。但是,大部分的知识积累非常的多元和复杂,存在明显的无序性,很少有学生能够全面掌握。积累则能够避免这一不足,大部分的语文知识积累流程比较简单。教师需要根据日常教学的具体节奏,在每天留出十多分钟的时间,让学生形成一种习惯。

学生的积累需要做到准确和坚持,教师需要鼓励学生主动总结规律,关注具体的教育教学要求。比如在复习部编版高三语文中的各种病句时,教师可以让学生自主了解缺主语的病句一般存在哪些情况。很多学生能够进行自主归纳,其中学生错题本的构建取得的效果比较显著。错题是非常有益的教育资源,能够更好的体现学生的典型问题,确保最终复习工作的针对性。

(二)注重诗歌的简单化介绍

诗歌鉴赏是高三语文教学中不容忽视的一个环节,其中,学生对诗歌情感以及思想的把握是重点。大部分的诗歌主要是写景抒情的,教师则需要以叙事和议论的简单剖析为重点,关注不同诗歌的具体表现。其中字面意义的分析以及情感价值的

的判断是重点,诗歌内容精炼,文字内涵非常丰富。比如在讲解部编版九上语文古诗词三首《行路难·其一》时,教师需要确保学生自主领悟诗歌之中的情感,主动利用对比和衬托的手法,了解不同诗歌的写作技巧和布局要求,让学生在简单分析以及研究中实现进一步突破。另外,教师还需要准确把握考纲中的要求,主动分析不同题目的特征。了解具体的答题规律,确保规范答题。高三语文中的练习题比较多,题型非常多元。但是,大部分的试题严格围绕考纲进行编写,不管是侧重点、语言技巧还是意象,都存在许多的一致性。对此,教师需要注重由浅入深、由表及里,明确诗歌鉴赏的具体技巧。在宏观把握的基础上,切实开展各类训练活动。学生的自主训练和教师的讲解密不可分,教师需要确保学生弄懂弄透,只有这样才能充分的体现简单教学的有效性和针对性。

(三)确保阅读的简单化理解

阅读的简单化理解要求教师首先以明确的教学目标为依据,确保目标的侧重点以及简单明了。其中文本解读中的过渡句、关键词、文章主题的把握是重点。只有了解这几大核心要素,学生才能够清楚文章中的具体内容,分析其中的情感。对于散文阅读来说,学生则要注重对景、对物、对事情以及情感的分析。抓住其中的人物情节环境,确保对症下药。叙事类文本则需要以思路论据和观点为主。实用类文本则需要以关键词句的提炼和分析为原则,教师需要高效完成简单的目标。除此之外,高效的阅读理解离不开后期的简单练习。教师需要注重对练习类型的分类以及归纳整理,以简单清晰的方法来指导学生自主参与。及时反馈学生的学情,了解学生的总结归纳要求。明确其中的规律的技巧,鼓励学生及时提升自己,真正实现查漏补缺。

(四)注重作文的简单化升格

很多学生和教师在作文时非常头疼,在推进教学改革后,高三语文的作文教学内容产生的明显变动。为了确保学生的作文分数更上一层楼,教师需要以赏识学生、鼓励学生为主,尽量避免学生丧失对写作的自信心和兴趣。教师需要以发展的眼光来看待学生,主动了解学生在写作中的困惑,挖掘学生的闪光点。让学生意识到自己的不足,指导学生主动修正习作。很多学生能够在教师的指导下激发个人的写作激情。另外,教师还需要注重审题立意,以虚实转化大小转化为指导方向,让学生能够准确理解文章的主题。在此前提下,通过简单生动的语言来表达自己的思想。学生之间的互动以及交流有益于有效写作信息的互动,教师需要鼓励学生互相交流及互动。通过对简单内容的有效拆分,让学生的写作更容易上手。其中,文体意识的强化也不能忽略,这一点在记叙文训练中有非常重要的作用。教师需要培养学生的文体意识,让学生能够拿下基本分。

五、结语

对于高三语文教学来说,简单教学策略的应用非常有必要。教师需要了解这一教学策略的独特之处,真正的简化教学内容、教学步骤和教学方法。

参考文献

- [1]梁家璇.万马齐喑终难成,万紫千红才是春——高三语文试卷讲评课有效性教学策略的探讨[J].语文课内外,2020,000(004):10.
- [2]周光远.浅谈高考语文诗歌鉴赏教学策略[J].才智,2020,000(003):127.

工程教育认证背景下的《大学物理》课程思政教学改革初探

鲁军政

(湖北文理学院 物理与电子工程学院 湖北 襄阳 441053)

【摘要】在工程教育认证及高校课程思政背景下,“学生中心、产出导向、持续改进”三大理念的贯彻和把马克思主义立场观点方法融合在大学物理课程知识的教学中,使《大学物理》课程改革变得紧迫而必要。

【关键词】工程教育;课程思政;大学物理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1018

1 引言

2016年,中国正式加入国际工程教育《华盛顿协议》组织,标志着工程教育质量认证体系实现了国际实质等效,将高校的人才培养推向国际化。工程教育专业认证标准对学科专业基础类课程都有明确的要求,大学物理课程是这类课程的典型代表,具有必须的、不可或缺的基础地位。大学物理学为理科和工程技术类专业提供理论基础、思维方法和实验手段,兼有自然科学通识教育和科学素质教育两种作用,要服务于工程教育专业认证,首先就要对大学物理课程进行课程思政建设与改革。不仅要提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力,还解决了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题。

2 教学大纲的制定

教学大纲是进行教学的主要依据,也是检查和评定学生学业成绩和衡量教师教学质量的重要标准。

(1)课程目标

课程目标由专业目标、德育目标构成。课程目标的制定以工程认证专业的毕业生能力要求和课程体系中的课程设置要求为基准,以学生为中心,由培养目标中的学习成果要求来制定专业目标。同时也要与思政课程同向同行,形成协同效应,构建全员全程全方位育人新格局。

由此可以明确大学物理课程的知识目标:通过大学物理课程学习能够将大学物理知识应用于解决工程问题,能够应用大学物理知识提出解决问题的方法、途径,并得到正确有效的结论,形成严谨求实的科学态度;在大学物理课程的学习过程中形成自主学习和终身学习的意识,具有不断学习和适应发展的能力;通过大学物理的学习,知晓自然科学、社会科学及人文科学之间的联系,树立马克思主义世界观和方法论;将物理理论和实践应用于解决生活、理想、现实中的实际问题,形成健全的人格、具有社会责任感 and 职业道德,为学生日后从事工程事业工作提供学科能力基础,为实现中国梦不断奋斗。

(2)大学物理课程教学原则

大学物理课程教学原则是以马克思主义为指导,贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,与时俱进,用历史唯物主义和辩证唯物主义的观点、方法,以人为本,来剖析教学理论、分析教学实际。

由此大学物理课程在教学过程中主要遵循以下原则:

科学性 with 思想性相结合的原则、知识积累和理论联系实际的原则。在大学物理课程教学过程中,根据课程思政的要求,一方面要向学生传授大纲要求的基本物理知识,同时还要注重从知识能力的转化,能够正确把握和判断问题,拥有解决问题的基本逻辑思维能力,另一方面也要把马克思主义的世界观方法论渗透到教学过程