

学习一个网络课程可以让你自由学习，因此，除了世界上第一批和最年轻的学

生外，许多学生以一种不同的、乐观的方式转身，以提高更新的质量。在教育过程中，我们引导学生打开大智慧之门，把它当作一切创新的非常美丽的“精灵”，在儿童故事中，我们可以发掘和保持大智慧和灵感。

### 2.2 鼓励学生勇于提问，发展想象力

想象思维是学生创造的基本前提，是学生创新意识思维的重要具体表现形式，而提出质疑问题是不断发挥学生想象力、学习新知识的重要捷径，所以数学教师一定要积极鼓励全体学生自己提出质疑问题，特别尤其是对于中小学生。例如，学生需要使用更抽象的语言，如“新思想”“特色”“更广”“再拓展”，让所有学生都能进入理想的新思想渠道，获得自己的认同。它甚至会让学生产生刻苦学习欲望，从而花时间来认识到他人的努力对学业的成功或有益的建议。

### 3 克服思维定势，灵活运用知识

创新的核心就是创新思维，它虽然是复杂而高级的思想，但需要有独特的觉悟和发现，克服固有思维的定势，从新视角来考虑问题，但绝对不能神秘莫测，高不可攀的人，大多数都能通过学习，训练来实现开发，强化和提升。

例如：在课堂上，有意地引导学生进行“骑乘思维”训练。骑马的想法来自一个很小的故事：一个国王选了一个继承人，给了两个孩子一个难题：“给你

两匹马，白马为老大，黄马为老二，你骑到泉水边喝水，谁的马走得慢，谁是赢家。”老大希望以“拖延”取胜，弟弟则抢着老大的白马飞走了。结果，弟弟赢了，因为他骑的是老大的马，自己的黄马也随之在了后了。”“骑乘思维”是“创造性思维”，其特点是“跳出套路，出其不意”。在社会的各个领域，能够用“骑乘思维”表达自己观点的人往往是赢家。因此，我给学生们提供了一个实践性的测试，尽量让他们把木梳卖给僧侣。学生们一片哗然，疑惑不解：用木梳当和尚有什么用？我只是想给他们指点迷津：把这些梳子卖给和尚听上去很荒唐，但是除了这些梳子的实用功能之外，还有什么其他的实用功能呢？在我耐心的指导下，同学们不仅激活了我的大脑，积极思考，还开辟了一条新路，想出了许多巧妙的方法，如“和尚寺旅游景区旅游纪念品梳子”。

### 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 2017年义务教育小学科学课程标准[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2018.
- [2] 谈虎年. 如何加强小学教育教学管理的有效性[J]. 甘肃教育, 2017(09): 67-68.
- [3] 王金虎. 试论如何提高小学教育教学管理的科学性[J]. 教育界: 综合教育研究, 2016(11): 12-12.

## 浅谈小学英语的教学策略

包海珍

(内蒙古自治区鄂尔多斯市鄂托克旗棋盘井一小 内蒙古 鄂尔多斯 016064)

**【摘要】** 随着新课程改革大力推进，各地教育机构、学校与教师大胆尝试新的教学方法，将新的教学理念融入具体的教学活动中，以高效课堂为核心的改革，较好地展示出课改的成果。有效教学充分让学生与教师共享快乐学习，教师教学观念彻底转变，发挥教师教学主导作用，学生学习主体性的有效发挥，通过多种方式，激发起学生学习积极性和创造性，能够让学生积极主动参与到具体学习活动中，探究问题，分析问题，找到问题的结论。这样，学生经历了知识探究的历程，不但获取到知识，能力也得到有效提升。

**【关键词】** 有效教学；策略研究；知识获取；能力提升

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.606

### 一、英语教师教学有效性建立在有效性的教学策略

新课程要求英语教师认真学习教学新理念，结合自己的教学实践，去领会，去更新教法，去有效指导学生学习方法等，这些都离不开一定的策略去实施。因此，英语教师要认真学习学生所掌握英语基础知识情况，了解到学生具备了哪些方面能力，结合《英语课程标准》落实好学生学习的目标与教学教学活动开展的教学目标，要弄清楚英语课本编排的体系，精心预设好教学各个环节。

英语教师认真作好教案的预设。课前的准备工作，需要英语教师认真对待，整体把握住课标、教材、学情，以及教学过程中环节的预设，立足于有效激发起学生英语学习知识的兴趣。首先，英语教师认真研究教材，结合学生英语知识掌握的情况，所具备的英语技能水平，去挖掘教材，取舍教材。同时，要预设好在具体的学习活动中，学生应该采取何种方式去进行英语知识的学习，才能达到预期的学习效果，让学生最大限度吸取知识，提升能力。其次，英语教师要思考如何有效激发起学生学习的兴趣。

2 英语教师组织的课堂教学活动，要做到井然有序，掌控好课堂。新课程要求学生在具体的学习活动中，“主动参与，积极思考，动手动脑，善于合作探究”，这就需要英语教师在教学方法上灵活多变，学生学习方式上，要依据学生自身的特点，充分发挥学生学习的主体能动性，要求英语教师对学生英语知识的学习指导，提高学生解决实际问题的能力，让学生在具体的英语知识学习过程中，通过自己的实践，掌握一套适合于自己学习的方法。同时，英语教师要让学生在活动的过程中，情感得到有效交融，树立起良好的人生观与价值观，充分体现出新课标提出的“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”三维一体的目标。

首先，英语教师要激发起学生英语学习知识的兴趣。常言道“兴趣是最好的老师”，学生一旦对某事有着浓厚的兴趣，就会去关注，去探究，去感悟。英语教师如何有效激发起学生学习的兴趣呢？创设情境，有效激发起学生学习的兴趣，英语教师要选准好激发起兴趣的切入点，能够在较短的时间里，让学生兴趣浓起来。英语的语言有着特殊性，比起汉语来讲，学生比较陌生。英语教师可以利用英语单词组成几句英语句子，采用对话的形式，表达一定的情境，引发学生参与到具体的自主学习、合作探究式学习中。同时，通过这种方式，也让学生感觉到英语的语言，在生活与工作中，有着十分重要的地位与作用，这正如“如临其境，触景生情”就是这个道理。

其次，英语教师组织好课堂活动的自主学习、合作探究、即时训练、点评小结环节。这四个教学环节，称之为“四步课堂”教学模式，能够较好遵循“重视课堂活动中学生的学习主体性，重视学生对教学的参与性”的理念。

自主学习是学习获取知识的一个有效途径之一，能够较好地让学生成为学习的主体。作为英语教师要巧妙引入新课，引发学生这节课知识的注意力，对于学生自主学习的目标，可以采用问题式明示给学生，通过自主学习要解决这些问题，学

习目标就达成。英语教师精心指导学生自主学习，比如自主学习的内容，在课本中页码的起止，采用哪些方法去学习，以及自主学习的时间控制在多少分钟内适宜，在学习中有哪些具体的要求等。学生明确这些要求，就能够围绕学习目标去自主学习。

合作探究能够较好地培养学生合作精神，有效提高学生的交际能力，同时，让学生有竞争意识，激发学生积极创新。在合作探究前，教师要根据学生的具体情况，做好学生的分组工作，要将学生合理进行分组，选好小组长，明确组长与组员的职责与分工。对问题的探究与交流，要求组员认真聆听，大胆思维。同时，教师要明确合作探究什么，合作探究的程序，所利用的资源有哪些，合作探究的结果需要达到的程度，以及合作探究的评价方式与内容等。作为教师在合作探究阶段，要深入学生探究中，与学生一道探究、交流，有效指导学生探究方法，帮助学生解决探究过程中的问题。

### 二、英语教师要不断提升自己的综合素养，适应教学的需要

教师组织学生的学习活动，展现出课堂教学的有效性，关键在于教师自身专业文化水平如何，需要英语教师利用一定的时间，去研读新课程教学理念，结合自己的教学实际，去理解、认识，不断优化自己的教学方式与教学策略，从而提高课堂教学效率与效益。

1. 英语教师要学习英语学科前沿知识，不断丰富自己的专业知识。英语学科的语言基础知识，较扎实的语言基本功，以及语言的综合运用能力等，都需要英语教师具备，努力地去提高英语素养，才能适应新课程下的英语课堂教学。

2. 英语教师要主动承担英语教学研究课题，给自己的研究创设平台。作为英语教师要积极主动参与科研工作，结合自己的教学实践去研究，不断改进自己的教学方法与教学手段，采取多种方式给自己加压，促进自己专业化发展，为自己今后英语教学打下坚实的基础。

3. 英语教师要对自己进行反思。教学反思能够较好地让教师发现自己在教学过程中，所存在的问题，对问题进行有效分析，找到解决问题的办法，这些能够促进教师专业化发展。通过教学反思，有效整合英语知识，较好地把握学生在学习过程中的信息反馈，让教师能够引导学生自主学习，较好地发展学生的意识和能力，教师也就成了一个名副其实的具有创新意识与创新精神的英语教师。

总之，英语课堂教学活动的开展，要注重学生全体参与，激发学生自主学习，引导学生学习方法，让学生养成良好的学习习惯，展现英语教学的有效性，达到有效教学的目标，让学生的英语课堂生动有趣，快乐学习，学有所成，健康成长。

### 参考文献

- [1] 沈小丽. 浅谈小学英语有效教学策略[J]. 小学生(下旬刊), 2020(10): 16.
- [2] 赵宏勇. 小学英语听力教学策略[J]. 新课程, 2020(43): 77.

## 小学数学课堂辅导的有效策略分析

陈伟

(江西省上饶市广丰区实验小学 江西 上饶 334600)

**【摘要】** 随着新课程改革的实施，小学数学课堂教学的观念和形式发生了深刻的变化，取得了向好的成绩。数学课堂教学在教学观念和教学形式方面发生的积极的变化鼓励着人们继续将新课程改革深入推行下去。但是在这个过程中也暴露出不少问题。本文主要分析小学数学课堂辅导的有效策略分析。

**【关键词】** 小学数学；辅导现状；辅导策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.607

### 引言

教师还需不断地将教材知识与实践活动相结合，把新授课和课堂辅导结合起来，开发更多有效的辅导形式，谨慎施行新的辅导方法，将学生带入到有效果的课堂辅导中来。以三年级下册第一单元“位置与方向”知识为例，教师可以把学生带

到操场上，以方队或者转圈丢手绢的方式，让学生相互表达方位。通过游戏化的教学方式，学生能够在游戏活动中学习和巩固了相关知识。

### 一、小学数学课堂辅导的作用

小学生因独立思考能力和自觉主动学习能力，还没有得到训练和实践，课堂上