

1.1 学生要有全局发展意识

专业知识的学习是为了更好地指导实践工作，因此学生在学的过程中也应积极地思考并尝试解决实际问题的途径。日常教学中应就教会学生辩证的眼光看待问题，考虑问题的角度要尽可能全面、客观、统一。此外，教师要学会用发展的眼光对待每一位学生，教出来的学生也会用发展的眼光看待问题。换言之，学生不仅要有辩证意识，还应具备发展意识和全局意识。

1.2 学生具备创新思维和能力

由于专业本身的特点需要，学生应具备良好的创新思维与能力。为此，专业课程教学中不仅仅要夯实理论基础，让学生牢牢掌握相关的原理、技巧、原则等内容，还要采用多种教学方式，来拓宽学生的视野，丰富学生的课外生活，充分挖掘学生的创新意识与设计能力。

1.3 学生具备实践能力

专业知识的学习最终目的还是为了服务实践操作，因此在教学活动中，应充分考虑到学生的发展需求，根据教学进度与教学场地，设置实践教学环节，让学生自己动手操作，教师进行从旁指导，以此加强学习学习实践能力的锻炼与培养。

2 协同教学在机械制造与自动化专业的教学创新研究

夏普林教授曾经指出协同教育应由两个及以上教师共同完成一学生群体的教学活动的组织形式。又有学者曾将协同教学划分为跨学科、多学科、教师合作协同、教师分队协同等不同类型。

随着我国工业和信息化技术的发展，市场上对于机械制造与自动化的人才需求日益增加。从市场需求的角度出发，本专业的学生需要掌握物理、计算机、数学、管理、机械制造等多门学科的专业知识，为此需要进行多门跨学科的内容教学，这需要多个专业、学科的教师之间相互合作，公共完成教学任务。由此可见，协同教学在本专业的教学设计中具有很强的适用性，而根据市场人才需求的特点，可具体从以下四个方面着手。

2.1 人才培养目标

创新人才培养的途径，首先就需要创新人才培养的目标，用目标来指导方法与途径。新形势下，机械制造与自动化应秉持我国的教育方针，围绕真、善、美的教育理念，以立德树人为根本任务，培养市场需要、企业需要、岗位需要的全面、可持续发展的队伍。

2.2 丰富跨学科教学团队

为了辅助理论教学的不足，高校应尝试将企业教师融入教学团队，通过企业教师，将实践工作中的经验、案例、解决问题的能力与手段等带进课堂，一方面满足学生的学习需要，另一方面也可刺激本校教师的教学主动性，形成教学相长的教学目标。与此同时，高校要善于培养教师取长补短、兼容并蓄的能力，在教学中要具

备开放的胸怀和积极、严谨的教学态度。

2.3 转变教学理念

课堂中要始终坚持以学生为中心，教师的作用是给学生的发声和思考创造机会。在课堂中，教师应是组织者而不是主导者，学生通过小组学习或独立思考的方式制定学习计划、完成学习任务、接收学习反馈，而老师在这一过程中，起到协助和观察的作用。传统教学中，仍然是以书本为中心，学生学习什么样的知识完全取决于教师教授什么样的知识，那么教材永远都是教材。协同教学要求充分考察学生的自学水平，聚焦自学难点，将教学内容与学生问题重新组合，因材施教地传递给

2.4 建立系统的评价体系

2.4.1 设立科学的评价指标

依据市场及岗位要求，将坚持力、为人处事能力、沟通表达能力、独立能力、批判能力以及责任心这六项指标作为衡量学生岗位胜任力的评价标准，并将每项标准设置相应的比权重，以此对学生能否胜任岗位，匹配市场需求进行量化分析。

2.4.2 实施动态监测与评价

学生处于发展时期，不同的学习阶段会有不同的表现，因此，教师在教学评价过程中应充分考虑学生发展这一特性，运用动态的检测机制和手段来评价学生的学习成果。例如教师可通过课前评价、课中评价及课后评价相结合的方式，对学生课前、中、后三个阶段进行全方位跟踪，定期总结学生表现并将结果第一时间反馈给学生本人，使其明白自己阶段性成果的同时，更能激励学生的学习积极性和自觉性。

结语

协同教学的一大优势在于两位及以上的教师能同时指导学生的学习，不同的教师关注学生的切入点不同，为此对学生的评价也不完全一致。正是由于协同教师评价的互补性，使得学生评价结果更加具体、全面。此外，除了协同教师对学生评价以外，班主任、家长、任课老师、其他学生以及学生本人也可对学生进行评价。评价主体的多元化不仅可以不同程度激发学生的学习积极性，还能让学生的表现得到更加直观、客观、具体的呈现，对辅助教学和评价教学效果有良好的效用。

参考文献

- [1] 齐晶薇, 姜峰. 探讨机械设计制造及其自动化专业人才培养模式及课程建设[J]. 才智, 2020(01).
- [2] 张蓉. 机械设计制造及其自动化专业实践教学体系建设研究[J]. 考试周刊, 2017(86).
- [3] 魏珊珊. CDIO理念下高职机械专业创新人才培养研究[J]. 内燃机与配件, 2019(21).

做一个有智慧的班主任

刘先荣¹ 曾军²

- (1) 湖北省荆州市洪湖市汉河镇前进中学 湖北 荆州 433211;
- (2) 湖北省荆州市洪湖市汉河镇中心小学 湖北 荆州 433211)

【摘要】班级管理是动态过程，是一种有目的、有计划、有步骤的社会活动，根本目的是使学生得到充分全面发展。班级管理中渗透感恩教育，是情感教育，也是德育教育，加强学生感恩意识培养，有助于提升学生整体素养。要从点滴入手，从小事做起，培养学生感恩意识。班级管理是学问，班主任工作需要不断学习和不断探索，要做学习的智慧型班主任，在教育中体会快乐。

【关键词】班级管理；班主任；班级管理智慧

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1037

班级是学校教育、教学和管理工作的基本单位。班主任正是这个组织的直接组织者、领导者和教育者，处于核心地位。班主任又是学校进行各项工作的骨干，是学校德育工作的中坚力量，所以，班主任既要面对繁重的教学任务，又要管理班级，做好育人工作。总而言之，就是要求班主任提高自己的各种专业素质，成为一个有教育智慧的班主任。

一、面对问题学生，需要大智若愚的智慧

问题学生是班主任工作中的一个难题，学生身上的问题由来已久，根深蒂固，要想转化和教育相当困难。在日常教学当中，问题学生往往会阻碍班主任的正常班级管理工作，对班主任的管理极不配合，甚至有抵触倾向，这不禁不利于和谐师生关系的发展，也不利于班级凝聚力的增进，对学生之间的相处也很有大的不利影响。因此，在面对问题学生时，班主任需要大智若愚的智慧，找到问题学生不当行为出现的根源，并且能够从容的应对问题学生的一举一动，提高自身的教学素质。问题学生的形成原因是多种多样的，有的是因为家庭原因，比如父母离异而成的单亲家庭、一人长期留守在家等形成的孤僻和极端心理等等，主要还是因为常年得不到关心和爱护，内心缺少情绪和情感的宣泄而导致的。再者是因为小学生存在的叛逆心理，天性活泼好动的他们往往不愿服从于管制和约束，如果班主任过于严苛，反而会更加引起他们的不适。或者是因为家境优越、娇生惯养而导致的性格古怪，与人沟通困难等等。面对上述种种情况，班主任需要具体问题具体分析，找到问题学生出错的原因，然后对症下药，在管理工作中不断摸索，运用智慧来转化问题学生的不良行为。

例如，当问题学生表现不佳时，班主任不要在全班同学面前训斥该学生，而是可以利用课余时间与学生展开沟通，并且关心学生的日常生活和生活，让他们感受到师生情谊，动之以情，晓之以理，以此来感化学生的心灵。

二、智慧型的班主任，要善于说教与强制规范相结合

任何一种强加于学生身上的外在规范只有最后转化为学生的内在习惯，才能持续有效。因此，强迫学生接受规范，就不如启发他们提高意识，加强修养，以利于其自觉接受外在规范。古人强调修身养性。我们传统文化有许多这方面的宝贵知识可供挖掘。思想教育主要是通过提高高学生认识能力和加强学生自身修养的方式引导学生自觉接受班规校规。这种面向全体学生的教育并不是时时有效，过多会让学生觉得班主任啰嗦，会招致学生厌烦。而且并不是对所有人都有效。个别不自觉的学生可能完全不会把这种教育放在心上。还有一些学生，他们虽然认识到了加强自身修养的重要性，但由于一贯散漫，积习难改，仍然常常违规违纪。对于这样的学生，单纯说教是没有用处的，这时就需要加大外部强制。外部强制对某些缺乏自律精神的学生却是非常有效的。一旦外部强制化为一种习惯，学生也就自然而然的接受了它。

在管理实践中，无论是说教还是强制规范都需要注意一个问题，即当众表扬，私下批评。正如清朝名人曾国藩曾讲“细善于公庭，规过于私室”。在群体环境中批评容易伤害个人的自尊心而言的。对我们老师来说，当众批评学生，有可能置

自己于难堪的窘境。一旦被批评的学生恼羞成怒，与我们当面发生冲突，我们很可能骑虎难下，如果应付不当，冲突便可能升级。

单纯强调说教或者单纯强调强制规范都是片面的，他们是不可分割的两个方面。只有二者灵活运用，才能真正达到教育的目的，实现班级的良性运行。

三、处理突发事件，需要随机应变的智慧

突发事件的应对是对教师智慧的一次爆发性的考验，而身为班主任的我们时刻面临着这样的考验。记得有这样一个案例，班上一女生的凳子被涂上胶水，以致发生意外。事发突然，任课老师立即通知校医处理学生伤口，并及时联系班主任，并调查此事。班主任先联系家长并看望学生，然后走进课堂，看到那一个委屈无辜的孩子，满腔的怒火瞬间被冲散了。班主任试着用温和的语气与学生交谈：“同学们，刚刚发生的事情，老师感到很难过。安全无小事，一件看似平常的小事却使我们同学受了伤，你们愿意看到这样的结果吗？”同学们齐声说不愿意。老师接着说：“对！我相信那个涂胶水的同学也不愿意，他只是没考虑到事情的严重性，老师相信他也后悔自责，所以才没有勇敢地站出来。这样，老师有个建议，请同学们拿出一张纸和一支笔。如果是你做的，就请写下‘老师，对不起，是我做的’，如果不是你，那请写下‘老师，不是我做的’，明白了吗？”

很快全班同学写好了，经过翻阅完纸条后班主任并没有宣布结果，而是让这位同学放学后私下沟通。通过了解到他原想挤一点502胶水开玩笑的，可挤得太多了，擦不掉，突然上课铃声响了，不得不匆忙回到座位，于是就发生了这样的事情。班主任这时并没有指责他，而是鼓励他面对此事和教他如何处理。我建议：先是向女生道歉并赔偿医药费，而后在家长陪同下去探望她。他赞同我的意见，他父母与对方进行了沟通，后续的安抚工作很快就顺利完成，此事便算成功解决了。

结语

总之，班主任工作普通而平凡，但又伟大而非凡。所有教育中的策略和技巧，如果离开了对学生成长的最真切关注，将毫无价值。最能体现班主任智慧的恰恰是那些平凡而琐碎的常规工作，优秀的班主任能够把一件小事做出艺术来，在平凡中现伟大。百年大计，教育为本；教育大计，教师为本；十年树木，百年树人。我们教师应时时处处以身作则，率先垂范，为人师表。

参考文献

- [1] 谢小民. 用爱心播种 用智慧耕耘——中学班主任工作案例谈[J]. 亚太教育, 2019(12): 170.
- [2] 王喜山. 班主任智慧管理之思考——文化内涵点的切入[C]. 广东晨越教育发展有限公司. 2019年教育现代化教育管理理论论坛论文集(二). 广东晨越教育发展有限公司; 广东晨越教育发展有限公司, 2019: 355-356.
- [3] 严声先. 浅析如何做一名智慧型的班主任[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心; 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 79-80.