

新时期小学班主任班级管理的发展与创新

李梦莉

(前七号镇中心小学 吉林 松原 131504)

[摘要]小学时期的学生正处于知识增长、人格塑造以及能力行政的重要时期,在这一时期正确指导和管理学生,有利于促进学生今后的学生与全面发展。在新课改持续推进的新时期,逐渐强化和拓宽了小学班主任的工作职责,不但需要利用班级管理工作的有效开展来确保教学工作的高效实施,与此同时还应肩负对学生开展德育引导、德育教育的重要使命。所以这就需要小学班主任教师对班级管理工作的推进与创新进行积极推进,以便为学生身心的健康发展提供保障。

[关键词]新时期;小学阶段;班级管理;工作;发展与创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1181

引言

学生学习与生活的关键场所之一是班级,与班级相关的管理工作至关重要,班级管理是培养学生良好行为习惯、纪律性以及崇高道德修养的关键途径。在过去的小学班级管理工作中,因为教学管理目标、班主任管理理念的制约,不能全面而正确的认知班级管理对学生健康成长期间起到的促进作用。在教育新阶段,新课改持续推进,教学管理目标及理念得到一定更新,这就需要班主任应推陈出新,顺应学生个性化发展需求,积极发展与创新班级管理模式、管理措施,以达班级管理提升的目的,提升学生道德品质修养的目的。

1 新时期小学班主任班级管理的主要内容

班级管理工作中包含很多方面,包括学生在学习、思想、卫生、体育、社交等多个方面,需要班主任采取有效的管理方法,营造良好的班级风气,引领学生向上发展。在宏观角度来看,小学班主任班级管理的内容可从教学、德育、日常三个方面分别叙述:

班级教学管理,主要指教师对学生学习情况的管理,与各科教师加强沟通,对学生的综合学习情况进行分析,全面掌握。在日常管理中要端正学生的学习态度,教导学生努力学习,引导学生养成良好的学习习惯,在思想上明确学习的重要意义。

班级德育管理。主要包括对学生的思想、品德、素质、行为等方面的教育与管理。需要教师在潜移默化中引导学生养成良好的生活习惯,正确的价值观。当学生出现不正当行为时,需要及时制止,并给出正确意见。

日常生活管理。主要指对学生的卫生、班级秩序等方面的管理。教导学生有计划、有组织、有记录。遵守班级秩序,养成良好的班级作风。

2 新时期小学班主任班级管理的发展与创新

2.1 坚持以人为本的学生观,将学生作为主体

作为小学班主任,在班级管理工作中有必要坚持以人为本的学生观,将学生作为主体,班级所有活动及工作都要以学生为中心进行开展。特别是小学阶段,学校及班主任最关键的任務就是促进小学生的健康成长和发展,不但要重视传授知识,还要重视学生心理的成长。同时还要认识到,促进小学生学习生活的问题,保障小学生健康成长,因为小学阶段教学的关键所在就是保障小学生健康成长。为此,在班级管理中,小学班主任要重视学生的心理感受,强化与学生之间的交流,随时注意学生的思想现状,深入学生的内心。在教学工作中,班主任应强化与学生之间的沟通,站在学生的角度对问题进行思考,为学生努力营造一个愉快而舒适的学习环境。要让学生摆正心态,尽量放松,防止学生对学校和教师产生抵触的心态。班主任还要在沟通时,做到灵活、因材施教,利用恰当有效的沟通方式,实现小学生可以接纳的沟通效应,加强师生之间的紧密联系,促使学生在心理上认同自己的班级和班主任。

2.2 对班会进行组织,用交流来影响学生

班主任了解学生的有效途径是班会,因此在班级管理中,为了加强师生之间的沟通与交流,班主任有必要举办班会,在沟通与交流过程中进行相互了解。对于班主任的班级管理,师生之间的了解起着至关重要的作用,同时班主任又能在

交流中以朋友的身份来进行情感教育。

例如,某班主任一周回举行一次班会交流,并且每次都会以学生的身份与学生进行沟通和交流,同时密切关注学生说的和做的。通过与学生的沟通,班主任能够更进一步了解学生。班主任还可以在交流中与学生开玩笑,这样学生就可以将内心的想法讲述给班主任听。通过班会交流可以实现与学生在情感上的沟通,不但推进了班主任的班级管理活动,同时还培养了师生之间的和谐关系,促使师生之间的感情升温。

班主任在班级管理活动中,要有效安排课堂时间,对班会活动还进行合理举行,这样不但能够促进与学生之间的互相了解,而且还能顺利完成班级管理的任务。

2.3 班主任发挥表率作用,树立良好的学习榜样

班主任充分发挥表率作用,树立学生良好的学习榜样,对情感教育工作的有效进行具有推动的作用。例如,在日常学习和生活中,某班主任与学生形同朋友,班集体相处十分融洽。在班上发生违法乱纪行为时,班主任严厉的批评和教育违法乱纪的学生,在这一过程中班主任的正能量感染到学生,并在耐心引导与教育下,学生可以反省自己,并能够意识到自己的错误,最终在班主任与自己的一同努力下,对学生的错误进行有效的弥补,在学生进行反省的过程中,不但提升了自己的思想政治水平,还促进了学生的全面发展。

2.4 通过激励方式,提升小学生德育自律能力

在开展小学德育教育时,采用激励方式的主要目的是让学生自觉遵守德育各项要求,从而小培养学生优秀道德品质,进而培养出具备优秀道德素养的学生。所以,小学班主任在培养学生德育自律时,可以放手,让学生肩负起班级管理工作,让他们轮流管理班级德育工作,这样,可以让他们更加全面掌握和了解德育知识,在一轮结束以后,进行民众选举,通过投票来选择大家心目中“德育十佳学生”,同时奖励这些表现突出的学生。这种奖励方式既可以让让学生更加爱护和关心同学,维护班集体,同时还可以营造和谐的班集氛围。

结语

总而言之,在新时期背景下,小学班级管理目标、理念及措施也需顺应当前时代发展潮流,并对班级管理进行持续发展与创新,进而保障学生能够健康成长,促进学生的全面发展,最终实现班级管理工作的目的。

参考文献

- [1]王纪锋.新时期小学班主任班级管理的发展与创新[J].中国校外教育,2019(07)
- [2]王纪锋.新时期小学班主任班级管理的发展与创新[J].中国校外教育,2019(7)
- [3]试析小学班主任班级管理工作的现状及对策[J].李艳芳.中国校外教育,2018(25)
- [4]黄定壮.浅谈小学班主任班级管理的创新与实践[J].科学咨询(教育科研),2018(07)
- [5]屈艳红,赵涛.浅析小学班主任如何做好班级管理工作[J].中国校外教育,2018(21)

文体艺术

体育教学对学生社会能力的培养探析

陈勇华

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

[摘要]高职院校教育与普通高校教育的侧重点不同,其注重发展学生的职业能力,所选定的教学目标、教学模式以及教学理念,也会趋向于科学化发展,有助于学生综合素养的形成。在当前社会,培养人才的社会能力对于人才自身而言,十分重要,同时也有助于社会的蓬勃发展。在这项任务中,高职院校义不容辞。只有教师能够站在多视角上,培养学生的社会能力,才能奠定学生的发展基础。本文主要立足于体育教学,对如何在体育教学中培养学生社会能力进行分析。

[关键词]体育教学;社会能力;培养措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1182

前言

当前,随着社会的不断发展以及教学改革任务的不断推进,我国对于人才培养提出了新的期望。人才对于国家,对于社会的发展会形成直接影响。高职院校作为人才培养的重要摇篮,在这一过程中起到了至关重要的作用。所以,在日常教学中,高职院校的体育教师需要转化教学思想,将培养学生的社会能力作为主要教学目标,以此满足国家的人才培养需求,同时也能够有效提升学生的综合素养。

一、注重学生社会能力培养的现实价值

随着社会的不断发展,各行业对于人才的要求逐渐提升。当前,其不再单纯关注人才的学历,而是会更多的关注人才的能力。如果学生在毕业后不具备一定的社会能力或实践水准,那么必然会被社会所淘汰。所以,在高职院校,教师需要提前做好工作,通过合理教育,强化学生社会能力,促使学生在未来的发展中有所支撑。

二、体育教学在学生社会能力培养中的应用

(一) 设计合理训练模式

高职院校是为社会为国家输送实践性人才的主要摇篮。在开展高职体育教学活动中,教师所设定的教学标准与教学内容自然也应该与普通院校有所区分。在基于培养学生社会能力的前提下,当教师在训练模式设定时,需要适当的关注到学生的未来发展规划以及职业前景,有针对性的对不同专业的学生实施指导,发挥自身的导向作用。

例如,针对语言、文学一类专业的学生,教师可将体育训练的重点放在身体机

能的锻炼方面。例如健美操、韵律操,以此既能够保持学生的身体健康状态,同时也可锻炼学生的注意力,方便学生在日后工作中合理处理工作中产生的问题,有效舒缓自身的工作压力;针对酒店管理旅游一类专业的学生,由于其在毕业后所接触的工作需要长期站立,那么教师便可将体育教学的重点放在体能训练方面,如慢跑游泳,以此增强学生的身体素质,使得学生有充足的精力应对工作;而针对机械类专业的学生,由于其所面对的工作需要较大的强度以及力量,所以在体育教学中,教师可设定长跑、耐力跑、爬山等项目,锻炼学生的力量以及耐力。

在高职院校体育教学中,只有根据不同专业学生的社会发展需求,合理创设训练模式与训练内容,才能切实有效的提高学生的社会能力。

(二) 增强社会环境体验

情景的创设能够有效丰富学生的课堂体验,提高学生的学习效果。所以在高职体育教学活动中,教师也可适当的为学生创设多种不同的社会场景,利用场景丰富学生的体验,让学生在身临其境的过程中,感受不同的社会问题,提高个人的社会适应水平^[1]。

很多体育项目的开展与社会问题的处理之间都具有较高的相同性。教师可以在社会中不同职业为背景,引导学生扮演不同的角色,开展不同的体育项目。在这一过程中,学生能够感受到竞争的激烈,也能够感受到同伴的重要性。除此之外,教师也需要落实因地制宜的原则,根据院校所提供的场地以及条件,合理的创新教学内容,尽量挖掘场地的应用价值,为学生提供更多的自我展示机会,自我锻炼机会,培养学生的应变能力与适应能力。在学生学习的过程中,教师也需要发挥自身