

中的实际案例,帮助学生理解,引导学生结合实践操作的方式对演示案例,实际操作实验内容,对学生物理核心素养发展有利,形成系统的物理观念,这相比学生学习某个知识点的受益要多很多。保证物理知识迁移,需要学生主动思考物理实验中涉及的知识。

在对上述知识点进行复习过程中,教师可以课上抛出实现准备的问题,“火车转弯,用到了哪些原理?”学生可以就地取材,书桌、笔、教材等都可以作为学生还原火车转弯场景的材料,学生发现,如果转弯过程中火车内外轨道高度是一致的,那么会导致车轮与外轨的距离要增大,这样产生的力的作用,会对火车车轮产生一定的磨损甚至损坏。这之后,教师就可以提示学生,在实际生活中,火车行驶的外轨道其实是比内轨道要高的,让学生结合之前讲述的内容,对这种生活中现象进行解读,学生在教师的引导下大胆猜想、积极验证,最终得出正确的解释,学生在这个过程中会形成相应的物理观念。

### 2 探究宏观物理、培养科学思维

高中物理教学中,学生会接触各种各样的物理学知识和概念,如果学生缺乏系统的科学思维,那么是很难理解这些东西的,因此教师应该注重培养学生的科学思维,以便学生后续对物理有更加准确的认知,这也是以核心素养为导向的高中物理实验教学的重要任务。所谓科学思维,是指学生能够通过对自己的学习和理解,对物理形成比较系统的、完整的抽象认知,这是学生开展一系列自主探究和实践的重要依据。现阶段高中物理教材中出现的知识,是一代又一代学者验证过的,在一定程度上代表着权威,但是教师仍然要引导学生形成挑战权威的意识,敢于提出质疑,并通过不同的渠道解决自身的质疑,形成更加灵活的科学思维。

例如,在学习“万有引力定律”时,教师就可以根据本节教学内容,培养学生的科学思维。在本节物理实验中,将太阳定义为宇宙的中心,认为所有的行星都要围绕太阳进行公转,不同的行星在各自的轨道上,以不同的自转形式运转,太阳和各个行星,以及行星之间都存在引力。在本节实验教学结束之后,教师有提出新的观念,太阳是太阳系的中心,却不是宇宙的中心,太阳系只是银河系的冰山一角,通过这种方式,引导学生对宏观物理的好奇心,积极查阅相应的资料,了解这方面的内容,学生的科学思维就会得到发展,认为物理学科是没有尽头的,感受物理学科的魅力。既然物理学科是没有尽头的,那么敢于探究陌生领域、敢于挑战权威,对物理学习来讲是一件好事。

### 3 确立物理实验方向、开展科学性的探究

新课程背景下,高中物理教师要充分发挥物理实验教学的作用,结合相应的教

学内容和学生对陌生知识点的探究心理,充分引导学生开展物理探究,并且这个过程中注重培养学生的自主探究能力和意识。学生对物理实验的兴趣,是保证可以有效对物理知识进行探究的原动力,作为教师,应该帮助学生找到适合自身的思维方式和学习方式,学而得法,是提高物理学习效率的重要渠道。

例如,在对“自由落体运动的规律”进行实验教学之前,教师应该给学生指明实验的方向,例如实现可以让学生准备体积、大小都相同的塑料球和铁球,开展后续的物理实验,保证学生开展物理实验的科学性。学生具体操作实验过程中,要求学生必须根据相关的原理下进行,保证严谨的科学态度和作风,实事求是,保证准确记录每一项实验数据。在得到实验数据之后,要求学生合理进行实验数据分析和处理,通过数据分析,正确的进行信息演绎,归纳并总结实验结论。除此之外,教师应明确物理实验课堂的主体是学生,实验的目的也是为了学生能够了解科学探究的关键性,教师过多的干预学生,反而达不到预期的教学目标。教师通过自身的引导,确保学生能够独立操作物理实验,并且仔细观察实验现象,对实验数据进行分析和处理,如果出个别学生不能正常进行物理实验,教师还可以鼓励学生之间成立物理实验小组,共同完成物理实验。通过这种形式,学生不仅可以有效的获取物理实验结论,对学生小组合作意识和团队协作能力发展都是有好处的,这也符合核心素养发展的人才发展战略。

### 结束语

高中物理实验教学是较为基础性的教学内容,但是有效的物理实验对学生学习效果的促进作用是非常巨大的。高中物理教师一定要重视物理教学,不能让物理实验停留在嘴上、黑板上,而是真正让学生动手操作物理实验,确保学生核心素养的有效发展。

### 参考文献

- [1]胡思凡,刘竹琴.核心素养导向下高中物理实验教学策略研究[J].科技风,2020,(1):45.
- [2]孔雷.核心素养导向下高中物理实验教学策略研究[J].高考(上),2019,(6)
- [3]谢丽平.核心素养导向下初中物理设计性实验教学研究[J].教师,2020,(12):106-107.
- [4]张伟蓉.核心素养导向下高中物理实验探究课堂评价策略探讨[J].高中教理化,2017,(22):30-31.

## 合作预习在初中英语教学中的应用实践

罗桂花

(兴义八中教育集团阳光书院 贵州 兴义 562400)

**[摘要]**《新英语课程标准》明确要求英语教师在教给学生英语知识的同时要关注学生自主学习能力、合作学习能力、探究能力、创新能力的培养,要引导学生自主建构科学学习方法,以此提高学习效率。预习就是培养学生自主学习意识的重要途径,而合作预习既可以达到预习效果,又可以培养学生团队合作意识,是一举两得的办法。在初中英语教学中,我们应抓好预习环节,引导学生合作预习,为课堂教学做好铺垫,为学生提高自身学习能力提供渠道。

**[关键词]**初中英语;合作学习;合作预习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.617

### 前言

古人有云“凡事预则立不预则废”,可见,提前准备的重要性。古人又云“三个臭皮匠,赛过诸葛亮。”足以见团结合作的重要性。在初中英语教学中采用合作预习教学方式,既能够引导学生做好学习准备工作,又能够让学生团结合作,集思广益,提高学生预习效率的同时培养学生合作学习能力,促进学生有效学习,为发展学生英语综合能力奠定基础。

### 一、合理设置合作预习小组,确保合作预习有序开展

分组是开展小组合作学习的前提,合理的分组才能保证学生的合作有条不紊地进行。合作预习也是一样,要想引导学生小组合作预习,我们首先需要对学生进行科学分组。为此,我在引导学生合作预习前,按照学生学习能力强弱将学生分为5人一个小组,采用“圆桌会议”会议式围坐的方式进行,方便小组成员就预习任务进行探讨和研究。运用“同组异质”的方式分组,也能起到以强补弱的作用,有利于小组内部交流探讨、个别辅导,鼓励学习能力强学生帮助学习能力稍差的学生,从而在班级内部形成一个互帮互助,共同进步的学习氛围。无论是与英语口语教学还是阅读教学,抑或者是写作教学中,我们都可以采用这种分组方式,引导学生就学习内容合作预习,帮助学生初步掌握接下来所要学习的内容,在大脑中形成印象,为课堂教学奠定基础。

### 二、设计预习任务,促使学生积极参与讨论

如果说分组是前提,那么预习任务就是“核心”。没有任务就没有方向,学生的预习就是漫无目的,毫无效率的。带着任务去预习,预习既有序也有效,学生会更有目的和方向的合作预习。所以,在指导学生合作预习时,我们必须结合教学内容以及学生学习能力科学设计预习任务,让学生的合作预习活动更有目的。当然,这也需要我们英语教师认真备课、研读教材和学生,根据学生实际情况制定预习任务。例如,仁爱科普版七年级下册,Unit 5《Our school life》,Topic 1 I usually come to school by subway.的预习指导中,我们可设计如下合作预习任务:

任务1:请学生合作预习,用英语说一说本课中出现了哪些交通工具以及相关表达。通过合作预习,帮助学生掌握交通工具相关单词以及搭乘交通工具的表达方式。

任务2:合作探究对I take the bus to school 和 I by bus to school 哪句是正确的,目的是让同学们掌握两个词组的用法,避免出现错句。

任务3:调查我们班上同学上学乘坐的交通工具,小组合作制作调查报告,目的是让学生调查组员搭乘哪种交通工具及用英文表达出来,培养学生合作精神和提高学生口头表达能力。体设计表格如下(表1): Report eg: Tina walks to school.

	Tina	Gina	Jim	...	Flag			
walk								
Take the car.								

表 1

又如,八年级下册Unit 7《Food festival》教学中,Topic 1 We're preparing for a food festival.的预习指导,可设计如下预习任务,让学生带着任务合作预习,提高学生预习指向下以及有效性。

任务一:请学生课前搜集7个国家的国旗图片以及著名美食图片,理解Africa和South Africa.课堂上小组合作练习练习国家名称,后将食物名称与国家名称相匹配。

任务二:进一步学习国家和食物名称,小组合作完成下表(表2):

任务三:小组自编对话,让学生尽量用所学的食物单词以及句型对话。例如,选择一个国家著名美食节,探讨美食节需要准备哪些实物,美食节的起源和发展。

当然,在学生合作预习过程中,我们教师也应该参与各个小组的交流讨论,及时给予学生点拨和指导,帮助学生解决疑惑,保证小组合作预习顺利开展。

### 三、展示点评,及时评价预习效果

当然,合作预习和普通合作学习一样,我们也需要对学生的预习成果进行点评和反馈,一方面能够让学生知道自己在合作预习中还存在什么问题,从而调整自身学习习惯;另一方面是教师验收学生预习成果,掌握学生预习实际情况,并且给予学生指导和点拨,同时根据学生预习情况对接下来的教学进行适当调整,让后续教学更有针对性。此外,通过点评和反馈学生合作预习成果,适当给予合作预习表现好的个人和团队奖励和表扬,也能够增强学生合作预习积极性和热情。

例如,上述预习任务,我们可在课堂上进行分组汇报学习成果,然后请学生小组间互相补充和纠正,比如相关单词是否搜集全面,其他小组也可适当补充;语法是否表达有误,其他小组可以帮助纠正,借此以完善学生预习成果,最后对学生合作预习综合表现进行评价。针对评价,也可以先让学生小组内部自我点评,促使学生自查和反思;然后小组间点评,帮助学生查漏补缺;最后由我们教师对学生的综合表现进行评价,分别从学生合作预习目标、任务的达成情况,学生语言表达准确性、单词发音是否标准,小组合作预习积极性和学习态度多方面进行综合评价,保证不挫伤学生合作预习自信的同时,激发学生合作预习、自主学习的持久力。

### 结束语

总之,课前提预习是打造高效课堂的前提,依托小组合作预习更是提高预习效率,培养学生团队协作精神的重要手段。我们英语教师应该重视合作预习指导,引导学生有方向、有目的地合作探究,促使学生从被动接受知识者转变为主动获取知识者,为提高学生语言综合能力,英语核心素养夯实基础。

### 参考文献

- [1]李晋川.小组合作在初中英语阅读教学中的应用[J].华夏教师,2017(5):25.
- [2]李凤莹.小组合作学习在初中英语阅读教学中的应用分析[J].科技资讯,2018(4).
- [3]张兵.小组合作教学模式在初中英语阅读教学中的应用[J].读书文摘,2017(2).