

# 大学英语教师课堂语言之语言形式与语用功能分析

覃靖单

(广西现代职业技术学院 广西 河池 547000)

**[摘要]**当前时期,在开展大学英语课堂教学活动时教师的课堂语言有着十分重要的作用,其语言形式、语用功能都会影响到课堂教学的整体质量,也决定着英语这门学科的教学能否取得理想的教学成果。因此,本文针对大学英语教师课堂语言之语言形式与语用功能进行分析,结合实际情况谈谈大学英语教师语言艺术的相关特点。

**[关键词]**大学英语教师;课堂语言;语言形式;语用功能;分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1045

## 引言

在大学英语课堂当中有着一个明显的特点,语言既是组织教学的一种关键手段,又是一种教学的方式之一,同时也是非常重要的一种教学构成内容。因此,大学英语教师在展开教学活动时所运用的语言便应该满足三种基本功能,其一,要能够具有传递知识的功能,其二,要以合适的形式构建出良好的语言环境,其三,要能够满足人际功能的基本需求。

## 一、大学英语教师课堂语言之问候

在每次展开教学活动时,课堂问候都是教师和学生首先所要进行的一个互动,以此也才能展开导入活动,将本课所要教学的内容渗透到学生的学习意识当中,为学生的学习和探究做好铺垫,因此,每次正式展开课堂教学之前教师都会以“Good morning, students!”“How are you today?”等语句来进行问好。这样的语句一般能够起到寒暄的功能,并且,结合言语行为理论来看,说话的人在说话的过程中都会包含一个或一个以上的言语行为,因此,当大学英语教师向学生问好的时候,比方说“Good morning, students!”,其中的第一个意思便是完成了语言内在行为、也便是“早上好”,而第二个语言行为也便是外在行为,也可以理解成是交际意图、以言行事的一种行为。并且,在说“Good morning, students!”的时候还存在着一个言后行为,便是要创造一个轻松、友好、和谐的课堂学习氛围,以此来为切入正题做好铺垫。由此可见,在大学英语教师展开教学活动时所运用的语言形式不仅仅是简单的表面意义,其中更是蕴含着多种多样的功能,一般情况下,一名优秀的大学英语教师也更善于运用简短的寒暄来与学生进行交流与沟通,以此来打造出一个更为活跃的课堂氛围,为接下来顺利展开教学活动做好铺垫,并且这样也利于调节教师个人的心态,助力教师稍后以饱满的状态投入到教学活动中。与此同时,这样的语言形式所发挥出的语用功能也能达到激励学生的效果,对发掘学生学习热情来说也有着极大的帮助作用,也便能达到更为理想的教学效果。

## 二、大学英语教师课堂语言之指令

在大学英语教师展开教学活动的过程中,语言指令也便是在进行教学时调节整个教学节奏时所发出的指导命令,一般情况下,大学英语教师在展开英语教学活动时所发出的指令有以下几种:其一,指令学生的行为,帮助学生调整学习节奏;其二,以指令来维护课堂教学秩序,保持课堂整体的纪律性;其三,对学生展开教学行为的指令。在展开教学活动的过程中,为了能够保证整个教学课堂能够在有序、合理的环境下顺利展开,教师会以指令去引导学生做一些事情,如“Please open the book and turn to Page \*.”“Please answer this question from the sixth in the third row.”并且,在以指令来完成课堂教学的同时也会以指令去维护课堂教学的纪律,如“Stop the discussion and keep quiet.”“Don't whisper.”等。而一般情况下,教师也会结合实际的教学环节来选择适当的语言,

如在学习新词汇时教师会用到“Read with me.”这样的语言。在展开教学活动时,不同的“行事”意图需要教师选择不同的教学语言,假如是一般性的指令教师所选择的指令语也便会以激励性为主,尤其是在针对大范围学生作为语言对象时教师更会着重凸显出语言中的激励性。这样需要教师使用祈使句语言形式,但是祈使句的语气是要保持平和、舒缓的,以此也才能达到教师语言的应用效果;如果是以维护课堂教学秩序为目标进行语言表达时,教师的语气便是严肃一些,并且保持语气的权威性,即使是祈使句也要言简意赅、确保严肃,咋以此来保证课堂教学的秩序。在此过程中,假如是个别学生对课堂秩序造成了影响,教师便应该以委婉的语言形式来提醒学生,要考虑到学生的自尊问题,以恰当的语言进行提醒。

## 三、大学英语教师课堂语言之评价

在整个大学英语课堂教学当中评价环节都是一个十分关键的环节,在此环节中,教师可以对学生的学习情况进行检查,也可以收到学生给予的反馈,从而有效地调整接下来的教学方向;学生则可以利用评价环节对自己的学习进行检查,以此也便能更加明确自己的不足之处、找到正确的学习方式。而在评价环节当中教师所使用的语言形式以及语用功能也尤为关键,比方说,为了激励学生攻克学习难题教师会使用“come on.Give it a try.”“Great.Keep going.”这样的语言形式,即使学生答错问题也要给予学生鼓励“it doesn't matter.Think about it again.”“You're good, but I think you can be better.”这样的评价都能使学生反思到自己的不足并且继续努力,即使学生答错了问题也会在教师的评价之下重拾学习的信心,更加积极地展开探究活动,教师这样的语言形式以及语用功能也将影响到学生的学习态度、学习习惯甚至今后的发展方向。再或者是教师引导学生互相评价时也可以以有效的语言形式来指导学生,这样学生在互相评价的过程中也便能保持良好的心态去辅助其他学生进步和成长,从而达到更加和谐的学习环境、也便能获得更好的英语学习效果。

## 结语

综上所述,在大学英语教师展开教学活动的过程中所运用的语言形式、语用功能都有着很重要的意义,这也将直接影响到学生的学习效果与学习状态。因此,在大学英语教师在展开英语教学活动时便要对自己的语言进行严格的审视,结合实际情况选择适合的语言,充分地发挥出语言功能的有效性,以此也便能达到更为理想的教学效果,促使语言成为提升整体教学质量的一种推进因素。

## 参考文献

- [1]孟朦,赵晓燕.大学英语教师课堂语言之语言形式与语用功能分析[J].忻州师范学院学报,2020,036(002):111-114.
- [2]姜惠茹.语用学视角下英语教师课堂话语特征及功能分析[J].江西蓝天学院学报,2010,005(004):P.11-14,18.

# 中学数学思维能力培养的策略研究

郭晓梅

(佳木斯市第一中学 黑龙江 佳木斯 154000)

**[摘要]**思维的变化伴随年龄增长出现显著的改变,思维能力的强弱是学习各种文化知识、技术、科技的核心能力。尤其是在学生时代,作为学习各种理科知识的最基本的手段和工具的教学更需要较强的逻辑思维能力,这决定了学生自我观察、分析、判断、推理、演绎、计算能力的强弱,而这些数学能力的强弱直接导致学习其他理科的强度、深度,也影响着中国教育质量的高低和卓越人才培养的高度和素质。因此,有必要从理论和实践上找到培养数学思维能力的的方法和策略,为基础教育改革的深入推进提供理论和实践经验,同时通过数学思维能力的培养也让中国的科技精英和卓越人才拥有超强的逻辑思维和推理能力。

**[关键词]**中学数学;思维能力;培养;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1046

无论学习、生活、工作,无论何时何地何事,我们每每经历和说或做一件事情的时候,都要经过大脑的缜密思考,然后才能决定该不该做,怎么做,如何做,做到什么程度。不经历任何思考做出的事情和表达的语言和思想可谓不走心,不走脑。也意味无脑之行为,其结果多数可想而知,小的说结果是不尽人意,大的说惨痛的结局甚至无法收拾的恶果,因此我们常听说一切要深思熟虑,谨言慎行也就是强调思维能力的作用和意义。那么思维无处不在,思维的强弱即体现一个人魅力和能力。也影响着个人和社会发展的层次和程度。而思维能力的强弱既有先天的遗传和继承,也有后天的激发和培养。后天的培养重点体现在数学思维能力的培养上策略上,因为数学学科是一门基础学科,它不简单影响着一个人中考、高考的成绩,更可以说他影响着其他理科类学习,因为作为计算工具的数学,思维能力就会直接学生观察、判断、推理、计算能力。直接影响着其他理科科目的学习的信心和程度。其实数学思维能力也同样影响着文科的领悟和判断能力,我们知道无论历史、政治还是古今中外的文学,我们都能感受到诗词歌赋的爱恨离愁,但是很多表达的意思都是委婉曲折,绝对不是平铺直叙。这首诗体现的是思维能力强弱。因此我们如果想拥有一个美好的未来和发展,要想让中国人口素质得到显著提高,就必须重点培养思维能力,而数学思维能力是各种思维能力第一位的。我们必须通过各种方法、策略、途径激发数学思维能力。

## 一、合理设置学习目标,渐进式的培养思维能力

我们学习任何一门知识、技术,都不是是一蹴而就,需要的一个渐进的过程,这就是所谓的欲速则不达的道理,中学数学在这个方面体现的更是明显。通过走访各地高中,会发现林林总总的数学辅导机构,都是诱人的宣传语、既有做人辅导成绩、又有数学专家名人坐镇,尤其在中考正在进行时,各种高中数学预读班宣传海报、广告铺天盖地。都是打着各种光环和荣耀进行宣传。家长禁不住诱惑,为进入某些名家、大手的辅导班而努力,甚至不惜重金通过各种途径关系进入这样的班级,紧张的中考结束后,又进入了一轮预读班的奋斗,但是当学生真正进入高中后,体现的却是另外一番景象,就是觉得所谓的预读,学了很多,却记得很少,等

到周测、月考却是节节败退,那么问题出在了哪里?预读班不是讲过了吗,还有真正的高中不是又学了一遍吗,那么成绩为什么不进不退?笔者通过走访调研,学生普遍反映数学跟不上,不懂,不会做。那么原因在哪里?

其实这里最主要的原因就是初高中过度思维培养出了断层,或者激进的做法,导致各种不适应。最后知识点不理解,方法不接受,无法做到熟能生巧,学以致用。那么如何做到初高中过渡思维的培养的呢?我想对于即将进入高中或者刚进入高中的学生来说,要做的不是讲了多少数学知识和题型,而是老师要以渐进式思维培养学生过度思维,让学生体会初高中数学思维和处理问题的不同,从而出现认知的升华和思维能力的转变和提升。他们在转变过程中体会到处理问题和解决问题的乐趣和成就感,从而刺激学生重视和喜欢这种思维上的升华和变化。

## 二、丰富多彩的数学课堂,充分发展数学思维能力

有人说,数学是枯燥烦闷的,这门课是看不见摸不着的一门学科。学无用武之地。因此学起来是索然无味。事实真的是这样的吗?我们知道任何一个伟大的物理学家都是一个数学家,这话说明了什么道理?没有了数学做基础,物理学家如何运算航天卫星以什么样的速度发射才能到达预定轨道,如果没有数学的运算,又如何考虑卫星运动过程中大气或者自然环境对其速度、动量、及运动形式方向的影响,我们的北斗如何升空,如何战胜GPS。这些物理的成绩均离不开数学的计算,在到我们现实的生活,我们住的高楼大厦,还是让你乐此不疲的迪士尼。还是风驰电掣的小轿车,让人惬意旅行的高铁,哪个离开了数学的能安全运行。由此我们可以看出,数学在生活中无处不在,在国防、航天航空、科技领域也是全方位涉及、触及。

那么数学如此重要,在我们意识里却是仅仅是计算和推理,岂不是冤枉了数学,如何能给数学洗清冤情,让学生从学习数学中感受数学的重要伟大,其实这个重担最主要就要落在数学老师的身上。数学课堂的丰富多彩就是需要数学老师渊博的知识底蕴,对数学知识和实际应用结合的了如指掌,在讲课中,对数学知识点在实践领域的应用讲起来如探囊取物,滔滔不绝,学生既能感受到老师的学识渊博,

也能感受到数学的伟大作用。从而让数学的课堂上洋溢着活力、激情。学生在热爱中慢慢培养了数学的推理、计算能力，从而加深理性思维。进而也推动其他科目的学习。

### 三、灵活多样的授课方法

多变的世界会刺激视觉，多变的声机会刺激听觉，而多变的数学授课方法会让我们耳目一新。我们认知世界，绝对不能用单一的思维去分析世界，用单纯的方法解决一切问题。我们在面对高中这些嗷嗷待哺、渴望知识的一双双憧憬希望和未来的眼睛，我们如何能让他们眼神和希望不被课堂磨灭和抹杀，那就要数学课堂上成为一个琳琅满目的数学教学方法世界，让讲授法、讨论法、直观演示法、练习法、读书指导法、任务驱动法、参观教学法、现场教学法、自主学习法因为知识点的不同随机出现的课堂上。让数学的课堂上体现着以学生为中心的课改和OBE理念，让数学课堂上是流光溢彩。每节数学课堂，学生带着兴奋和嗨的感觉。

### 四、让学生成为课堂的中心和主体

随着社会的发展进步，人的思维发生着巨大的变化，每个人都想在这个世界体现着自己的作用地位和存在的意义和价值，不想让自己的存在空间自己成为真空一样存在。当代的高中思维里同样有这样浓厚的思维。他们需要被认可，他们需要自己的舞台。因为没有自己舞台的世界，或者这个舞台上自己被无视或者忽略的时候，慢慢的就会失去对舞台的兴趣，最后选择放弃和离开。因此我们无论在哪儿课堂上，都不要大搞传统教育一言堂，填鸭式教育，要让学生有充分的思考时间、空间，要让学生在课堂上有机会展示自我，要让学生有机会走向三尺讲台。数学也绝对不会成为特例，同样要让学生扮演着不同角色出现在数学的舞台上。他们展示自我的时候就会找到自己的地位和价值，同样对他们数学思维的培养和训练绝对是统一言堂教学可以比拟的。因为这样既能树立学生学习信心，又能培养学生分析问题、解决问题、阐述问题的能力，从而让学生的逻辑思维得到真实的训练和提升。

### 五、灵活、精选的作业

我们知道数学需要较强的计算能力，而计算能力的提升除了学生先天的智商，后天丰富多彩的课堂、老师灵活多变的授课方式方法，还有学生能够在课堂上充分

体现自己的角色和地位，还需要老师留下灵活、典型的作业题。去消化、理解问题。

学生圈里流行的是刷题术。刷答题、刷小题、刷真题。可是题海无边，问题是岸，问题是停泊的港湾？数学成绩的好坏真的靠刷题能解决吗？数学思维的真正的靠刷题就能得到锻炼提高吗？我们看见很多高中生背着这个解题术、那么刷题术、还有什么大小题狂练、真题、母题训练。而这些无穷无尽的题需要的是时间消化。时间真的如海绵里的水，只要去挤，总会有吗？一天就24小时，人的承受能力是有限度的。而学习效果绝对不是简单与时间成正比，反倒到了一定程度就成了反作用。也就是过犹不及，长此以往，学生会厌学、弃学，即使不是如此，高中后后遗症到了大学也会体现出来，即没有强烈约束的大学生活让他们见什么都不想做，看什么都不想学，因为心生倦怠。

因此，为了巩固学过的数学知识和方法，必须选择的灵活和精选作业题，让学生在做题中消化知识和方法。在做题中学生能够有独立思考的空间。从而精选的类型题、典型题消化课堂、书本知识，又能让自己的思维得到锻炼和升华。

思维能力是众多能力的核心，而数学思维能力可以算理性思维能力核心中的核心，只有选择有效的方法、策略训练、强化和提升中学数学思维能力，而数学思维能力的提升既能左右中学生未来的发展，也会影响着中国的未来发展和进步。

### 参考文献

- [1] 反例在中学数学教学中使用情况的调查研究[J]. 曾春燕, 姚静. 数学教育学报. 2012 (03)
- [2] 数学思维概论[M]. 北京师范大学出版社, 周春荔, 2011
- [3] 初中数学教学中如何培养学生的思维能力[J]. 张文婷. 数学学习与研究. 2019 (20)
- [4] 发展学生的思维能力是数学教学的核心任务——2018年无锡市数学中考试题选析[J]. 周建勋. 中学数学教学参考. 2018 (26)
- [5] 巧设疑问, 培养创新精神——在中学数学教学中如何培养学生的创新思维能力[J]. 林源伟. 考试周刊. 2014 (71)

## 建构主义在数学课堂中的应用 ——以培智数学为例

李丽

(西藏昌都市特殊教育学校 西藏 昌都 854000)

**【摘要】**建构主义主张以原来的经验、知识结构为基础来建构知识，强调学习的主动性、社会性和情境性。根据智力障碍儿童感知觉以及思维的特点，本文将结合游戏、手工等探究建构主义中随机通达教学法在培智数学课堂教学中的应用；探求更为真实性、趣味性的教学情境，提升情景教学的效果。本研究旨在促进智力障碍儿童的数学学习的教学联系生活，服务生活，又注意学习的互动性、社会性，帮助特殊儿童更好的社会化。同时，对自己日后的教育教学以及其他教育工作者有所帮助。

**【关键词】**建构主义；数学；随机通达教学；情境性

**【DOI】** 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2020. 07. 1047

### 1 建构主义思想渊源

皮亚杰是当代建构主义的奠基人，杜威的经验学习论和维果茨基历史文化论也对当代建构主义产生影响。

杜威的经验学习理论强调，教育必须建立在经验的基础上教育就是经验的生长于经验的改造，是在经验中、由于经验、为了经验的一种发展过程，学生从经验中去学习问题，而经验可以激发他们去探索探索知识长新观念。

### 2 建构主义分类

在心理学的建构主义中，菲利普区分了个人建构主义和社会建构主义。个人建构主义强调个人自身在个体知识构建中的作用，包括皮亚杰的认论、维特罗克的生成学习论、斯皮诺等人的认知灵活性理论。社会建构主义则强调社会社会相互作用、文化在个人知识构建中的作用，包括维果茨基的文化历史论、莱弗的社会文化认知观、情境性认知等。

### 3 主要概念界定

#### 3.1 随机通达教学

斯皮诺的认知灵活性理论是指通过多种方式同时构建自己的知识，以便在情景发生变化时，能够适时作出反应。斯皮诺的认知灵活性理论，在教育上的应用就是随机通达教学。

随机通达教学的核心主张是：对同一学习内容，在重新安排的情境下，带着不同的目的以不同的角度多次进行，以便达到知识获得的目的。在这种学习中学习者可以形成概念的多角度理解，并与具体情景联系起来，形成背景性经验，这种教学有助于学习者根据问题情景构建用语指引问题解决的图示。

#### 3.2 情景性教学

首先，教学应该使得学习在在现实情景相类似的情景中发生，以解决学生在现实生活中发生的问题为目标。其次，这种教学过程与现实生活中的问题解决过程相似，所需的工具往往隐含于情景之中。最后，情景性教学不需要独立的教学过程测验，而是采用融合是测验对具体问题的解决过程本身就是反映了学习的效果，或者进行与教学过程一致的情景性评估。

教学情境是指，借助直观手段创设与教学内容相应的，有利于丰富学生感知、启迪学生探究、引导学生联想和想象，为教学目标服务的具体的、生动形象的教学环境和氛围而数学情境教学就是在数学课堂上创设教学情境进行教学，但是在实际的数学课堂中，不难发现，很多情境教学并不成功，教师在创设情境教学时，有些是脱离生活实际的，没有对学生的接受能力进行准确的把握，导致学生对数学情境中出现的信息无法理解，创设的情境必然失败一个好的情境，一定是数学与趣味性兼并的。

### 4 建构主义教学理论在特校数学课堂的应用

#### 4.1 随机通达教学的应用

以培智学校一年级第一册的课本中数字的认识为例。我在LESSON PLAN 0、1、2、3、4、5（参考附件1）的认识中就运用了随机通达教学的教学方法。在对认识1、2、3、4、5、0的认识过程中创设不同的问题情景，带着不同的目标（读、写、读、写、理解数字）以不同角度去学习该知识点，同时联系儿童实际生活经验，运用简单的沙盘游戏，这样不仅有利于儿童利用已有的生活经验构建对数字的充分地理解，同时有趣的活动能调动儿童的参与性、互动性。

#### 4.1.1 创设不同情景。

在前30分钟的课堂教学中我分别创设了3个不同教学情景。分别是：

a. 数字与其轮廓相似物体（鸡蛋、鸭子、小红旗、秤钩等）连线，总结数字记忆顺口溜；【参考：附件—Teachers' and students' resources1】

b. 在沙盘上画出各个物体的轮廓。

c. 教师指导学生理解数字量的特性，给出不同数量的生活中常见的动植物，让学生指数数动物并写出。例如：图上有4只鸭子，学生点数1、2、3、4，然后在沙板上写出数字。

#### 4.1.2 从不同的目的从多角度认识

在数字认识的过程中既要分析记住它的形以便学生写出，又要记住它的音以便学生能读出，然后能将读写相联系，理解数字的量的多少。

三个情景联系生活从读、写、理解以及读写结合方面去认识数字的音、形、意，不仅易于学生知识的建构，同时联系生活实际使得学生从多角度理解数字的同时，更有利于学生对数字认识的认识更加牢固和深入，为后期数学的学习打下较坚实的基础。此外，活动游戏式的课堂情境，有助于提高特殊儿童的课堂参与度，使儿童产生学习数学的兴趣。

#### 4.1.3 思考

此外，还可以在课外交给学生一些配有儿童歌谣的手指数字操，在开课前几天中是教师可以与儿童一起跟着音乐作，时间长了可以边唱边做，这不仅有助于学生对数字理解的巩固，同时可以锻炼学生手指的灵活性，促进大脑的发展，同时将利用开课初的所谓的“垃圾时间”，将学生的注意力吸引到课堂中来。再次过程中要注意大多数儿童的模仿较强，模仿相对快，但部分学生可能智力较低，小肌肉运动发展不太完善的儿童可能模仿起来有点吃力，教师要有耐心地对个别辅导，同时对动作的标准度不作过高的要求，对其很少的进步都要给予强化奖励，这样才能满足每一个学生的需求。

### 5 总结

建构主义主张以原来的经验、知识结构为基础来建构知识，强调学习的主动性、社会性、和情境性。随机通达教学强调对同一学习内容，在不同的情景中多角度理解，以达到对知识的充分理解，可以帮助学生借助各个感觉器官去感知理解同一知识，教师也可以借助游戏、手工、自编的儿歌帮助学生从多角度理解记忆某一知识，使学生将知识与生活经验相联系。

在情境性教学中，教师要在了解儿童的认知特点和联系学生已有经验的前提下要注重创设的教学情景的自然连贯性、趣味性、真实性。此外，教师在情境中要发挥自己的主观能动性，运用适当的甚至可以是夸张的言语、动作和表情烘托出情景的特性，引导学生积极主动的参与到情景中与情境中的问题互动，解决问题，内化知识，在此阶段中教师也要注意学生的反馈，调整问题的难度，给学生适时的鼓励。

### 参考文献

[1] 陈琦, 刘儒德. 当代教育心理学[M], 北京师范大学出版社, 2011, 181-183, 192-198

作者简介:

李丽, 1975年1月1日, 女, 汉族, 四川省绵阳市三台县, 本科, 初级, 研究方向: 语文教学和会计。