

的情况。教师给予学生过多的自由活动时间，不仅没有达到促进学生身心发展的目的，反而可能会导致学生出现意外状况。长此以往，学生对体育课程的学习不再充满兴趣，降低了学生的课程学习积极性。

(二) 没有凸显课程教学特色

高职院校的体育课程教学中，针对不同专业、年龄的学生，教师在教学中没有考虑到体育课程的教学特色，采取相同的教学模式，无法保证良好的体育课程教学效果。另外，高职院校是为社会培养应用型技术人才服务的，因此不同专业和心理健康状况的学生具有不同程度的体育课程需求，要区别对待。为此，体育教师在开展教学的过程中，应该充分了解不同学生的学习状况和个人特点，有针对性的开展特色化教学，才能满足每一个学生的体育课程学习需求。

(三) 体育教学资金投入不足

资金投入不足是很多学校体育课程教学中面临的主要问题。出现这种现象主要是因为学校将大量的资金投入专业课程教学中，忽视体育教学基础设施的建设。因此，高职院校的体育课程教学中，器械教学中出现了多个学生共用1个教学器材的情况，经过长时间的等待才能使用器材训练，一定程度上打击了学生的学习积极性。

(四) 教学理念和目标没有做到与时俱进

高职院校教师在教学中不能按照课程标准教学是体育课程教学面临的一方面问题。部分教师的体育课程教学没有针对不同学生形成有效的教学计划，因此不能保证课堂的教学效果。尽管教师训练的方式是不变的，但缺乏统一的教学目标，降低了课程学习的关联性，没有突出高职院校体育课程教学的特色。此外，体育课程教学在内容和形式设计上过于死板，教学中没有关注学生的心理素质培养。

(五) 缺乏业务水平高精尖的体育教师

体育课程教学的引导者是教师本身，要促进课程改革和创新，应该从教师本身出发，提升教师的教学能力，保证教学工作的顺利开展。实际教学的过程中，经常会出现教师数量不足的情况，因此其他课程的教师占用体育课程教学的时间。在这样的状况下，体育教师的教学压力升高，无法更好的利用课堂时间完善教学工作，直接影响课程的教学质量和学生的综合素质提升<sup>[1]</sup>。

二、促进体育课程教学改革的途径

(一) 明确课程教学的目标和重要地位

高职院校和普通大学的课程教学有相似的地方，但是高职院校的体育课程教学呈现出明显的职业特征。首先，在开设体育课程上，高职院校和普通大学的开设时间大致相同。相比较，中职院校在课程教学上有所不同，学习制度方面存在较大的差别。因此，高职院校体育课程教学借鉴普通大学的教学方式的过程中，不能忽略自身的职业教育特征。其次，体育课程教学基本目标定位方面，高职院校和普通大学的课程教学存在明显差别。两者为社会输送的人才从事不同职业的，因此在教

学中要进行区别对待，有针对性的制定自身体育课程教学主要目标。最后，明确高职院校体育课程教学主要目标时，还需充分结合其自身人才培养计划与目标，再进行有机整合。

(二) 创新课程教学观念

高职院校的体育课程教学改革应该坚持可持续性战略发展目标，这要求高职院校在设立课程中要根据社会的需求，以就业为导向，设置相关的教学课程。根据社会不同岗位的核心能力要求设置课程的教学内容，通过这种方式展现出高职院校体育课程教学的特色。与此同时，体育课程教学改革的过程中，要形成新的人才培养目标，考虑学生的工作环境、岗位需求和学生体能等方面，采取科学有效的培训方式增强学生的体能，符合工作标准和要求。除此之外，高职院校体育课程教学改革应该注重学生的心理素质培养，将学生的社会适应能力和体育能力等方面作为重点培育项目，促进学生的健康发展。

(三) 丰富课程教学的评价方式

体育课程教学质量受到教学评价的影响，因此要保证评价的及时性。不论是哪一个课程中的教学，教师都承担着知识传授和学习引导者的身份。基于这一点，学生在体育锻炼的过程中，教师要及时反馈给学生练习的实际情况，并纠正学生的错误，引导学生通过正确的方式学习和锻炼。体育课程教学评价应该从多维度进行。评价过程中，需要根据单元教学和阶段性目标，针对不同学生在每一个阶段的学习状况进行评价<sup>[2]</sup>。评价的内容有利于学生的体育成绩提升，对体育课程学习保持浓厚的兴趣。全面性也是体育课程教学评价的一个重要考核方面。从促进学生全面进步和发展的角度出发，对学生的认知行为、态度、合作精神等方面开展客观性评价，鼓励学生通过互评或自评的方式提升自我，达到体育课程教学的目标。

三、结束语

由上文可知，高职院校的体育课程教学改革已经成为大势所趋，不仅满足了课程的实际教学需求，也促进了学生学习能力和素质提升，激发了学生的体育学习积极性。为此，开展体育课程教学改革中，应该首先建立明确的课程教育目标，更新体育课程教学基本理念，丰富课程教学的评价方式，实现学生身心平衡发展。

参考文献

[1] 刘丽. 创新创业背景下高职院校体育课结合素质拓展训练的教学模式研究[J]. 河北农机, 2020(06): 100-101.
[2] 张涛. “职业能力导向下高职院校体育教学改革研究”课题成果展示[J]. 火炮科技与市场, 2020(02): 99.
通讯作者: 张文丽, 出生年月: 1973年3月, 性别: 女, 民族: 汉族, 籍贯: 河北省邯郸市, 现任单位: 河北石家庄幼儿师范高等专科学校, 学历: 研究生, 职称: 讲师, 研究方向: 马克思主义理论与思想政治教育。

高职院校人才高质量发展助推精准扶贫系统的构建

崔帅<sup>1</sup> 何博<sup>\*2</sup>

(1. 广安职业技术学院 四川 广安 638000;

2. 云南工商学院 云南 昆明 650000)

【摘要】“乡村振兴、精准扶贫”是我国农业农村发展到新阶段设定的新目标。精准扶贫的关键是人才的高质量发展，高职院校人才高质量发展可有效推动精准扶贫。通过精准扶贫系统的构建，探究高职院校人才高质量发展与精准扶贫的联动关系研究。

【关键词】精准扶贫；高职院校；人才高质量发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.752

一、前言

以习近平同志为核心的党中央在中国特色社会主义进入新时代背景下，在深刻把握我国国情农情的基础上，提出了精准扶贫的重大战略举措。在第十二届全国人大五次会议暨全国政协十二届五次会议中，习近平总书记参加四川代表团审议时的重要讲话在会场内外引起热烈反响，他强调：“一定绣好‘精准扶贫’这朵花！”，“脱贫攻坚越往后，难度越大，越要压实责任、精准施策、过细工作。”由此可见，“乡村振兴、精准扶贫”是我国农业农村发展新阶段设定的新目标。

二、高职院校人才高质量发展在精准扶贫过程中的重要作用

高职教育是高等教育的重要类型之一，它的宗旨是服务社会主义现代化建设。“服务区域经济社会发展，是高职院校最主要，也是最核心的功能”。<sup>[1]</sup>2017年，习近平总书记在湖南考察时提出“精准扶贫”的概念，标志着我国在扶贫工作上的新战略决策和指导思想。扶贫不仅要“从‘救济式’转变成‘开发式’”，还要做到“真扶贫、扶真贫”，这些都是在新的历史时期下，对扶贫工作提出的新要求。“社会服务作为职业教育的办学宗旨，在国家政策体系中也是始终如一的。”无论是从高等教育的基本职能，还是从高职教育的特点角度出发，“社会服务是职业教育的天然基因”。<sup>[2]</sup>因此，高职院校参与地方精准扶贫工作，承担一定的脱贫工作任务，既是责任，更是本分。

高职院校的人才培养高质量发展可有效为贫困地区脱贫带来动力支撑，为农村的发展输送高质量技术技能人才，脱贫攻坚建设的带头人，为精准扶贫提供科技助力。在高职院校高质量培养的过程中，可通过“校企共建”等方法，为贫困地区解决基础设施建设落后，农村文化传承、精神文明建设，农民思想提升、科学技术提升等问题，从根本上将“精准扶贫”转向“精准脱贫”。

三、精准扶贫系统的构建

精准扶贫不仅仅是经济脱贫的问题，更是贫困人口全面发展的的问题，乡村振兴、精准扶贫是一个全面的系统工程，为了使高职院校人才高质量发展的过程发挥“精准”的作用，现将精准扶贫工作中涉及的内容归纳为物质建设系统、文化建设和制度建设系统。制度建设系统是物质建设系统和文化建设系统的保障，同时文化建设和制度建设系统是物质建设系统的保障。物质建设系统包括村容村貌系统和经济生活系统，村容村貌系统又可归纳为环保教育和生产、生活环境治理问题；文化建设和制度建设系统又可归纳为文化设施和文化项目。如图1所示。

四、总结

在中国经济社会发展和农业现代化的过程中高等职业院校教育发挥了至关重要

的作用，精准扶贫作为一个系统工程，更离不开职业技术教育。新时代高职院校要审时度势，充分发挥职业技术教育的优势，助力乡村振兴，精准脱贫。提高人才培养的质量，将精准扶贫的细致工作设计在人才培养的过程中，助力脱贫工作的“细”和“实”。增强人才的技术素养提升，为政府提供更多的“造血”人才，助力政府建立健全稳定脱贫长效机制，防止返贫，继续攻坚。

参考文献

[1] 雷久相. 提升高职院校社会服务能力的策略研究[J]. 职教论坛, 2016, 36: 8-10.
[2] 吴一鸣. 高职院校社会服务的功能定位与改进策略[J]. 教育与职业, 2018, 2: 26-31.
作者简介: 崔帅(1989-), 女, 辽宁沈阳, 讲师, 硕士研究生, 主要从事农业资源化管理的研究工作。
\*通讯作者: 何博, 1989-, 男, 辽宁沈阳, 主要从事机械设计的相关工作
基金项目: 四川省农村发展研究中心项目(编号: CR1924); 四川循环经济研究中心项目(编号: XHJJ-1913)

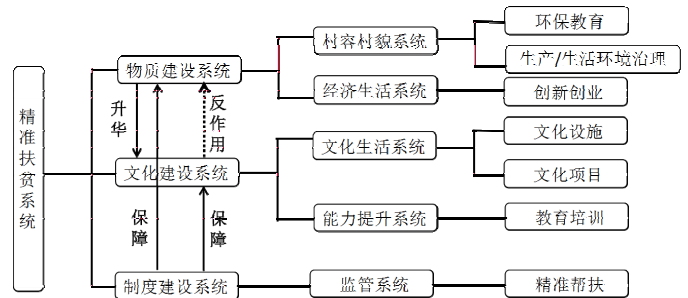


图1 精准扶贫系统图 Fig.1 Precision Poverty Alleviation System