

况下,这些理解体现在答题上,如果理解到位那么题目自然也觉得简单,如果理解不到位,可能会与作者的观点产生不同。初中的语文阅读,在中考的占比比例也是非值得一提的,所以,针对中考的阅读题,需要一定的答题技巧和模板来进行授课,这样的得分率会更高,比如说,记叙文中主要看时间、地点、人物、事情的起因、经过和结果,这六大要素要精准,找到主题句便可轻松诵读。如何针对性的去练习呢!题海战术一直以来都是考前必备,当然,语文的阅读也不例外,同样是以记叙文为例,先找全六大要素,然后再在模板话术中添加上形象生动、清新优美、通俗易懂等这一类的修饰词语来概括总结,就可以轻松的理解文章的内容和要点。多多练习,当学生们习惯了答题模板的总结概括时,对文章的大概内容,便可以用简单的几句话进行阐述了,学生脱离课本仍然表达清晰,那么在语言组织与理解文章内容上,都得到了提升。

结束语

让学生学会阅读,体会阅读,将阅读变成一种乐趣,享受阅读,不仅仅是初

中文教师的追求目标,也是所有教师的教育之重,在初中的语文阅读教学中,方法便是最好的引路,默读,精读,浏览分别从不同的方面去品味文章,发现文中精巧,体会作者情感。文字叙述是一门艺术,阅读文字也是一情趣,当文章意境与阅读水平撞个满怀时,自然会擦出不一样的火花。

参考文献

- [1]谢大锋.初中语文教学中培养学生自主阅读能力的探索[J].基础教育论坛,2020(31):34-36.
- [2]马如玉.初中语文阅读教学的有效性策略探析[J].考试周刊,2020(90):31-32.
- [3]王惠贞.初中语文阅读教学课内外结合策略的实践探究[J].考试周刊,2020(90):35-36.
- [4]温伟权.探究新课程背景下如何做好初中语文阅读教学[J].考试周刊,2020(88):49-50.

浅谈初中英语阅读和写作整合的有效对策

孔凡玉

(安徽省天长市实验中学 安徽 天长 239300)

【摘要】尽管初中英语教学在理念和方法上产生了明显的更新及变动,但是学生目前的英语阅读能力和写作能力与前期的教育目标之间仍然存在非常大的差距。基于这一现实情况,英语教师需要了解阅读与写作之间的关系。在简要阐述的基础上实现两者的有效整合,为教育工作者的教育改革提供更多的参考性建议和意见。

【关键词】初中英语;阅读与写作整合;有效对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.847

一、引言

在初中英语教学中,教师需要着重培养学生听说读写译五个基本技能。其中阅读与写作是核心及重点,很多学生在这两大板块上的差距非常明显。传统的教学直接以阅读训练和语言知识的简单融合为依据,通过利用目前的教育资源来训练学生的写作能力,学生阅读基础上的写作策略引导直接被忽视。初中阶段主要以基础教育为核心,学生的英语知识理解和掌握是重点。教师不能够直接以死记硬背的方式来指导学生,而是需要关注知识整合以及学生特色知识体系的构建。明确阅读与写作之间的相关性,积极完成信息输入和输出环节,关注两者之间的内部复杂联系。通过打通阅读与写作两大教学环节,更好的促进教学创新。

二、初中英语阅读和写作整合的现状

在探索初中英语阅读与写作之间的有效整合策略时,首先需要分析两者的关系,避免认知误区。作为学生输入知识的有效途径,阅读的重要性不言而喻。在参与阅读训练时,有的学生过于追求最终的正确率。无视个人对文本的理解以及个人的词汇积累,难以将阅读文本转化为自己的写作素材。另外,教师也没有针对性的给予学生这方面的指导。阅读与写作是互相促进以及辩证统一的关系。通过阅读,学生能够完成语言输入。通过写作,学生完成了语言输出。在写作中,学生会出现许多的障碍,无法实现言语的训练表达,阅读则能够帮助学生解决这一困惑。另外,学生写作能力的提升需要以阅读为基础。写作也可以反作用于学生的阅读,两者辩证统一、互相辅助。教师需要着重提升学生的阅读量,让学生动脑思考,动手写作。但是,目前的初中教育教学质量不够理想。教师在阅读与写作上的投入力度不足,两者之间的联系和互动比较片面,因此无法实现完美整合。

三、初中英语阅读和写作整合的有效对策

(一)在阅读教学中积累经典词句,强化句子理解

素材积累是写作的基础,如果忽略了这一基础环节,就会导致学生无从下笔。英语教材中的写作素材和阅读素材比较丰富,有许多的经典语句,对学生的英语用词有重要指导。教师需要鼓励学生主动分析这些经典语句的结构,了解其中的修辞手法。比如在讲解初中二年级英语(人教新课标版)上册Unit 2 What's the matter?时,教师可以通过重点讲解,让学生进行简单的积累和背诵。很多学生能够个人前期所积累的经典词汇应用于写作之中,学生的阅读文本比较丰富,经常会出现比较相似的结构层次以及单词。教师可以让学生在积累和背诵的基础上找准个人的写作思路及方向,尽量避免手忙脚乱和无从下笔。

(二)通过合作学习积累丰富写作素材

学生的知识储备、生活背景存在明显的差距。在完成同一题目的作文学习任务时,有的学生能够实现下笔如有神、侃侃而谈,而有的学生连一个单词都写不出来。小组合作学习方式的落实则能够缓解这一教学现状及问题。比如在讲解人教英语初中二年级Unit 3 What are you doing for vacation?时,教师可以选择具有针对性的阅读素材,鼓励学生互相交流。让学生站在不同的角度,多维度的理解及分析文章。学生的思维得到了有效的拓展,个人的写作素材也越来越丰富,学生的流动性有了明显的提升。教师只需要关注合作学习中,学生写作素材的积累情况。适当的规范学生的学习方向,让学生主动的完成素材的累积以及归纳整理工作,指导学生根据不同的属性以及主题进行分类。这一点能够为后期的素材应用提供更多的便利和基石,学生的写作能力和阅读速度也有了进一步的提升。

(三)趁热打铁,落实随堂练习

为了进一步深化学生对阅读文本以及阅读素材的理解,帮助学生实现知识内化。教师需要关注课堂随堂训练,确保随堂训练工作的落实。其中趁热打铁要求教师抓住有效的教学时机,关注学生的知识消化和吸收程度,分析学生的学习轨迹。先完成简单的知识点讲解任务,然后让学生根据所学知识来进行简单的应用,提升学生的英语思维能力。很多学生能够在自主写作和阅读的同时,在小组合作之中实现互相纠错。学生之间的互动频率较高,学生的知识也得到了巩固和提升。有的学生的小组合作意愿不足,因此比较消极。教师可以结合知识点之间的相关性,关注简单逻辑与思维的分析及引导,鼓励学生之间的互动。让学生的课前预习和后期的知识巩固工作都能够落到实处,帮助学生留下深刻印象。真正的在阅读的基础上提升写作能力,在自主写作的同时主动利用所而积累的阅读素材,实现灵活应用和有机整合。

四、结语

综上所述,在初中英语教学中,阅读与写作存在明显的辩证统一关系。学生阅读能力的培养能够进一步影响学生的写作,只有实现两者的有效融合,帮助学生积累大量的写作素材,才能够提升学生的阅读水平。发展学生的综合能力,让学生真正的做到流畅阅读以及下笔如有神。

参考文献

- [1]张莉.初中英语阅读与写作整合教学的方法[J].散文百家·国学教育,2020,000(003):270.
- [2]吴淑敏.初中英语阅读素材的开发与整合[J].基础教育论坛,2020(25).

幼儿园绘本阅读教学与区域环境创设的有效整合

郝艳艳

(山东省济宁市任兴幼儿园 山东 济宁 272100)

【摘要】在现代幼儿教育中,基于幼儿在识字、阅读上面存在的局限性,幼儿园绘本阅读教学在幼儿教育中得到了较好的运用,为幼儿的成长开辟了全新的教育之路。绘本阅读教学与区域环境的融合中能够很好地去挖掘环境中所隐藏的文化与价值,本文探索如何促进幼儿园绘本阅读教学与区域环境创设的有效整合,从而促进绘本阅读教学的发展提出自己的思考与建议。

【关键词】绘本阅读;区域环境创设;有效整合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.848

绘本阅读教学与区域环境创设整合是在幼儿教育的发展中提出来的,幼儿园活动中绘本阅读教学已经成为一种必然,也是幼儿在日常教学中不可或缺的部分,将绘本阅读与区域环境的有效整合能够为幼儿教学创造轻松和谐的活动环境氛围,促使幼儿在轻松愉悦的环境下成长,对于幼儿的阅读能力及身心健康发展具有十分重要的意义。

一、实现美工区域环境创设与绘本阅读教学的整合

绘本中的一些简单图案以及个性化的文字可以吸引幼儿的眼球,通过绘本文案与文字的结合能够让幼儿提高阅读的积极性,幼儿园绘本阅读教学中教师可以正确的引导幼儿去观察图案的内容,从不同的图案中去了解不同的故事内容,在观察与了解的过程中能够增强幼儿对于图案的观察与识别能力,帮助幼儿更好的进行绘本文案学习。同时,在幼儿学习绘本文案的过程中,教师可以将绘本中的漂亮、亮丽的图案与色彩进行结合,让幼儿对图案进行欣赏,给予幼儿美的视觉审美享受,提高幼儿的美工能力。

以《四季畅想曲》绘本阅读教学为例,教师在教学后可以引导幼儿去充分地

发挥想象空间,教师可以在美工区放置一些物品,比如教师可以投放一些纸箱、纸张、彩色树叶、泡沫板、彩色地垫、鸟窝等材料,而且这些材料中需要体现出四季树木的特征,教师让幼儿先观察与感知这些材料,然后想象四季的色彩,画出自己心中的不一样的四季,让幼儿独立地完成绘本内容,然后将自己的作品与其他的幼儿进行分享,教师可以根据幼儿绘本的不同特点给予肯定的评价。通过绘本制作能够给幼儿提供交流与观赏的机会,让幼儿能够感受到美术作品的魅力,让绘本阅读更好地融入美工区域环境创设中对幼儿产生潜移默化的文化影响。

二、实现自然区域环境与绘本阅读教学的整合

良好的自然环境能够营造出良好的幼儿文化,只有将幼儿所处的自然环境建设好才能够让幼儿在安静、健康的区域环境中学习与成长,良好的自然环境建设需要结合幼儿的文化建设,只有引导幼儿在良好的自然环境中去感知,才能够帮助幼儿树立正确的自然环境意识,让幼儿在环境中感受到家的温暖幼儿的心灵,让幼儿更加爱护自然环境。幼儿绘本阅读教学的开展需要结合自然环境区域进行大胆的创设,能够让幼儿通过自然环境获得心灵上的感知,也能够激发幼儿探究大自然的

奇心。许多的幼儿园十分注重对于自然环境区域的创设，主要以种植花卉、蔬菜水果等形式进行创设，在自然环境创设中可以根据幼儿的身心发展需要投放一些具有吸引力的材料，让幼儿能够去不断的探究、发现、认知。

以绘本阅读教学中内容“仙人球”为例，为了更好地了解仙人球的生长习性与生长的特点，由于幼儿对仙人球这一植物是比较陌生的，所以教师可以让幼儿参与到种植仙人球的过程中，在种植的过程中幼儿可以了解仙人球的生长环境、仙人球的生长习性、仙人球的样子等，让学生能够亲身参与到仙人球种植中实现自然区域环境的创设，通过实现绘本阅读内容与自然区域环境的创设的整合能够让幼儿充满对大自然的喜爱，有能够提高幼儿的自主学习能力。

三、实现表演区域环境与绘本阅读整合

表演区域环境是以表演为主的为幼儿提供学习的平台。幼儿教育活动离不开表演区域环境，表演区域环境是为幼儿打造的一个表演的平台，通过绘本阅读内容进行表演区域的呈现，能够让幼儿更好的参与到绘本阅读教学中。在表演区域环境进行绘本阅读教学中，教师的主要教学目的就是让更多的幼儿能够通过理解阅读的内容与阅读中所蕴含的感情，让幼儿在阅读中能够感受到温度。主要通过表演区域的幼儿互动和幼儿参与来实现绘本阅读中的故事内容，能够让幼儿把握绘本中的故事情景、故事内容，真正的参与到绘本阅读教学中。

以绘本阅读教学中内容“小红帽”的故事为例，在这个故事中主要叙述了一个女孩在看望外婆的过程中所看、所听、所想，在这个故事中由于故事内容的丰富、故事情节的吸引力，让幼儿在学习这个故事的时候能够去感受到小女孩的勇敢和大灰狼的狡猾，二者形成鲜明的对比，在绘本故事学习后，教师可以引导幼儿分组进行角色的扮演，在扮演的过程中教师可以准备一些道具和材料，让幼儿更深入、真实的融入绘本故事中，通过这样的表演能够促进幼儿对故事内容的理解。

四、结语

以上通过分析幼儿绘本阅读教学与区域环境的创设的有效整合，在区域环境创设中取得了良好的教学成果。在接下来的绘本教学与区域环境创设整合中，需要每一位幼儿教育工作者的创新与实践，使区域环境更加地符合现代幼儿发展的需要，绘本教学内容更好地融入区域环境创设中提高幼儿对绘本阅读学习的乐趣。

参考文献

- [1]郑华玲. 幼儿绘本阅读教学的有效组织策略[J]. 课程教育研究, 2016(23): 79.
- [2]陈巧芬. 幼儿园阅读区环境创设现状及改进研究[J]. 课程教育研究, 2017(23): 69-71.

初中语文教师理解性阅读教学思路及创新方法的研究

杜燕

(吉林省公主岭市第四中学 吉林 公主岭 136100)

【摘要】在新课改的背景下，语文教学中暴露出许多问题，比如忽视开展理解性阅读。对学生开展阅读理解性教育是整个初中语文教学应该作为主要的教学重点，所以教师需要将培养学习建立好的阅读习惯为目标，并协助学生提高自己的阅读能力。初中语文阅读注重培育学生阅读能力的难点是古诗文、文言文的理解性阅读，因此老师应该采用多元化的教学内容和多样化的教学方法。

【关键词】初中语文；理解性阅读；创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.849

引言

阅读是汇集整理相关内容、了解世界、扩展头脑、增加发现美的能力的重要途径，是老师通过文章和学生交流的方式。所以老师要关注同学们的感受和体验，将学生放在阅读与理解过程中的重要位置。在阅读教学中培育学生正确的价值观和积极向上的情感态度。帮助同学们形成对阅读的兴趣和意识，与此同时进行些许需要的阅读锻炼。

一、目前初中语文理解性阅读教学存在的问题

1、按照传统教学方法进行教学，忽视培育学生独立阅读意识

初中语文教学课程着重培育学生独立思考、独立学习的意识，但是在传统应考方式的支柱下，很多学校在学科改革的压力下仍旧运用之前的教授模式，关于阅读科目也仍旧使用直接将固定的解析直接教授给学生，并且要求学生直接背下来，通过这种方式进行阅读理解的学习。这种教学方法不能起到开拓学生头脑能力的作用，阅读能力也得不到进步，长此以往，尽管学生能在近期的测试中得到高分，受到表扬，但一旦以后走向社会，就没法适应目前充满竞争性的社会生活。所以用传统的教学方法来教授阅读已经不适合现在学生的需要，这样就失去了学习阅读的真正意义。

2、教习时角色定位不清晰，忽视培育学生独立阅读理解能力

初中时期学习者的生理和心理都发生了变化，对新鲜事物的好奇心和探索意识加强。所以初中语文教学应当明确谁占核心地位，但有一些学校在初中语文教学时仍然还采用教师核心，让老师准备好内容带领学习者一起学习，一起找篇章的中心内容，采用“授受式”教学方法，虽然能够按时实现教学任务，帮助学生领悟文章，但这并不是阅读教习的真实目的，对于培育学生的单独阅读能力没有任何帮助。

二、初中语文教学理解性阅读策略

1、避免给学生设框架，多引导学生

作为老师应该相信自己的学生，不要局限他们的思想，要让他们自由领悟。在课堂上，老师应该根据学生的理解情况来确定教的内容，更重要的是引导学生思考的方向，帮助学生拓展思路，从多角度思考问题。引导学习者贴合实际生活，把自己的感受和阅读联系在一起。

比如，在学习《范进中举》时，连接全文的重心是否定科举制和保守礼制的毒害，嘲讽因沉迷于功名利禄而发生的乐极生悲的虚假风气。在教习理解这篇文章时，老师要先领会和感悟，这样才能便于学生受到教育，摆正读书的态度，是学生学习文章的同时在思想上得到熏陶。

2、要在阅读时减少讲读问答多开展对话

阅读是一个对文章的意义、语言、现象进行理解的过程，这个过程不是简单的问答就能完成的。在理解性阅读的教习时，老师和学习者间的阅读“会话”或学生之间的“交流”都是很好的方式。它不仅可以减少普遍的一问一答，还能帮助学习者学会阅读。我们可以采用学生交流的方式，实现在学习上互补的效果；可以根据学生对一个问题的不同看法，引导他们根据自己对课文的理解进行辩论；还可以让学生在边读边发现问题，再交流讨论，互相补充。

比如《伤仲永》这篇文章，老师可以就此为例，标题是“伤仲永”但全文的字里行间未出现“伤”字来引出思考问题，这篇文章在哪“伤”了仲永。学习者们认为这篇文章在字里行间中尽管未明确出现“伤”字，但在精神上仍强烈表现出对仲永“和普通人一样”的惋惜之情，老师还可以让同学们思考，仲永最后落到如此地步是谁的责任？

3、引导学生发现问题

苏霍姆林斯基曾说：“在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，这是希望自己是一个发现者、研究者、探索者，而在儿童的精神世界里，这种需要特别强烈。”，因此老师应该开发学习者独立去理解、去探讨，努力增强学生的积极性，提高学生的志在必得和自发性让他们变成学习的所有者。让同学们亲身发现和理解，在阅读过程中体现与开发出他们的潜在能力，增强他们觉察问题的能力。

比如在学习《孔乙己》这篇文章时，结尾写到“孔乙己大约的确死了”？老师可以据此促使同学们考虑“大约”和“的确”的深层内涵，同学们会发现这两个词表面上是矛盾的，探讨作者用这两个貌似矛盾的词来表达些什么。在学生进行讨论后，教师可以结合同学们的发言进行总结，看似矛盾的两个词反映了孔乙己真是的命运。而孔乙己的悲惨结局也是在中国古代守旧传统文化下“吃人”本性的显现。

结束语

理解性阅读寻求的是学生的全面发展和思维能力的施展，传统教习中，老师采取“填鸭式”的模式，捆绑并束缚了学生纯真的情感和幻想能力。进行理解性的阅读讲习模式填补了传统教学中的短处，它把理解作为重点，指引教师和学生间进行彼此的理解，使之形成共鸣，促使理解能力形成。

参考文献

- [1]傅小霞. 新时期初中语文课堂改革与创新[J]. 试题与研究, 2019(35): 45.
- [2]王莉. 初中语文教师理解性阅读教学思路及创新方法的研究[J]. 课外语文, 2016(20): 81.
- [3]张翠红. 初中语文教师理解性阅读教学思路及创新方法的研究[J]. 学周刊, 2013(20): 22.

初中英语阅读写作一体化教学策略研究

王莉

(辽宁省抚顺市清原满族自治县南口前中学 辽宁 抚顺 113300)

【摘要】新时展的背景要求下，我国中小学的教学模式和结构也在大量的改革，伴随着新课改的出现，基础素质教育和考试成绩两者之间的联系也慢慢的从之前的对立越来越趋向结合，相辅相成。并且在新课改中，阅读和写作也被看得越来越重要，两者关系密不可分。怎样让阅读和写作一体化本文就此探讨。

【关键词】初中英语；阅读；写作一体化；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.850

充足的阅读时间能够为后续的写作带来极大的便利，在写作前阅读大量的材料知识是尤为重要的。学生的思维能力、主动创造能力、主动探索能力也是可以通过大量的阅读写作体现，传统的英语课堂中的教学模式，阅读与写作从来都是两回事，这就大大体现出传统阅读写作在课堂中的问题。经常有学生在阅读过程中遇到想要发挥好句型结构的作用，但学生阅读和写作没有联系，容易导致学生阅读写作兴趣下降，极大地影响课堂教学质量。但是阅读一体化的加入则会直接避免这类问题的出现，对提升学生的阅读兴趣和写作兴趣等方面都有着极大的帮助。

1 一体化含义

传统教育中，教师一般都是注重单词与语法的而教育，而往往忽视了阅读的内容，所以对于学生来说觉得背会了单词的拼写就是学英语，而也就是这样的观念导致绝大部分的学生在学习英语的时候都是在拼写英语单词中度过。也让很多学生厌倦了英语。而抛开英语的学习模式来说，英语其实也是一种语言，我们在小时候学习汉语也是从听读写这样的过程逐步的增加了我们的认识量，学习量。而对于英语的学习我们不应该把单词和语法看得过于重要，学习单词的目的是去连词成句去更好的去阅读去理解文章的内容。并且在我们的中学课堂中，受教者大部分对词汇与语法教学的重视程度远远超过对文本阅读和写作。学生们思想上过于禁锢，大部