

理解与掌握数学知识内容^[3]。

讲解位置和方向相关知识期间,教师设定生活化的情境,让学生在辨别东西南北的过程中,判断自己家在学校的哪个方向。主题设置具备趣味性,又与现实生活密切联系。在情境分析的过程中,学生能掌握东西南北,从小时候开始有良好的方向感与方向判断能力,学生指导教师在引导自己,将数学知识与社会实践紧密联系。这样的生活情境建立,对于小学生来讲是无法抗拒的、趣味性的学习活动,数学学习有一定的现实基础。让学生体会到数学的无限魅力,则课堂教学活动也能平稳有序的进行。

(三)合理利用游戏情境,激发学生兴趣

小学生在数学知识探究分析期间,有良好学习兴趣能够使学生能更好完成学习目标。教师在课堂教学之前,做游戏活动的规划设计,找到学生的兴趣点,创建高效学习情境,教师充分利用游戏知识进行教学指导,学生因此获得良好学习条件。教师要按照课程教学目标,合理设计游戏环节,使得小学生能全面参与,吸引学生的注意力,让学生长时间的专注于课堂学习阶段,当小学生转变学习思路,在游戏活动中有发展自我的意识。态度从被迫学习转变为主动学习模式,能按照教师的要

求,自觉完成各个阶段的学习目标,还能有效提升学习质量。

三、结束语

小学数学教师在课程教学指导期间,将情境教学法有效应用,能够帮助学生强化基础知识的理解,学生在实践探究的过程中,有效分析数学知识,不知不觉中体会课程知识学习的要义。因此教师要将与现实贴合的情境构建,注重游戏化情境的结合应用,让学生在情境之中,对数学知识有新的理解,保障自己的数学学习效率,更好地完成各个阶段的数学学习目标。

参考文献:

- [1]余泉.情境教学法在小学数学教学中的应用分析[J].赤子(上旬),2015,189(2):264-264.
[2]罗海明.论“情境教学法”在小学数学教学中的应用研究[J].考试与评价,2013(2).
[3]徐晓静.情境教学法在小学数学教学中的应用研究[J].新课程(上),2016(9).

谈幼儿文明礼貌行为习惯养成的策略研究

孟华萍

(浙江省绍兴市柯桥区夏履镇幼托中心 浙江 绍兴 312026)

[摘要]幼儿时期是奠定人的性格雏型的时期,也是习惯养成的敏感时期,是进行文明礼貌教育的良好时机。在幼儿园教育中,我们一直在践行礼仪教育、感恩教育,把文明行为和思想渗透在一日生活中,努力使幼儿从小养成好习惯。但是幼儿在礼仪习惯养成中仍然出现家、园表现的“两面性”。本文针对这一现象,提出在家园合作方面如何更好地促进幼儿文明礼貌习惯形成一致性的几点策略。

[关键词]文明礼貌;一致性;家园合作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.675

我国自古被称为“礼仪之邦”,热情好客,文明礼貌,尊老爱幼……一直以来就提倡礼仪要从小教育。孔子说得好:“少成若天性,习惯成自然。”幼儿时期是奠定人的性格雏型的时期,也是习惯养成的敏感时期,是进行文明礼貌教育的良好时机。他们的可塑性大,模仿力强,同情、体贴等各种复杂情感正在逐步形成,这一切为文明礼貌教育准备了必要的条件。

然而现代社会经济发展快,家庭条件普遍都比较优越,宠溺孩子是绝大多数家庭的现象。特别是我们农村,以祖辈管教居多。孩子们如同温室里的花朵,家庭中的皇帝和小公主,往往以自我为中心,出现娇任性、情绪波动大、攻击性行为较多等亲社会行为较差的现象。幼儿良好品格的培养对其一生的发展有着重大的影响作用。作为一种道德行为习惯一定要从小培养。在幼儿园教育中,我们一直在践行礼仪教育、感恩教育,把文明行为和思想渗透在一日生活中,努力使幼儿从小养成好习惯。

我们发现,很多幼儿在园时的确能做到文明礼仪,但是走出幼儿园就会出现“两面性”。比如:很多孩子在幼儿园的时候,一口一声“老师早”“再见”“谢谢”“对不起”很顺口,但走出幼儿园,这些耳熟能详的礼貌用语却被遗忘了。也有不少家长反映:在幼儿园很乖巧,家里却很任性,动不动就发脾气。来客人了,或是带孩子去做客,也总是不愿意叫人……由此可见,我们的教育还是存在着不少盲点。一个完整的文明人无论在哪里,面对谁,都能一如既往。

为此,我梳理出以下几种措施:

一、家园联系,做到家园一致

培养孩子的文明礼貌习惯,离不开家长的教育和影响。心理学告诉我们,人与人之间越亲密,相互之间情感的感染力越强,感化作用越大;反之,感染力越弱,感化作用越小。家长的行为习惯好,在日常生活中起表率作用,对孩子的影响好,约束作用大。具体表现在:家长的教诲,子女能听从;家长的批评,子女能接受;家长的希望,子女能做到;做好;家长所反对的,子女能自觉抵制。孩子身上不少好的行为习惯都是家长传的。

我们通过家长会、日常交流、家园联系栏、微信群等多种方式加强宣传,争取家长的理解,支持和主动参与。转变家长固有的教育观念,让家长们对文明行为教育形成正确的认识。

为家长提供适宜有效、切实可行的家庭文明行为教育方法的指导,家园合作共同培养幼儿文明行为习惯,将家园共育的效用发挥至最大。家长要懂得在家要约

束自己的行为,处处给孩子做榜样,要求孩子做到的,自己首先做到。不要以为孩子小不懂事,家长就可以说话不算,或只要求孩子自己做不到。做到常沟通、多交流,不要当着孩子的面说孩子,双方要及时互通信息,对孩子的点滴进步及时鼓励与肯定。较好地使幼儿园、家庭教育同步,巩固和提高教育效果。

二、环境熏陶,积极开展激励活动

叶圣陶在《习惯成自然》一书中指出:“要有读书的能力,必须把书本打开,认认真真的去读;要有文明礼貌的行为,必须走进环境,点点滴滴的熏陶。”《指南》中指出“家庭、幼儿园和社会应共同努力,为幼儿创设温暖、关爱、平等的家庭和集体生活氛围,让幼儿在良好的社会环境及文化的熏陶中养成良好的文明行为习惯。”

我们通过组织亲子社会实践等活动,及时进行文明出行、文明游玩等文明行为教育。组织开展“居家礼仪好宝宝”评选活动。在幼儿园建立的好习惯如何在家得到巩固和提升,需要家长的重视和长期密切配合,家长配合观察、记录、评价,为家长在家庭生活中督促幼儿践行文明礼仪行为提供具体支持。鼓励孩子当监督员,带动家长争当“文明家长”,评选“文明家庭”,形成人人参与,家园共育的良好局面。

三、榜样强化,巩固习惯的养成

在《幼儿园教育指导纲要》实施细则中,明确指出幼儿同伴群体是宝贵的教育资源,是幼儿成长环境的重要组成部分。根据幼儿的身心发展规律特点,礼仪教育必须具有生活性、经验性和适宜性,必须关注幼儿的生活,让幼儿全身心、多感官地投入到以观察、操作、交往和表达为主要内容的各项活动中。

将幼儿文明礼仪教育融入幼儿一日生活中,开展“礼仪小天使”“礼仪好宝宝”等一系列文明礼仪养成活动,使幼儿在一日生活中愉悦、自觉地提高文明礼仪的意识和能力。走出幼儿园,每位幼儿就是他人的监督员,为他人做好礼仪示范的同时监督其他幼儿的文明礼貌行为。

俗话说:“三岁看小,七岁看老。”所以我们要抓住孩子的关键时期,培养幼儿良好的道德行为习惯,促进幼儿身心健康和谐发展,使幼儿终身受益。

参考文献

- [1]蒋一平.浅谈幼儿文明礼仪行为习惯的培养[J].时代教育,2015(18):283.
[2]易冰.幼儿文明礼貌习惯养成教育研究[D].湖南师范大学,2005.

片片雪花

——培养小班幼儿雪花片建构能力的初探

沈梦丹

(浙江省绍兴市柯桥区夏履镇幼托中心 浙江 绍兴 312026)

[摘要]作为幼儿园常见的建构玩具之一,雪花片色彩鲜艳,变化多端,难度不一,让人百玩不厌,它的个性化拼插,拼凑的不仅是一个造型,而是一个故事,一缕合作,每一个雪花片单片都有它自己的位置,也可以相互对接拼插,构建出百变造型,通过手指间的动动玩玩,幼儿在与材料的积极互动中建构相关经验,在宽松自主的氛围中自主学习,学会合作,充分发挥幼儿有创意的建构技能,展现创意能力。

[关键词]雪花片;幼儿想象力;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.676

雪花片搭建属于建构类的材料,因为它和积木建构一样有很显著的建构的阶段:前建构(堆满平底锅,拿着走来走去)、排列和拼搭(雪花片的堆叠)、连接、围合、图案……等元素,并且阶段性很明显。

刚开学,很多孩子利用雪花片进行前建构;如蔡森佑在刚开学之后,把雪花片填满了平底锅——很显然,他没有进行“炒菜”的情节;排列和拼搭的过程我们在王子寒身上可以看出——他刚接触雪花片的时候,没有用雪花片进行插塑,而是把雪花片堆叠,后来她告诉我这是“城堡的墙”;金湘琴在插塑之余,也进行了雪花片的堆叠,然后她告诉我这是“小便池”。

为了提高孩子们对于雪花片的认识还有建构水平,我开始了雪花片的课程:每

一个星期,都有一次专门的雪花片活动,我们的雪花片活动应该是紧紧围绕着孩子的建构水平、又要有一定的挑战性。后来,结合班级的主题:托马斯班,我们就进行了主题建构——小火车。

雪花片跟随着主题课程,继续延伸。

对于平面的搭建,除了延伸,还可以用另外一种形式——放射。很多孩子都有这样一个经验,在一片雪花片的周围,各插上一个,然后发挥想象,很直观地,这像一朵花!不过总的来说,这就是放射状的建构“风车”的经验原形。后来在操作的时候,就由孩子们平时搭建过的“花朵”来展开想象。如果,花瓣越来越长,会变成什么呢?于是在我的示范下,孩子们开始了紧密地观察。