

# 利用网络技术激活高三英语教学的探索

李桂青

(山东省聊城市高唐县第二中学 山东 聊城 252800)

**[摘要]**当今的社会是信息化、网络化的社会,网络多媒体技术已经渗透到各个学校的日常教学当中,而高三作为高考最为重要和紧张的一年,英语教师一定要充分利用网络技术的优越性,让网络技术去激活高三英语教学,让学生们在网络化的环境中提高对英语学习的兴趣和爱好,实现英语教学质量质的飞跃。

**[关键词]**网络技术;激活;高三;英语教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.845

## 引言

网络技术与英语教学的融入与渗透,不但可以让传统的教学模式变得更具有生动性和形象性,而且还能够让信息技术走入英语课堂教学当中,给英语课堂教学注入新鲜的血液和活力,提高中学生英语学习的积极性和主动性,提升他们的英语综合素质和水平,实现英语教学效果的快速提高。

## 一、利用网络技术激活高三英语教学的必要性

在我国科学技术不断发展的社会形势下,互联网+的时代已经到来,现代网络技术的发展,不但促进了社会的进步和人类生活水平的提升,而且对我国的教育事业也带来了很大的影响,不仅促进了教育方式的变革,而且还从很大程度上改变了人们的思维,可以说是教育体制改革中的一次革命。所以在高三英语教学中融入网络技术已经成为当前课堂教学的必然趋势,只有充分利用现代化的教学工具,才能让教学方式更具有丰富性和多样性,更能够吸引学生们的注意力,提高大家学习的积极性和主动性,提高课堂教学效果。利用多媒体教学还能够让中学生在英语学习中进行深入地探索,创造自主学习的氛围,促进大家个性化学习能力的提升,所以说利用网络技术激活高三英语教学是时代发展的需要,是重要和必要的。

### 1、转变教学方式

虽然在新课标的要求下,学生已经成为课堂教学的主体,但是传统的思维理念一直束缚着老师,很多学校依然存在着老师讲、学生听的现象,这种模式化、形式化的教学方式,不仅内容单一、课堂教学氛围呆板,而且还不利于学生学习积极性的调动。老师为了让学生们考出好的成绩,在英语教学中并没有将学习方法进行深入的讲解,而且还会让大家去背诵一些单词、语法。还有的老师只会对考试中遇到的题目进行讲解,这样中学生的英语水平是难以得到真正的提升和加强的。另外,很多老师还采用传统的教学模式,在具体的英语课堂上仅仅按照教学大纲来制定教学目标,并未基于学生当前的学习情况与掌握程度,这样的写作教学必然会导致英语教学与学生的实际需求脱轨,影响学生主观能动性的发挥。而网络技术与英语课堂教学的整合,不但能够改变传统教学方式的呆板性和单一性,而且还能够在教师的正确引导和教育下创设更加符合中学生成长的学习教程,让学生们在学习中变被动为主动,实现高中英语学习能力的不提升和加强。

### 2、激发学习兴趣

兴趣是最好的教师,只有对英语学习产生浓厚的兴趣,才更有利于课堂教学质量的提升,而英语学习不同于语文学科,毕竟不是自己的母语,所以不论是单词的储备量,还是语法和句型的熟练运用,对于中学生而言都会具有一定的困难性,再加上英语的背诵本身就是一个比较乏味的过程,大多数学生都会产生抗拒和厌烦情绪,只有将网络技术与高三英语教学相结合,才能改变这种现状,才能让大家通过丰富多彩的网络资源进行交流与互动,使英语课堂氛围变得更加生动活泼、积极向上,学生们也能够以更加轻松的心情投入到学习当中去,产生浓厚的学习兴趣,达到良好的教学效果。

## 二、利用网络技术激活高三英语教学的必要条件

虽然在我国城乡一体化建设中,人们的生活条件得到了很大的改善与提高,学校教育的质量和水平也得到了大幅度的提升,但是有一些比较偏远的农村和山区,

仍旧没有完全覆盖网络,所以利用网络技术激活高三英语教学是需要具备整合条件的,只有一些发达地区或城市等教学条件较好的学校,才更能够实现网络技术与英语教学的融合,而那些缺乏网络等硬件设施的地区,则需要国家政策的支持下,进一步提高计算机技术的应用水平,并对信息化的发展进行有效的规划。同时还需要配备专业的师资队伍,提高教师队伍的专业化水平,将计算机网络技术作为必修课,这样才能提高网络技术在英语教学中应用的有效性,才能促进英语教学模式的改革与创新,为网络技术能够有效激活高三英语教学奠定坚实的基础。

## 三、利用网络技术激活高三英语教学的探索

### 1、以学生为主体

在新课标的要求下,学生要成为学习的主体,而教师在课堂教学中只是引导者和领路人,尤其到了高三阶段,学生们已经到了青春期,大家都有了自己独立的思维能力,如果在英语教学中仍旧以教师为主体,学生们就会在被动学习中产生逆反心理,不仅不利于新知识的吸收和掌握,还会影响整个课堂教学的效果。而且到了高三之后,英语新知识的学习大多数都已经结束,主要以复习为主,只有充分发挥学生们的自主学习性,让大家利用网络优势去进行查缺补漏,才能实现英语学习的有效性。

### 2、分层教学

每个学生的家庭环境和自身素质不一样,所以在对英语知识的理解和接受上也会出现很大的差异性,要想使网络技术更好的融入高三英语教学当中,教师必须要深入了解每一位学生的特点,并进行分层教学,根据学生们的不同学习方式和类型去进行指导和教育,而网络技术也需要根据不同类型学生的需求去进行渗透和应用。同时还需要注意,在进行网络技术的整合中,并不是要完全的放弃传统教学模式,而是要对传统教学理念进行改进,要能够在新时代网络技术工具的辅助下,让学生们更好的学习和进步。比如说,在传统英语课堂教学中学习英语时态的时候,大多数学生都会感到非常的吃力,教师可以将这些时态配以微课的形式,让一般现在时、现在进行时、一般将来时等等时态各具特色,既可以让学生们耳目一新,还能够激发起大家的主观能动性,有效的激活高三英语课堂的教学。

### 四、结束语

总而言之,利用网络技术去激活高三英语教学已经是新时代背景下英语课堂教学发展的必然趋势,既符合学生们的需求,也与时代的发展相适应,而且还能够收到英语课堂教学的有效性。而作为英语教师在具体的教学中不但要善于为学生们创设学习情境,还要能够在以学生为主体的课堂教学中激发起大家的主观能动性,突破传统理念的局限性,提高高三英语教学质量 and 水平。

## 参考文献

- [1]周秋静.多媒体技术在高中数学教学使用的探索与思考[J].中华少年,2016,45(11):112-113.
- [2]张艳珍.微课在高中英语教学中的应用及教学启示[J].中国教育技术装备,2017(13).
- [3]蔡娟.关于微课在高中英语教学中的运用研究[J].科学大众(科学教育),2017(10).

## 阅读写作

# 初中语文阅读教学之我见

刘爱华

(山东省日照市莒县陵阳街道中心初级中学 山东 日照 276500)

**[摘要]**随着新课改的不断进步,各科的教学方式,课本内容,以及答题形式也在不断的推陈出新,不断进步发展,在中考阅读上,初中语文阅读的题型和之前相比大有不同,不再是传统上的学了就能拿到分,其越来越侧重于学生的发散思维,理解程度,语言撰写,情感表达,从学生本身的阅读能力着手,本文主要讲解初中语文的阅读教学,并且简要分析阅读方法,希望对广大初中教育者提供一定的帮助。

**[关键词]**初中语文;阅读教学;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.846

苏霍姆林斯基曾经说过:“阅读,用形象的话来说,既是思考的大船借以航行的帆,也是鼓帆前进的风,没有阅读,就没有帆,也没有风。”由此可见,阅读的地位与重要性,在初中语文中,阅读是必不可少的因素,包括其他学科,就算是用数字成学问的教学,也是需要阅读题目,理解好题意才能够做题的,在初中语文上,阅读主要分为课外阅读和课内阅读,另外,还会涉及不同文体的阅读,说明文,记叙文等等,随着年级的增高文言文的阅读也会在中考上占一定的分数比例。所以总结来说,初中语文阅读涵盖面比较广泛,内容也多元化,在学生的学习过程中,即是重点,亦是难点。

## 一、初中语文阅读教学中存在的问题

### 1.1上课进度,答案固定化

阅读文章的最终要求便是挖掘作者的思想感情,但一篇文章无论是叙述一件事情,还是描绘一个人物,或者阐述其他什么,除了具有科学性质的说明文,和要求真实性的新闻一类文章,多多少少都会掺杂一些作者的感情,对于所阐述的事物与物的看法,读者大多能够在阅读完毕时,有过领悟和体会,初中阅读之中,很多一部分问题是作者的思想感情,这就需要学生去进行思考,并且有根据,有理由,到底是从文章那一句,体现了作者的那些感情,但是在现实生活的教学中,为了赶进度,教师往往给予学生很少的时间去自主阅读,更没有时间去思考,大多数教师直接告诉学生表达的感情,再从感情的角度去给学生作讲解,来完成这一节课的内容,学生很难获得个性化的阅读信息。

### 1.2师生阅读量缺乏

阅读是一种习惯,习惯了阅读的人与不擅长阅读的人,是存在一定差距的,读书提高的不仅仅只有眼界,在很大的程度上,也会提高人的思维,以及对事物的

看法,做一个有思想的人,前提条件便是可以多读书,做一个优秀的人,即使他不爱书,但也不会讨厌书吧,当阅读成了一种习惯,思维便有了一定的逻辑性,这会给我们在语文的阅读素养上给予一个大大的提升,针对现状而言,学生从小各种辅导班,家长每天工作忙,教师也逐渐与现在生活接轨,将大量空闲时间放在其他辅导,电子设备等的其他方面,在书籍上的时间过于少量,会大大降低本有的阅读水平,一目三行不一定是与生俱来,但是久久不读书,便会成为阅读水平下溜的一种因素。

## 二、初中语文阅读教学策略

### 2.1静,默,述阅读法

在初中的语文阅读中,环境和习惯也是一项重要的因素,在阅读期间,周围的环境最好保持安静,作者与读者,心灵与心灵之间的传播碰撞,在幽静的环境下,更容易进入状态,其次,便是默读,选择默读,可以慢慢的静静的去体会文章中要表达的情感,阅读并不是背诵,不需要大声的朗读出来,最后,让学生将自己所看到的,感受到的进行叙述,每个同学都可以表达各自的看法,相互交流,比如说,在学八年级上册的《中国石拱桥》一课时,开始让学生们先自己进行阅读,阅读时间要给予充分,虽然内容不如记叙文那样有期待性,但是保证默读中集中精力,之后教师便可以提问学生大概内容,文章抓住中国石拱桥的什么特点进行介绍的,用了什么说明方法,作者对石拱桥的态度是怎么样,同学便可以各抒己见,“赵州桥的规模、故事,来历”“卢沟桥的历史,战争,和成就”“作者对中国石拱桥的喜爱和尊敬”等问题便迎刃而解。

### 2.2针对性答题模板练习法

阅读的教学,并不是只针对怎么去读,而是在读的时候怎么去理解,很多情

况下,这些理解体现在答题上,如果理解到位那么题目自然也觉得简单,如果理解不到位,可能会与作者的观点产生不同。初中的语文阅读,在中考的占比比例也是非值得一提的,所以,针对中考的阅读题,需要一定的答题技巧和模板来进行授课,这样的得分率会更高,比如说,记叙文中主要看时间、地点、人物、事情的起因、经过和结果,这六大要素要精准,找到主题句便可轻松诵读。如何针对性的去练习呢!题海战术一直以来都是考前必备,当然,语文的阅读也不例外,同样是以记叙文为例,先找全六大要素,然后再在模板话术中添加上形象生动、清新优美、通俗易懂等这一类的修饰词语来概括总结,就可以轻松的理解文章的内容和要点。多多练习,当学生们习惯了答题模板的总结概括时,对文章的大概内容,便可以用简单的几句话进行阐述了,学生脱离课本仍然表达清晰,那么在语言组织与理解文章内容上,都得到了提升。

#### 结束语

让学生学会阅读,体会阅读,将阅读变成一种乐趣,享受阅读,不仅仅是初

中文教师的追求目标,也是所有教师的教育之重,在初中的语文阅读教学中,方法便是最好的引路,默读,精读,浏览分别从不同的方面去品味文章,发现文中精巧,体会作者情感。文字叙述是一门艺术,阅读文字也是一情趣,当文章意境与阅读水平撞个满怀时,自然会擦出不一样的火花。

#### 参考文献

- [1]谢大锋.初中语文教学中培养学生自主阅读能力的探索[J].基础教育论坛,2020(31):34-36.
- [2]马如玉.初中语文阅读教学的有效性策略探析[J].考试周刊,2020(90):31-32.
- [3]王惠贞.初中语文阅读教学课内外结合策略的实践探究[J].考试周刊,2020(90):35-36.
- [4]温伟权.探究新课程背景下如何做好初中语文阅读教学[J].考试周刊,2020(88):49-50.

## 浅谈初中英语阅读和写作整合的有效对策

孔凡玉

(安徽省天长市实验中学 安徽 天长 239300)

**[摘要]**尽管初中英语教学在理念和方法上产生了明显的更新及变动,但是学生目前的英语阅读能力和写作能力与前期的教育目标之间仍然存在非常大的差距。基于这一现实情况,英语教师需要了解阅读与写作之间的关系。在简要阐述的基础上实现两者的有效整合,为教育工作者的教育改革提供更多的参考性建议和意见。

**[关键词]**初中英语;阅读与写作整合;有效对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.847

### 一、引言

在初中英语教学中,教师需要着重培养学生听说读写译五个基本技能。其中阅读与写作是核心及重点,很多学生在这两大板块上的差距非常明显。传统的教学直接以阅读训练和语言知识的简单融合为依据,通过利用目前的教育资源来训练学生的写作能力,学生阅读基础上的写作策略引导直接被忽视。初中阶段主要以基础教育为核心,学生的英语知识理解和掌握是重点。教师不能够直接以死记硬背的方式来指导学生,而是需要关注知识整合以及学生特色知识体系的构建。明确阅读与写作之间的相关性,积极完成信息输入和输出环节,关注两者之间的内部复杂联系。通过打通阅读与写作两大教学环节,更好的促进教学创新。

### 二、初中英语阅读和写作整合的现状

在探索初中英语阅读与写作之间的有效整合策略时,首先需要分析两者的关系,避免认知误区。作为学生输入知识的有效途径,阅读的重要性不言而喻。在参与阅读训练时,有的学生过于追求最终的正确率。无视个人对文本的理解以及个人的词汇积累,难以将阅读文本转化为自己的写作素材。另外,教师也没有针对性的给予学生这方面的指导。阅读与写作是互相促进以及辩证统一的关系。通过阅读,学生能够完成语言输入。通过写作,学生完成了语言输出。在写作中,学生会出现许多的障碍,无法实现言语的训练表达,阅读则能够帮助学生解决这一困惑。另外,学生写作能力的提升需要以阅读为基础。写作也可以反作用于学生的阅读,两者辩证统一、互相辅助。教师需要着重提升学生的阅读量,让学生动脑思考,动手写作。但是,目前的初中教育教学质量不够理想。教师在阅读与写作上的投入力度不足,两者之间的联系和互动比较片面,因此无法实现完美整合。

### 三、初中英语阅读和写作整合的有效对策

(一)在阅读教学中积累经典词句,强化句子理解

素材积累是写作的基础,如果忽略了这一基础环节,就会导致学生无从下笔。英语教材中的写作素材和阅读素材比较丰富,有许多的经典语句,对学生的英语用词有重要指导。教师需要鼓励学生主动分析这些经典语句的结构,了解其中的修辞手法。比如在讲解初中二年级英语(人教新课标版)上册Unit 2 What's the matter?时,教师可以通过重点讲解,让学生进行简单的积累和背诵。很多学生能够在个人前期所积累的词汇应用于写作之中,学生的阅读文本比较丰富,经常会出现比较相似的结构层次以及单词。教师可以让学生在积累和背诵的基础上找准个人的写作思路及方向,尽量避免手忙脚乱和无从下笔。

(二)通过合作学习积累丰富写作素材

学生的知识储备、生活背景存在明显的差距。在完成同一题目的作文学习任务时,有的学生能够实现下笔如有神、侃侃而谈,而有的学生连一个单词都写不出来。小组合作学习方式的落实则能够缓解这一教学现状及问题。比如在讲解人教英语初中二年级Unit 3 What are you doing for vacation?时,教师可以选择具有针对性的阅读素材,鼓励学生互相交流。让学生站在不同的角度,多维度的理解及分析文章。学生的思维得到了有效的拓展,个人的写作素材也越来越丰富,学生的流动性有了明显的提升。教师只需要关注合作学习中,学生写作素材的积累情况。适当的规范学生的学习方向,让学生主动的完成素材的累积以及归纳整理工作,指导学生根据不同的属性以及主题进行分类。这一点能够为后期的素材应用提供更多的便利和基石,学生的写作能力和阅读速度也有了进一步的提升。

(三)趁热打铁,落实随堂练习

为了进一步深化学生对阅读文本以及阅读素材的理解,帮助学生实现知识内化。教师需要关注课堂随堂训练,确保随堂训练工作的落实。其中趁热打铁要求教师抓住有效的教学时机,关注学生的知识消化和吸收程度,分析学生的学习轨迹。先完成简单的知识点讲解任务,然后让学生根据所学知识来进行简单的应用,提升学生的英语思维能力。很多学生能够在自主写作和阅读的同时,在小组合作之中实现互相纠错。学生之间的互动频率较高,学生的知识也得到了巩固和提升。有的学生的小组合作意愿不足,因此比较消极。教师可以结合知识点之间的相关性,关注简单逻辑与思维的分析及引导,鼓励学生之间的互动。让学生的课前预习和后期的知识巩固工作都能够落到实处,帮助学生留下深刻印象。真正的在阅读的基础上提升写作能力,在自主写作的同时主动利用所而积累的阅读素材,实现灵活应用和有机整合。

### 四、结语

综上所述,在初中英语教学中,阅读与写作存在明显的辩证统一关系。学生阅读能力的培养能够进一步影响学生的写作,只有实现两者的有效融合,帮助学生积累大量的写作素材,才能够提升学生的阅读水平。发展学生的综合能力,让学生真正的做到流畅阅读以及下笔如有神。

### 参考文献

- [1]张莉.初中英语阅读与写作整合教学的方法[J].散文百家·国学教育,2020,000(003):270.
- [2]吴淑敏.初中英语阅读素材的开发与整合[J].基础教育论坛,2020(25).

## 幼儿园绘本阅读教学与区域环境创设的有效整合

郝艳艳

(山东省济宁市任兴幼儿园 山东 济宁 272100)

**[摘要]**在现代幼儿教育中,基于幼儿在识字、阅读上面存在的局限性,幼儿园绘本阅读教学在幼儿教育中得到了较好的运用,为幼儿的成长开辟了全新的教育之路。绘本阅读教学与区域环境的融合中能够很好地去挖掘环境中所隐藏的文化与价值,本文探索如何促进幼儿园绘本阅读教学与区域环境创设的有效整合,从而促进绘本阅读教学的发展提出自己的思考与建议。

**[关键词]**绘本阅读;区域环境创设;有效整合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.848

绘本阅读教学与区域环境创设整合是在幼儿教育的发展中提出来的,幼儿园活动中绘本阅读教学已经成为一种必然,也是幼儿在日常教学中不可或缺的部分,将绘本阅读与区域环境的有效整合能够为幼儿教学创造轻松和谐的活动环境氛围,促使幼儿在轻松愉悦的环境下成长,对于幼儿的阅读能力及身心健康发展具有十分重要的意义。

### 一、实现美工区域环境创设与绘本阅读教学的整合

绘本中的一些简单图案以及个性化的文字可以吸引幼儿的眼球,通过绘本文案与文字的结合能够让幼儿提高阅读的积极性,幼儿园绘本阅读教学中教师可以正确的引导幼儿去观察图案的内容,从不同的图案中去了解不同的故事内容,在观察与了解的过程中能够增强幼儿对于图案的观察与识别能力,帮助幼儿更好的进行绘本文案学习。同时,在幼儿学习绘本文案的过程中,教师可以将绘本中的漂亮、亮丽的图案与色彩进行结合,让幼儿对图案进行欣赏,给予幼儿美的视觉审美享受,提高幼儿的美工能力。

以《四季畅想曲》绘本阅读教学为例,教师在教学后可以引导幼儿去充分地

发挥想象空间,教师可以在美工区放置一些物品,比如教师可以投放一些纸箱、纸张、彩色树叶、泡沫板、彩色地垫、鸟窝等材料,而且这些材料中需要体现出四季树木的特征,教师让幼儿先观察与感知这些材料,然后想象四季的色彩,画出自己心中的不一样的四季,让幼儿独立地完成绘本内容,然后将自己的作品与其他的幼儿进行分享,教师可以根据幼儿绘本的不同特点给予肯定的评价。通过绘本制作能够给幼儿提供交流与观赏的机会,让幼儿能够感受到美术作品的魅力,让绘本阅读更好地融入美工区域环境创设中对幼儿产生潜移默化的文化影响。

### 二、实现自然区域环境与绘本阅读教学的整合

良好的自然环境能够营造出良好的幼儿文化,只有将幼儿所处的自然环境建设好才能够让幼儿在安静、健康的区域环境中学习与成长,良好的自然环境建设需要结合幼儿的文化建设,只有引导幼儿在良好的自然环境中去感知,才能够帮助幼儿树立正确的自然环境意识,让幼儿在环境中感受到家的温暖幼儿的心灵,让幼儿更加爱护自然环境。幼儿绘本阅读教学的开展需要结合自然环境区域进行大胆的创设,能够让幼儿通过自然环境获得心灵上的感知,也能够激发幼儿探究大自然的