

于不断改革状态，越来越多的老师意识到了学生学习的主体性，并真正尊重了学生的学习主体性，也越来越关注学生的学习积极性。而加强对课前预习的重视度，则可以让学生在课前便进入新课的学习中，这样学生在课前会做好充分的准备，课堂学习时不仅会注意力非常集中，而且学习的积极也较高，这对于学生学习效果及学习自信的提升都十分重要。

二、提高小学语文课前预习有效性的策略

1、培养学生的课前预习兴趣

提高小学语文课前预习的有效性，其实就是提高学生课前预习的效果，而学生作为课前预习者，其预习兴趣的培养是关键。老师要根据小学生的特点，善于运用多元化的途径，对学生的预习兴趣进行培养。比如：老师可以运用举例子的方法，向学生介绍他们身边爱预习学生的例子，让学生明白预习对一个人学习成绩、学习效率、学习水平等的影响。或者向学生介绍名人相关的故事，让学生进一步感受预习的价值，从而发自内心的产生预习的想法。一旦学生能够长期、全身心投入预习活动中，不仅会形成课前预习的意识，还会养成课前预习的良好习惯，这对于学生学习好语文课程至关重要。

2、引导学生有目标的预习

预习需要学生独立进行，老师不可进行过多的干预。但由于小学生预习经验不丰富，自主学习能力还不足，所以在预习中容易出现无思路、预习效果不理想的问题。因此，老师对学生课前预习的适当指导和帮助必不可少。而在指导学生课前预习的过程中，老师要根据所教学生的年龄和能力特点，设计最合理的预习方案，让学生有明确的预习目标。

比如在教学《山中访友》课文时，作者对山中老友的拜访为主线，旨在让读

者具有人与自然和谐相处的思想。所以，老师可以引导学生从三个层面进行预习：第一，先对课文进行初次阅读，明确生字词，对文章大意进行了解；第二，精读课文，对课文的意境进行把握；第三，对课文相关的课外资料进行搜集和整理，对自身的知识面进行拓展。

3、加强对小学生预习方法的指导

小学语文老师要想真正保障学生预习的有效性，除了需要对学生预习过程指导外，还需要对学生预习的方法进行指导，这样才能真正让学生具有自主预习的能力。比如：学生预习时对课文阅读的过程中，针对不认识的生字词，要及时利用辅助工具解决，针对无法理解的句子，做好标记，以便于课前或课中请教老师；对课文熟读之后，对其进行分段落，并以精简的语言对其进行概括；将课文中的中心词语、句子、段落找出来；将课文中意境优美、情感真挚的句子、段落摘抄下来，课下对其多读，对其进行记忆。在学生持续运用和老师的指导下，学生会掌握适合自己的预习方法。

总结

提高小学语文课前预习的有效性十分重要，老师要通过对学生预习兴趣的培养，及预习过程和预习方法进行指导，提高学生的预习能力及效果，助力高质量课堂教学目标的实现。

参考文献

- [1]米春英.小学语文教学中如何培养学生的自学能力[J].甘肃教育.2019(17).
- [2]陈希芹.谈小学语文课前有效预习[J].学周刊.2014(36).

新课程理念下小学数学生态课堂的构建策略

耿志永

(山东省博兴县兴福镇中心小学 山东 博兴 256510)

【摘要】在新课程理念下，尤其是在小学数学的教学中，生态课堂的构建已成为必然趋势。同时也是实现小学生全面发展进步的必然趋势。由此教师在教学过程中应当尊重小学生的主体地位、强化教学内容与生活实际的联系，从而满足学生的学习体验，提高教学质量。本文就此对如何构建小学生生态课堂进行讨论，并提出相应的构建策略。

【关键词】新课程理念；小学数学；生态课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1579

引言

生态课堂小学数学教学在新课改下提出的新教学模式，旨在强化化学生在课堂上的主体地位，培养学生对数学学习的兴趣，从而有效提高课堂教学质量。在生态课堂教学中，学生可以调动自己的学习热情，深入分析教学内容，进而使得学习效果得到显著提高，为教学目标的完成打下基础。

一、小学数学教学中存在的不足

(一)教学方法没有进行更新

新课改下的数学教学虽然补充了大部分传统教育观念导致的疏漏，学生的成绩也有了相应的提高。但是现今的数学教学没有从根本上解决传统教育观念下根深蒂固的思想影响，一切的改革结果仅仅流于表面，反而给后续的改革工作埋下了巨大的隐患。此外，仍有部分教师没有摒弃传统的教学方法，致使数学课堂依旧死气沉沉，缺乏小学数学教学应有的活力，相应的教学质量也难以提高。

(二)教学内容没有扩展

受传统观念的影响，许多数学教师在教学过程中往往使得课堂氛围趋近刻板且严肃，这对正是活泼好动的小学生是比较严重的限制，使得小学生很难产生对数学学习的兴趣，从而逐渐引起学生对课堂的抵触心理，教学质量也难以提高。此外，由于部分小学数学教师在应试观念的影响下对理论教学过于看重，忽略了对学生实践能力的培养，从而导致教学失衡，难以实现对小学生的全面培养。

二、构建生态课堂的策略

(一)发挥学生在课堂上的主体性

在新课程标准下，教师的职能被明确为学生在学习道路上的引导者、合作者。而小学生才是课堂教学中真正的主体。这就要求教师需要摒弃传统的教育观念，充分发挥自己的引导作用，尊重学生的思想特征。在教学过程中，教师更要遵循以生为本的教学理念，充分培养小学生的数学实践能力以及数学思维能力，促进小学生综合素质的提升。要达成这一目标，教师首先要明确小学生的性格特征。作为祖国的花朵，小学生具有思维活跃的特点，常常以成人难以涉及的角度思考问题。这时教师需要学会摆脱教师身份带来的限制，以小学生的视角看待问题，体会小学生的思维模式，尊重小学生的天马行空的想象力，和他们一起探讨问题，增进师生之间的和谐关系，帮助学生养成良好的学习习惯，树立正确的学习观念，从而使生态课堂的构建工作得以顺利进行。

其次，教师要在教学中对学生进行鼓励，以期待的目光看待每一位同学。在日常生活中，教师也要善于发现小学生的进步，及时进行鼓励，从而满足学生的自信心，并为学生营造和谐温暖的课堂氛围。当小学生造成错误时，教师应当以宽广的胸襟包容学生的错误，并对错误产生的原因进行探究，加深学生的印象，防止以

后再犯。这种轻松愉悦的教学环境有助于学生养成充足的自信心，激发学生内在的潜能，从而促进教学质量的明显提高。如在《动物趣闻》中，其教学目标主要是帮助学生对克、千克和吨等单位概念进行认知。教师则可以基于教材内容，让学生自由讨论动物的体重，并让学生思考每种单位的应用条件，促进学生数学概念的认识，从而提高教学效果。

(二)增强教学与生活实际的联系

应试教育体制下，教师的教学目的和内容常常以提高学生分数为基准，对小学生的数学实践能力没有过多的培养。致使数学知识与生活实际形成了脱节现象，小学生的动手能力与创新思维被限制，常常有“高分低能”的现象产生。因此在新课程理念下，教师应当为学生构建相应的生态课堂，加深数学知识与生活实际的联系，促进数学知识的生活化，进而激发学生的学习热情，培养学生运用数学能力解决实际问题的能力，并在解决问题的过程中加深对数学知识的认识，感悟自身所学知识之间的关联性，从而有效促进学生的能力。因此，教师应当加强教材内容与生活的紧密联系。如在《富饶的大海》一课中，教材主要讲述了三位数乘一位数的数学知识。由此教师可以通过买卖过程中的交易流程来作为教学案例。如例题“扇贝一共312千克，每千克3元，一共多少钱？”通过计算得 $312 \times 3 = 936$ (元)，通过这类与生活联系较为紧密的方式来加深学生对数学知识的记忆。此外，教师也应该培养学生生活中发现数学的习惯，如在《图形的周长》这一章中，教师就可以鼓励学生学生在课下测量生活中的各项事物，如花坛、大树、圆桌等物品的各项数据，并根据测量结果计算周长。通过这样的方法来促进学生对知识的记忆，让学生认识到生活源于数学这一理念，从而养成以数学思维看待事物的思维模式。同时教师还应该强化学生的实践能力，促使学生在实践中体会数学的真谛，并在生活中得到的结果验证自己的所学，从而实现自身的全面发展。

总结

构建数学生态课堂不仅是新课改下对教师的教学要求，同时也是促进小学生全面发展，提高数学思维能力的重要部分。在生态课堂中，教师既需要对教材内容有充分的理解，强化教学内容与生活实际的联系，也要尊重小学生在课堂上的主体地位，增进师生之间的和谐关系，从而满足学生在课堂上的学习体验，促进教学质量的提高。

参考文献

- [1]赵湘君.小学数学生态课堂的构建策略[J].甘肃教育,2019(24):165.
- [2]郑国强.构建小学数学生态课堂的研究策略[J].读写算,2019(07):99.
- [3]王巧香.新时期小学数学生态课堂的构建策略[J].新课程(中),2018(10):156.

浅析小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养

管鑫

(毕节金海湖新区双山镇法书小学 贵州 毕节 551602)

【摘要】数学是主要的自然学科之一，也是小学教育的重点学科。由于数学知识具有一定的抽象性，在学习过程中对于学生的数学能力要求较高，所以，数学也一直是小学教育的难点。学生逻辑思维能力是学好数学的关键，而数学逻辑思维的形成不是一蹴而就的，需要经过一个相对漫长的过程，并且需要数学教师在课堂教学过程中给予小学生正确的引导，只有这样，才能使小学生掌握相应的逻辑思维能力，更好的掌握和理解抽象的数学知识。

【关键词】小学数学；逻辑思维能力；培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1580

逻辑思维能力是指用比较、分析、综合、抽象、概括和判断、推理等思维方式解决问题的能力。小学数学教学，不仅要使学生长知识，还要长智慧。智力的核心

就是逻辑思维能力，因此，我们应紧密结合小学数学教学，培养学生的逻辑思维能力。

一、在小学数学教学中培养学生逻辑思维能力的意义

在小学阶段的数学教学过程中，学生逻辑思维能力培养工作已经逐步成为现阶段小学数学教学工作的重点。在教学过程中培养学生的逻辑思维能力主要有以下两个方面的重要意义。

1. 有利于促进学生数学学习能力的提升

不同于其他学科，数学对学生的逻辑性和严谨性有较高的要求，在整个数学学习过程中，只有形象思维和逻辑思维较强的学生才能更加快速掌握数学的学习方法。但是在实际教学过程中，教师更多地是坚持传统的教学理念，注重对学生数学知识和做题技巧的培养，采用单一的“灌输式”“填鸭式”教学方法，教师成为整个课堂的主体，学生只是被动地接受知识，这样导致整个课堂氛围过于枯燥，根本无法调动学生学习数学的积极性，甚至阻碍学生数学能力的发展。因此教师只有转变教学理念，加强对逻辑思维能力的培养，让其在做题时，通过严密的思维能力，真正发现问题、分析问题和解决问题，这样才能举一反三，真正掌握学习数学的方法。

2. 有利于提高学生的数学学习效率

新课程标准要求广大小学数学教师要全面提高学生的数学学习效率，这就意味着广大数学教师在实际教学过程中，必须加强对每一个学生的关注度，从而真正掌握每一个学生的实际情况和特点，从而制定有针对性的教学方法。当前我国广大小学普遍存在学生数学学习积极性低，觉得数学题太难，甚至产生厌烦的心理。针对这一现状，广大数学教师就要创新教学模式，树立正确的教学理念。通过有效的教学方法培养和提高学生自主学习的能力和意识，加强对其逻辑思维能力的培养。只有真正提高学生的逻辑思维能力，学生才能读懂、会读、主动去读数学题，这样大大提高学生做题的积极性，改变其拖拉的不良习惯，从而大大提高其学习数学的效率。

二、小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养方法

1. 结合学生实际，培养学生逻辑思维能力

莱辛认为，用一种好奇的目光来看待世界，通常会比预料中看到更多东西，莱辛的这种想法启发了很多人，在小学数学教育过程中，要求小学数学教师必须从本质上使学生能够品尝到逻辑思维的甜头。在小学数学教育过程中，数学教师必须要经常性地指导小学生在自身实践过程中以及大量实验基础之上，通过自己开动脑筋来获取新的知识。比如说，在数学教师讲解圆周率知识的时候，教师为了帮助小学生能够对圆周率这一知识进行深刻的理解，教师要为小学生讲明圆各个部分的名称，并且在明确名称以后要组织学生完成实际计算以及实际测量的作业，旨在能够在小学生实践过程中进行学习，使小学生能够对于新知识和新概念更清晰和牢固的掌握。

2. 从感性着手，培养学生逻辑思维能力

小学语文智慧课堂的构建策略分析

刘 漾

(辽宁省本溪市实验小学 辽宁 本溪 117000)

[摘要]伴随着教育改革的推进，在教学过程中也愈发的重视智慧课堂的构建，语文课堂是我国教学体系中一个重要组成部分，在课堂中更应当重视智慧课堂的构建。本文主要探讨了以现代信息技术为例的小学语文智慧课堂的构建策略，以期能为小学语文教师提供有效的建议。

[关键词]小学语文；智慧课堂；现代信息技术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1581

随着教育改革的深入，基础教育的发展从知识教育转变成了智慧教育，教学目标也逐渐转变成了“育人”。在此背景下，很多语文教师都对小学语文课堂展开了探索与研究，通过充分利用信息技术践行小学语文新课改教学理念。如此依托信息技术创设立体逼真的教学情境，使语文教材中抽象的教学情境更加具体，使教师的教学点更加清晰、形象，真正创新语文课堂教学模式，引领师生深入解读语文学科知识。

一、构建智慧课堂的重要性

1. 培养学生的健全人格

我国推进教育改革的目的是不仅是为了让学生提高文化课的成绩，更重要的是要培养出德智体美劳全面发展具有健全人格的人才。小学阶段的学生年龄尚小，还处于塑造三观的重要时期，对社会还缺乏足够的认识，通过构建智慧化的语文课堂可以培育学生的健全人格。

2. 调动学习兴趣

由于小学生认知能力的限制，小学生很难集中注意力的上完整节课。构建智慧化课堂将会有效地挽回学生的注意力，学生也会通过有趣的课堂提升学习语文的兴趣和热情，从而提高整体教学效果。

二、语文课堂中存在的不足

1. 以教师为主体的教学方式

受传统教育影响，很多教师还是采用的以教师为主体的“填鸭式”教学方式。虽说在教育改革的推进下，国家倡导的是以学生为主体的素质教育，但是由于传统教育观念的根深蒂固，部分教师还未真正适应素质教育的教学模式，教学思想也没有得到及时的转变。

这样一来，小学语文教学和素质教育就没有进行较好的融合，对小学生通过学习语文培养个性也会造成影响，也没有较好的体现出新课改的核心思想。与此同时，由于部分教师比较重视升学率，忽略了培养学生的整体语文素质。

2. 教学方式缺乏多样性

虽然在教育改革的推进下，教师要将课堂的主动权交给学生，教师在其中起引导、拔高和总结的作用，但是很多学校和教师为了能完成教学任务和保证升学率，仍然采用的是教师讲授课本知识、学生被动接受课本知识的教学模式，课堂中很少引用课程导入、情景演绎、小组讨论等教学模式。过于单一的教学模式会使学生在引用语文的过程中感到枯燥乏味，很难激发学生学习的兴趣。同时，这也不利于学生理解并掌握语文知识，对预期的语文教学成果也会造成一定的影响。

3. 学生缺乏学习的兴趣

受应试教育影响，很多学生都习惯了为应付考试而学习的模式。在小学语文课堂中，家长和教师并不重视语文课程的学习，在加上学生们的升学压力较小，所以学生们就容易忽略语文这门课。语文课程中的古文通常是用古汉语写作，其中会存在着一些较为晦涩难懂的语句，会给学生阅读带来一定困难，阅读困难会降低他们的学习意愿。此外，现代科技的发展，造成了学生学习时间呈碎片化发展的趋势，这对学生阅读研究经典作品产生不利影响。

4. 滥用多媒体，讲授方式缺少直接化

在小学数学基础教学过程中，要求教师必须要加强形成定律、法则以及概念等过程的教育教学工作，这同样成了对于小学生实施初步逻辑思维能力培养十分重要的一个手段，但是，这一方面的教育教学相对来说比较抽象，再加上小学生年龄很小，自身缺少生活经验，小学生抽象思维能力比较差，学习比较吃力等等，小学生对抽象知识的学习必须要在多次感性认识这一基础之上进行飞跃，感性认识一直都是小学生理解数学知识的前提和基础，而数学抽象思维的信息来源以及途径就是直观认识，因此，在小学数学教师实施教育教学过程中，必须要注重从直观过度到抽象，从本质上培养小学生自身抽象思维的能力。

3. 精心设计问题，培养学生逻辑思维能力

在小学数学教育过程中对学生逻辑思维能力进行培养，要求数学教师必须要在自身教育过程中通过实施引导、示范以及指导等等措施，来潜移默化地使得小学生能够获取思维方式方法。小学数学教师在自身教育过程中精心的进行问题的设计，进而提出一些具有启发性的课堂问题，对小学生自身的思维进行激发，从本质上调动小学生思维主动性以及积极性。小学生只有在思维活跃状态中才能够激发自身的思维能力，其思维能力才能够得到充分以及有效地发挥，因此，小学数学教师必须要根据数学教材自身的重点以及学生实际情况，提出一些深浅适当并且具有思考性的问题，只有这样，才能够使每一名小学生都能够激发自身的思维，并且可以通过一种正确思维方式方法来掌握自己新知识。

4. 联系新旧知识，培养学生逻辑思维能力

小学数学知识一直都具有十分严密逻辑的系统，单纯的从小学生自身学习过程角度来看，有一些旧知识是新数学知识基础，新的数学知识同样是旧知识的发展以及延伸，小学生认识活动同样将已有旧知识以及旧知识作为基本前提，教师在教授新知识的时候必须要尽自己最大努力来对相关旧知识进行复习，对学生已经掌握的旧知识进行铺路和搭桥，进而引导小学生对知识进行迁移，充分利用知识迁移的规律，在小学生的自身新知识过程中来对思维进行发展。例如，在平行四边形的计算过程中，教师就可以鼓励采用以前接触过的矩形面积计算方式与平面图形割补法来分析平行四边形面积的计算方式。

在小学数学教育过程中，逻辑思维能力的培养对于小学生更好的掌握和理解抽象的数学知识，提升教学的整体质量，都具有十分重要的作用。因此，在小学数学教学实践中，老师应该对逻辑思维能力引起足够的重视，并且将逻辑思维能力的培养贯穿到小学数学教育的全过程中，从而使小学生的数学能力不断提升。

参考文献

- [1]潘桂兰.浅析小学数学教学中学生逻辑思维的培养[J].考试周刊,2016(81):75.
- [2]郭慧慧.浅谈如何在小学数学教学中培养学生的逻辑思维[J].小作家选刊,2015(31):152-153.

教育部在推行教育改革措施的初衷是好的，但这些措施下放到实际课堂却出现了许多出乎意料的现象。如“自主学习”“探究性学习”教育理念的提出是为了减少学生的压抑性，促进学生思维具有开拓性，提高学生学习的积极性，但是在很多课堂中教师把主动权完全交给了学生，自己在课堂上并没有起到一个积极的引导作用，从而导致了课程秩序混乱学习效率低下。多媒体在课堂中应当起到的是一个辅助性的作用，但是有些老师上课会通过多媒体播放影音影，和学生之间缺少互动甚至自己一节课都没有说过几句话，达不到应有的教学效果。

三、构建语文智慧课堂的策略分析

1. 巧妙设置课程导入

教师在进行智慧化课堂的教学时，可以利用信息技术设计一个简短有趣味的短片作为课程的导入语，以便吸引学生的注意力，从而为学生提供全新的课堂体验。

2. 采用以学生为主体的教学模式

传统的教学模式通常会采取以教师为主体、“填鸭式”的教学模式，不仅使得探究过程枯燥乏味，而且学生在课堂中只能被动的接受知识。在探索智慧型课堂的过程中，主要目标是“育人”培养学生的思维能力和实践能力，所以教师就要转变自己的教学模式，采用以学生为主体的教学模式并对教学方式一定的创新。除此之外，在以学生为主体的教学模式中，教师只起引导的作用。

3. 巧妙地创设情境

语文是一门充满想象力的学科，只有放飞小学生想象的翅膀，语文课堂才会充满生命力。因此教师要选择智慧课堂的切入点，为学生创设相关的情境，从而使学生在情境中更好的掌握相关知识。

4. 设计游戏化的语文课堂

在小学语文的教学过程中将语文、智慧以及游戏融合在一起的教学方式就是游戏化教学。这不仅体现了新课标要求下的“人性化”教学，而且有利于学生的身心发展。一般来说，小学生注意力集中的时间会在十五分钟左右，但经过游戏活动后，将会有效地延长小学生注意力的时间。可以说智慧课堂的重要载体之一就是游戏化教学。因此教师要设计游戏化的智慧课堂，这不仅能使学生的感受语文艺术，而且还能形成首因效应。

总而言之，构建小学语文智慧课堂是素质教学发展的不可阻挡的趋势。因此，小学语文教师要探索多样化的教学模式，以便能较好地满足学生的学习需求，从而使小学语文课堂更加富有生命力和活力。

参考文献

- [1]顾静.以信息技术促进小学语文智慧课堂的生成——以苏教版小学语文四年级上册《春联》一文教学为例[J].实验教学与仪器,2019(6):44-46.
- [2]陆萍艳.浅谈小学语文教育中的智慧课堂教学模式[J].幸福生活指南,2019,000(013):1-1.
- [3]黄丹.小学语文翻转课堂教学模式应用效果研究——以苏教版三年级下册《雪顿节上看赛牛》一课为例[J].语文课内外,2019,000(001):76.