

游戏教学在小学数学教学中的应用策略探究

陈祖亮

(宁都县东韶乡中心小学 江西 宁都 342806)

[摘要] 小学数学是一门与数学、图形、公式打交道,逻辑性、思维性和严谨性都极强的学科,在一定程度上对活泼好动的儿童来说缺少了吸引力和趣味性。运用游戏化教学手段在一定程度上可以摆脱传统呆板的教学方式,激起学生的学习兴趣 and 热情,对提高课堂教学效率具有重要意义。

[关键词] 游戏教学; 小学数学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1702

由于数学具有一定的逻辑性和抽象性,一些学习基础较弱的学生会感到数学学习困难较大。在数学教学的过程中采用游戏教学的方式,能够有效加强学生对于知识的理解和记忆,并通过游戏掌握数学知识的应用、学会创新,提高数学学习兴趣。游戏也有助于激发学生积极向上、你追我赶的学习态度,让学生真正发现数学学习的乐趣所在,从而加入到课堂中参与思考。

一、游戏在小学数学教学中应用的重要意义

(一) 帮助学生更好的理解和接受数学知识

数学始终是个体整个学习阶段中的重要学科,在小学阶段开展数学的目的在于让学生能够具备基础的思维逻辑能力。小学阶段的个体具有旺盛的好奇心,然而注意力是较难集中的,采用游戏教学的方法能够让学生的注意力放在课堂上,并在手脑并用、快乐开心的氛围中掌握数学知识,这对于学生学习来说是一种更为高效的知识掌握方式,而且在游戏教学的引导下学生能得到的记忆也是更加深刻的。

(二) 培养学生的数学思维能力

处于小学阶段的个体并不具备完全成熟的学习能力,加上自制力较差,很容易在学习的过程中出现溜号等问题。学生更愿意跟随自己的兴趣爱好选择想要学习的内容,所以在开展具体教学时,教师要能够运用游戏教学让课堂变得丰富有趣,抓住学生注意力。数学游戏与小学数学教学的结合也需要教师有良好的教学氛围构建,让学生能在环境的带动下,通过与他人组队团队协作共同完成学习目标。数学游戏中,学生的注意力以及情感投入也会更多,利于加强思维能力的塑造,让学生感受思维的乐趣以及解题的快乐,实现寓教于乐的目标。

二、数学游戏在小学数学教学中应用存在的问题

(一) 部分教师的教学观念老化

小学数学教学对于学生的发展来说具有重要的影响,做好小学数学教学是非常重要的,在小学数学教学中应用数学游戏,能够更好地提高小学数学教学质量。但是由于一些教师的教学观念老化,不能很好地认识到数学游戏在小学数学教学中的重要性,不能及时改变自己的教学方式和教学观念,导致数学游戏不能很好地在应用小学数学教学课堂中,这是当前小学数学教学中数学游戏应用的重大问题。

(二) 对数学游戏的选取不恰当

在小学数学课堂教学中应用数学游戏,能够更好地提高小学数学教学质量,然而在应用过程中,对于数学游戏的选取存在较大的问题。数学游戏的种类繁多、类型复杂,一些数学游戏根本不适应当前小学生的数学学习,这不仅不能提高小学数学教学质量,反而会降低小学数学教学质量,这是数学游戏在小学数学教学中应用存在的一个重大问题。

三、做好游戏在小学数学中的应用的有效措施

(一) 改变教师观念,积极开展数学游戏

在当前小学数学教学中,一些教师教学观念不能及时改变,没有认识到数学游戏的重要性,导致数学游戏的应用存在较大问题。想要在小学数学教学中更好地应用数学游戏,就需要进一步转变教师的教学观念,要让教师清楚地认识到数学游戏在小学数学教学中的重要性,这样才能保证在具体的教学过程中更好地应用数学游

戏,提高小学数学教学质量。

(二) 对数学游戏的内容和形式进行合理选择

在小学数学教学中应用数学游戏是当前小学数学中非常有效的一种教学方式,这种教学手段能够更好地提高小学数学教学质量。但是由于数学游戏种类繁多,类型复杂,在进行数学游戏的选择时如果不能选取适合当前小学生学习的数学游戏,就会影响小学数学教学。想要在小学数学教学中更好地应用数学游戏,就需要对数学游戏进行科学合理的选择,要选取适合当前小学生学习、能够提高小学数学教学质量、对数学教学效果有积极影响的数学游戏,这样才能不断提高数学游戏在小学数学教学中的应用价值。

(三) 把握好数学游戏开展的时间

在小学数学教学中,主要的时间都是由教师把握,课堂教学需要教师主导,这样才能更好地提高小学数学课堂的时间利用率,提高小学数学课堂教学质量。在小学数学课堂教学中,合理应用数学游戏能够更好地提高小学数学教学的课堂质量,但是在当前的小学数学课堂教学中应用数学游戏,存在一个较大的问题就是教师对数学游戏开展的时间把握得并不是很到位,不能找到正确的时机开展数学游戏,导致不能很大程度上提高小学数学课堂教学质量。想要在小学数学教学中更好地应用数学游戏,就需要教师加强学习,要对课堂教学进行全面把握和理解,找到开展数学游戏的最佳时机,这样才能保证数学游戏的最大作用,从而更好地提高数学游戏在小学数学教学中的价值。

(四) 运用游戏教学贯穿学习检验

让学生在游戏的过程中完成学习是游戏教学的主要目标,教师也可以将游戏教学创新性地应用于学习效果和成果检验上,让学生能够在愉悦的氛围中了解自己的实际知识掌握情况,获得学习潜能和主动性的激发。对此,教师可以设计相关的游戏,和小组教学融合在一起,让小组内的成员都能够自检自己的学习成果,例如,教师可以在教学“十以内分与合”时,让学生将笔、橡皮擦还有书本作为套圈游戏的道具,将学生分成不同的小组,套中数量最多的学生可以获得积分。在套中物品之后,每个学生要快速说出自己没有套中的数量,将快问快答融入在游戏中,快速检验学生的知识掌握程度,这种教学方法也能够让学生更清楚自己的知识盲区,利于进行针对性的提升。

结语

在小学数学教学中应用数学游戏,能够很好地提高小学数学教学质量。教师的教学观念老化,对数学游戏的内容和形式选择不合理,开展时间把握不到位是主要的问题。改变教学观念、合理选择数学游戏、把握开展时机是关键。

参考文献

- [1]李朝辉,曹飞飞.新课程背景下小学数学教学游戏化的思考[J].佳木斯职业学院学报,2017(7).
- [2]谢贤.小学低年级数学游戏教学方法的案例研究[J].课程教育研究(学法教法研究),2016(19).
- [3]胡汉城.游戏化教学在小学数学教学中的运用[J].学周刊,2017(17).

核心素养下小学语文读写结合教学探究

黄晓荣

(武安市西苑小学 河北 武安 056300)

[摘要] 语文教育作为众多学科中最贴近我们生活的学科,读与写是两种语文学习的能力素养,既相互独立,又相互影响。教师必须同时注重读与写的结合,努力寻找读写结合的有效性教学策略,从更加多元的角度发展学生的能力,有效地促进小学语文核心能力的培养。

[关键词] 核心素养; 小学语文; 读写结合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1703

小学语文阅读教学中普遍存在一种现象:在教阅读课时,课文与习作完全脱节,读写基本分离,没有跟着课文学作文,致使教材中大量的宝贵的作文资源白白浪费。小学语文教师应当摒弃传统落后的知识灌输式教育理念,基于核心素养培养的视角,引导学生灵活地阅读,并在不断阅读中,从关注“写了什么”向“怎么写”转变,进而形成良好的阅读和写作思维,最终提升学生的语文综合素养。

一、小学语文教学中读写结合教学的必要性分析

通常到了小学语文的中级阶段后,学生开始初步接触写作学习。但是在写作时常常会出现文章缺乏优美词句的修饰而造成主题不明确、文章结构散、用词不准确“流水账”的现象。产生这种情况的原因有很多,一方面,由于小学生年龄和生活认知能力的不足,他们对写作的素材缺乏一定的观察和思考能力,对于要“写什么,怎么写”常常一筹莫展,进而产生畏难的情绪;其次是因为语文作为一门语言类知识,与我们的生活十分贴近,学生对于语文的学习还没有一个明确的概念,单纯的认为会说话,会认字就是学会了,学生的基础不够扎实,造成了在写作的时候用词或用词缺乏具体的表述功能,进而产生写作质量不高的现象。

小学语文教学本身包含的内容就比较广泛,其中阅读教学既可以帮助学生在优秀的文章中学习生字、好词和好句,又可以充分的感受到文章作者使用的各种写作手法,所以从这个意义上来说,阅读在语文教学中发挥着非常重要的承上启下的教育作用。而与阅读量息息相关的阅读技能就是写作,如果说阅读是一种输入,而写作无疑就是一种输出,写作所输出的内容需要在阅读的过程中不断打磨,写作和阅读的相辅相成才能促进小学语文成绩的有效提升,并进一步激发学生的学习能力。

二、小学语文读写结合教学的课堂实践研究

(一) 从用词入手,在阅读过程中增强对词句的把控能力

教师要开展读写结合教学,首先要从文章阅读开始。如果说文章的情节和结构是灵魂,那文章的用词就是搭建灵魂的基石。好的用词会给文章增色,坏的用词

会造成文章主题偏离的现象。教师要教给学生的就是在阅读的过程中分析其用词的含义和区别,并通过学习用词的知识,增强自己的知识储备,增强对词句的把控能力,并将其作为写作技巧,应用于自己的文章写作中。

例如,二年级教材中有一篇文章叫《日月潭》,里面有这样一句话:“北边像圆圆的太阳,叫日潭;南边像弯弯的月亮,叫月潭^[1]。”这句话中非常形象的应用了两个词语:“圆圆”和“弯弯”,将日月潭的形象一下子刻画在我们的脑海中;还有一句:“蒙蒙细雨下的日月潭好像披上轻纱,周围的景物一片朦胧^[2]。”这句话通过用形象的比喻句,让雨中的日月潭变得神秘而又缥缈,仿佛似“仙境”,让人舍不得眨眼睛。如果去掉这些词,日月潭顿时就会失色不少。

教师要深入文章的内核,让学生自己的体味文章的用词,思考这样会有什么样的好处,可以怎么样借鉴等等,并逐步养成在阅读的过程中自主推敲用词、积累用词的习惯,最终可以在自己的写作中做到“信手拈来”,高兴的时候可以“兴高采烈”,也可以“心花怒放”,还可以“手舞足蹈”。学生对词语慢慢积累和灵巧应用的过程,也是写作打好基础的过程,同时完成了对文化素养的逐步提升。

(二) 从仿写展开练习,提升学生写作技巧

在读写结合的教学过程中,教师可以教给学生模仿文章的写作框架或写作手法来完成自己的写作。比如,在阅读完三年级课文《秋天的雨》之后,学生已经明白课文的基本结构、内容和思想感情了。学生可以利用总分总的三段式结构来表达自己的陈述的事物。《冬天的雪》可以先写自己喜欢冬天,是因为冬天会下雪,接下来可以描述雪花有味道吗?是什么样子的呢?也可以充分的借鉴文章里面的拟人和比喻手法来描述雪花带来的感受,喜欢雪花的原因等等,最后再进行总结归纳。

像这种总——分——总结结构的文章还有很多,比如《蜜蜂》《有趣的实验》《纸锅烧水》等,文章的内容上各有差异,学生通过大量阅读,积累了写作素材,掌握了写作方法,就可以很容易的完成一篇最基础的文章仿写了。另外,如果仿写

真的仅仅局限于例文，就会缺少很多思维的碰撞，从而限制学生的发展，鉴于此教师可以为学生提供一些比较新颖的仿写方式，例如通过扩写、改写、仿写、续写、缩写来表现想象力的突破，写出更好的文章。

(三)用观察提文章特色

将对生活的观察落实到写作上，是对语文学习的升华。学生在写文章时，关于事物的描写需要分清文章的类型，然后仔细观察事物的特点和不同之处，写作时还需要注意引用合适的辞藻；关于故事类的文章则需要学会在阅读时观察写作方法的妙处；写文章表达自己的情感的时候，需要明确自己的情感的同时，正确地表达出自己的情感。

在六年级下册《金色的鱼钩》文中，“他嚼了一会儿，就皱着眉头哽咽下去”^[3]。读者可以很明显的感受到老班长吃剩下鱼骨头的难吃，感受老班长鲜明的形象，敬意油然而生。我们在写作的时候就可以借用这样的表达方式，通过五官中的一个部位去刻画一个人当时的状态，同时，对话描写要与动作描写、神态描写结合起来，把说话时的头部动作、四肢动作、腰身动作、面部表情描写出来，把说话

时的体态、语态、语速、语调表现出来，让人物的形象和情感更加具体、生动、形象，惟妙惟肖。

三、结束语

在小学语文教学中，教师应熟练掌握读写结合的教学策略，选准读写结合衔接点，让学生围绕一个写作点进行广泛阅读，接着强化读写结合训练点，围绕一个写作点深入练习。同时学生们自己也要自觉的扩大阅读量，为自己的写作提供素材，在反复的联系过程中实现阅读和写作双提高。

参考文献

- [1]唐保海.读写结合教学法在小学语文阅读教学中的应用[J].科学咨询, 2020, (41): 289.
- [2]陈慧文.小学语文读写结合教学问题及解决策略分析[J].考试周刊, 2020, (73): 29-30.
- [3]申茹梦.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的分析[J].读与写, 2020, 17(35): 91.

小学数学学习共同体教学研究

李英杰

(内蒙古自治区赤峰市喀喇沁旗锦山第三小学 内蒙古 赤峰 024400)

[摘要]小学数学课堂教学因为大多是教师单向灌输，所以课堂师生互动、生生交流较为匮乏，学生的主要任务都是以听课、记笔记等为主，整个教学课堂实施的是单边互动，数学课堂也大多是局限于知识层面的灌输之上。新课程标准要求数学教师改变这一现象、构建师生学习共同体，而为了落实这一工作，笔者也提出了如下策略。

[关键词]小学数学；学习共同体；课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1704

引言

受应试教育环境影响，我国小学数学课堂教学长时间都是以单边灌输为主，师生关系并不对等，师生交流更是匮乏，这种情况下数学教学数量自然也不够理想。而为了有效改善这一状况，本文则就小学数学课堂中如何有效构建师生学习共同体进行了研究。

一、数学课堂教学现状

教师的课程安排任务重，时间紧张以及教学目标高等影响下，侧重于在有效时间内向学生传输更多的知识，而减少与学生之间的互动和交流的时间。这样的方式虽然能在短期内让学生们学习和吸纳更多的数学知识，但是长此以往会导致学生们消极的态度以及学习压力的加大。小学生的思维、行为意识还处在发育阶段，他们的性格天真浪漫，如此沉闷的教学方式能大大降低学生对教师的信任度和依赖性，在未来的教学活动中，学生们往往会害怕主动和教师进行交流，更是造成学生们内心自闭敏感等问题。再者，在当前课堂中还出现了教师的提问方式仅仅是“会不会”“对不对”等简单的方式。学生们只是应付教师进行回答，而不进行深入思考，久而久之，教师只注重于表面上与学生之间的互动，并未深层次理解互动，大大浪费了宝贵的课堂教学时间，也对学生的学习积极性产生不良影响，更无法发展他们的思维。所以教师们在教学活动中尤其注重这些传统教学观念的改变，要以真正科学生动的方式和学生在课堂上展开互动，由此实现课堂效率和课堂教学质量的有效提升。

二、小学数学课堂中构建师生学习共同体的对策

(一)实施针对性互动

所谓师生之间的互动具有针对性，即首先教师在设计问题的过程中，必须要从小学数学课程内容和教学的目标出发，并针对小学生特有的思维形式和思维规律、兴趣爱好等，设计出与小学生的数学问题，并在提问环节中对问题进行层层深入。不仅需要教师们在问题的设计上注重问题与问题之间具有的逻辑性，更要抓住课堂的时机，进行一环接一环的提问，让学生们在课堂中高效集中注意力，并在思考中进行思维能力的进一步的提升。虽然逻辑抽象，但提出的问题简单明了，学生们能通过这样的问题，来进行思考并能准确地掌握出教师提问中的关键。由此，这就要求教师要根据自己长期所积累的文化修养，将数学抽象的逻辑信息进行提炼，总结来向学生们进行提问互动，达成三维教学的目标。其次，小学数学虽然是作为数学学科的入门，但是数学知识由于逻辑性强且抽象等原因，在学生们中也会出现水平高低不平等现象。这就要求教师尤其注重学生们的针对性培养，了解不同学生的不同情况，帮助学生们能在自己适合的阶段进行适合的学习，由此来提高他们的学科能力，尤其是针对学习基础较差的同学，教师不应该着急去加快他们的学习进度，而应该强调的是学习兴趣和方法的循序渐进引导，才能保证班级学生的整体水平提升。

(二)在课堂中营造问题情境

小学数学教师必须意识到情境设定对于课堂教学有效性的重要意义所在，当学生处于能够让其精神集中的课上情境当中，其学习的效率将大大超过以往。有鉴于此，小学数学教师要结合每节课所要讲解的知识点，在此基础上设计相应的问题，并借助设计好的问题在课上为班级学生营造问题情境，如此能够使学生的注意

力瞬间被问题所吸引，每一个学生都会为了探求问题背后的答案而苦苦进行思索，在这一过程当中，不但确保了学生的学习专注力得到了提高，同时亦能够让学生在思考如何破解问题的过程当中实现了对先前所接触和学习过的数学知识的梳理，这样便能够让学生在每次接触和学习新的数学知识点之前，回顾此前学习过的知识，进而达到对自身数学知识体系的构建和完善。除此之外，在问题情境的浸染和影响之下，学生对于数学知识的主体参与意识将得到唤醒，这将确保学生所进行的学习活动是卓有成效的。

(三)帮助学生实现思维方式的转变

创新能力意味着学生可以形成敏锐的问题意识，并在遇到问题之后能够积极地进行求解。为此，小学数学教师应当致力于帮助学生实现思维方式的转变，让学生能够跳出固定思维的窠臼，而是能够养成创造性思维以及发散性思维。从历史上来看，人类优秀的数学大师无不是有着强大的知识创新能力，这才让其能够不满足于前人所取得的数学成就，而是可以做到不断地进取。因此，小学数学教师要在授课过程当中，为学生创设能够供其进行自主思考的契机，而不是如同以往那般由教师的讲解构成了一节课的全部教学活动。当学生在小学数学课堂之中获得了自主思考的空间之后其对于数学知识也必然表现出乐学的态度，同时，学生的自主思考活动也使其数学学习主体意识得到了激发。

(四)评价语言要准确

学习共同体的视角下，教师和学生之间的交流互动不仅需要学生积极主动地参与到课堂的互动中，以学生为主体的方式对学生提问和积极兴趣的引导，同时也要求教师们尊重学生的感受和体验，在向学生提出问题后对于他们的评价要准确。具体来说，首先，要对学生们的正确回答要做出鼓励和发更深入的思考，由一个问题提出另一个问题来加深学生们的思考，以培养其思维能力。对于学生的模糊回答，教师应该鼓励学生再一次清晰组织其语言，不仅让学生们在回答问题的过程中锻炼自己的逻辑能力，更进一步加强了学生们的自信心。以上针对学生面对问题回答的三种不同的情况的不同评价处理，可以帮助教师渲染课堂的融洽气氛，让学生们们不断在一个产生问题、解决问题的环境中，学习和思考，正确建立起数学逻辑思维，以及培养清晰明了的逻辑思维能力。

结论

综上所述，小学数学课堂构建师生学习共同体能够保障师生关系融洽，也能够有效培养学生自主学习能力以及探究能力，而教师则引导学生自主解决问题，这样就能让整个数学课堂成为一个有效互动的课堂，从而真正相互启发、补充与学习，最终有效提升小学数学教学质量、实现师生共同提升与进步的目标。

参考文献

- [1]蒯康.小学数学教师研修共同体的构建[J].教书育人(教师新概念), 2020, (8): 43.
- [2]朱芸芸.多元互动建构数学学习共同体[J].小学科学(教师版), 2020, (4): 178.
- [3]董雪云.数学教学中家校合作学习共同体的建立研究[J].成才之路, 2020, (16): 137-138.

小学语文教学中学生口语交际能力培养研究

罗慧敏

(湖南省常德市汉寿县南岳路小学 湖南 常德 415900)

[摘要]小学时期是学生提高综合能力的重要阶段，在小学时期培养学生的口语交际能力可以取得更好的效果。而小学语文教学是锻炼学生表达能力的有效途径，可以为口语交际能力的培养提供素材和依据。因此，在未来发展的过程中，小学语文教师要重视学生的口语交际能力，利用现代化教学方式开展教学活动，逐渐提升学生的专业素养。

[关键词]小学语文；口语交际；能力培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1705

引言

口语交际能力是培养学生表达能力的基础，也是提高学生运用文字，培养语言思维的关键课程。然而在应试教育观念下，语文教师忽略了对学生口语交际能力的培养，使学生无法准确表达自己的观点，致使学生愈发不敢在课堂上开口回答问题，

教学质量也难以提高。

一、培养小学生口语交际能力中存在的问题

(一)教师没有正确认识到口语交际能力的重要性

许多教师对口语交际能力的印象还停留在“会说话，会听话”的刻板印象上，