

重要。因此，教师应在塑造学生的核心素养的同时发展普通的高中信息技术课堂教学，使学生能够更好地塑造自己的阅读习惯，并且在整个教学过程中都是积极的参与课堂教学和互动交流的全过程，从而激发学生对信息技术学习和培训的兴趣，并进行学习、培训和研究。

1.2 提高学生的自学能力

高中生学习的问题是他们没有自己的主观意识。众所周知，在普通高中信息技术课堂教学中，基于学生的核心素养，老师会在课堂教学中更加注重学生核心素养的要求进行信息技术课堂教学，并规定在实际操作中要对学生进行人性化和个性化的行为，使学生能够进行自己的实际研究，以便进行实际应用。在日常生活中教授特定的专业知识，提高他的学习能力，并促进学生思维的发展趋势。

1.3 促进学生思维发展趋势

关于学生核心素养的最重要的事情是活跃学生的逻辑思维。学生的核心素养是课程的生命，而信息技术的生命是课程的生命。学生可以基于应用信息技术的逻辑思维来学习内容，从而更好地促进智能教室的建设。教师应按照学生的核心素养的要求进行信息技术课堂教学，并规定在实际操作中要对学生进行人性化和个性化的行为，使学生能够进行自己的实际研究，以便进行实际应用。在日常生活中教授特定的专业知识，提高他的学习能力，并促进学生思维的发展趋势。

2 基于学生核心素养的普通高中信息技术智能教室建设对策

在学生核心素养下的普通高中信息技术课堂教学，可以塑造学生的自主创新能力和思维逻辑，促进普通高中信息技术智能教室的建设。但是，在采用这种教学方法时，教师应结合适当的策略来塑造学生的工作能力，扩大学生的逻辑思维能力，从而充分发挥学生核心素质的优势。本文基于学生核心素养的普通高中信息技术智能教室的对策进行了研究。

2.1 应对变化适当地进行自我创新

为了不断进行文化教育的改革和创新，每个人都需要在信息技术的课堂教学方法中进行适当的自我创新。例如，在广东教育出版社出版的普通高中信息技术教科书中，对“信息内容与特征”课程的解释，是因为该部分的内容比较合乎逻辑，本课必须适当地，独立地创新教学方法。这时，老师可以以进行正确的指导，例如“观看运动会，我们可以从健身运动竞赛领域获得很多信息内容，学生认为属于信息内容”，然后学生就可以开始了。教师根据内容与学生实际日常生活的结合来叙述信息的概念，从而明确提出信息的内容是通过文字、标记、图像、声音、情况等手段传播的内容，并根据激发学生的兴趣和爱好而活跃。为了建立一个智能教室，我们将在适应性氛围中进行自我创新。

2.2 立即进行合理而具体的指导

高中生缺乏学习和训练的经验，他们的良好阅读习惯和强大的学习和训练能力尚未得到培养。因此，在课堂上，教师必须立即进行具体指导，以促进普通高中信息技术智能教室的建设。例如，广东教育出版社出版的普通高中信息技术教科书中“信息技术发展趋势”部分的内容就是针对未来信息技术的发展趋势。由于年龄和专业知识的限制，学生不会知道他们从哪个层次开始。这时，教师需要进行具体的指导，可以使用“讨论方法，研究方法和提问方法”正确地指导学生进行分析，从而使学生可以掌握发展趋势的思考。在正确指导下逐步发展信息技术。教师必须整合学生的核心素养以进行具体的指导，以便学生在不断思考的整个过程中得以扩展。

2.3 继续积累经验教训

学生核心素养的出现与学生的发展趋势密切相关。因此，教师应在应用教学方法的全过程中不断积累学习经验，并能更好地融入学生人性化发展趋势。例如，广东教育出版社出版的普通高中信息技术教科书中“信息内容的技术特征”部分，从过去的课堂教学的角度出发，老师首先可以告诉学生信息技术的特征是什么，然后他们可以稍后使用。大多数学生会记住这种课堂教学顺序的含义，而最重要的特征和概念通常都不会被记住。

3 结束语

学生的核心素养是普通高中信息技术学习和培训的本质。根据学生的核心素养，普通高中信息技术智能教室的建设，以大大提高了课堂教学的效率。在核心素养的背景下，教师可以更好地塑造学生利用信息技术进行学习和培训的能力，并促进学生的协作研究，从而在建立智能IT的全过程中更好地发挥作用，提高学生的核心素养，促进普通高中信息技术教学水平的提高。

参考文献

- [1] 张文祥. 基于核心素养导向的高中信息技术“情景化”的构建[J]. 课程教育研究, 2019(14).
 - [2] 郑兴艳. 例谈基于学科核心素养的高中信息技术教学[J]. 中国信息技术教育, 2018(8).
 - [3] 贾书霞. 如何构建核心素养背景下的高中信息技术高效课堂[J]. 科学咨询, 2020, (41): 219.
- 作者简介:
王冲(1982.3-), 男, 安徽省淮南市凤台县人, 现任教安徽省凤台县第二中学, 本科学历, 一级教师。

信息技术与小学语文阅读整合教学研究

吴琼

(江西省高安市第十二小学 江西 高安 330800)

【摘要】随着信息技术的高速发展背景下，教育信息技术逐步成为一线教师提升教学质量的重要教具之一，因其信息技术表现来的独特教育优势，将信息技术应用在小学语文阅读教学中，将会大大提升课堂的教学效率，促进学生更好地理解课文内涵，有效深化文字背后所表达的思想情感，从而循环往复下不仅提升课堂效率，而且对于学生阅读素养有着整体化提升。为此，本文将根据信息技术与小学语文阅读整合教学研究为例，根据自己的教育经验和实践感悟基础上，谈论自己对传统阅读教学存在普遍问题，简析信息技术的独特教育优势，并提出应用措施，希望能够为大家带来可行性建议。

【关键词】信息技术；小学语文；问题

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1841

阅读教学是小学语文教学的重要组成部分，阅读能够有效锻炼学生的语言能力，提高学生的知识积累量，拓展学生的阅读视野，有效加强阅读教学还能够推动学生思维想象和创新思维能力的发展。因此阅读教学在小学语文占据不可替代的教育地位，对于学生综合素质提升起到关键性作用。鉴于此，为了更好地培养学生的阅读兴趣，提升小学语文阅读教学的效率，本文将信息技术应用小学语文阅读教学中，丰富教师传统课堂的教学表现，强化学生学习的阅读兴趣，继而实现提升小学语文阅读教与学的目标，从而达到全面促进学生阅读能力和语文综合素养提高的教育目的。

一、传统小学语文阅读教学存在问题

虽然在新形势下小学语文阅读教学发生了根本性改革，但是在实际教学过程中仍存在微观化问题，减弱了小学语文阅读教学持续高效，禁锢在一个稳定的水平区间，无法再做出显著性进步与提升。第一，对“人本理念”认识不够，无法真正基于学生的兴趣出发，在阅读教学中许多学生存在溜号的现象，这既有个别教师传统教学手段造成，也有小学生天性好动，课堂注意力不持久的客观因素，所以需要通过各种途径加强学生兴趣化阅读，才能保证学生阅读能力可持续性提升。第二，小学生阅读量不够，对于课外阅读上没有做到很好的延展，致使小学生阅读量迫切需要提升，迫切需要通过科学合理的方法，保证学生学习主动性下，开展课外阅读，不断提升学生阅读能力和阅读素养。

二、信息技术与小学语文阅读整合教学优势

随着教育信息技术的高速发展，成为课堂教学必不可少的教学工具。那么在小学语文阅读教学中信息技术拥有多个方面的独特优势，需要教师进一步开发与利用，从而达到提升学生综合阅读能力的目的。第一，信息技术优化可传统课堂教学结构，调动了学生学习兴趣，拓宽了学生阅读视野。因为其在互联网+信息技术上，教师等同拥有丰富的课程资源，可以随意调用，用于课堂教学，还可以将课本知识从静态化转变为动态化、形象化、直观化、立体化，这样将大大提升学生的阅读兴趣，促使学生在教师图文并茂下，进一步掌握课文的核心思想，也通过文本转变可视化的界面上，助力学生想象力发展。第二，信息技术具有信息容量大、可回溯、可存储、灵活化、便捷性等特点，这样相对板书而言，更加利于提升教师课堂教学效率，节省了大量板书时间，进而为学生提供更加多元的课程资源，拓展学生的阅读量和知识面。因此，小学语文教师应该清醒认识和开发信息技术的多项功能，使其更好地应用到教学过程中，从而达到提升阅读课堂教与学效率的目的。

三、信息技术与小学语文阅读整合教学策略

1. 创设情境，激发学生兴趣

在小学语文阅读课堂中根据课文内容有效为学生创设课文相关的教学情境，促使学生在身临其境的教学情境，更好地建立思维的想象力，促使学生直观具体的了解作者文中的表达，深化作者思想情感的理解性，从而这样不仅有效保证了学生的

学习兴趣，也将大大提升了阅读教学效率。例如，在《四季之美》阅读教学上，这是一篇散文诗，作者选择了与春夏秋冬四季相对应的、她认为最美的四个时刻——黎明、夜晚、黄昏、早晨来咏唱。四季之美，作者信笔写来，春天的柔和、夏天的有趣、秋天的温暖、冬天的和谐都细腻真挚，溢于言表。但是，学生生活经验少，自我分析与观察能力不够，是无法真正体会到作者所表达的思想感情，也无法从字里行间中感受四季之美所蕴含的独特韵味。那么教师在准确把握课文情绪表达，根据内容设计不同的四季风光图，这样教师通过图文并茂的方式去引导学生，这样学生自然能够增强其感知能力，进一步抓住文中对不同季节的描绘，从而在教师的带领下将进一步感同身受，也会唤醒学生对欣赏美的情趣。

2. 拓宽视野，增加学生阅读知识

在新课程改革指导思想的推动下，学生不仅要学习语文课本的内容，更要扩大自己的知识面，广泛学习一些课外知识，提升自己的阅读素养，这样逐步会为学生建立比较大的格局观。而多媒体信息技术可以有效链接互联网资源，不仅推动教师轻松找到高品质的课程资源，还能够拓展与课文相关的课外内容，长久至此，在学生广泛化理解课内外知识上，将会对学生的价值观和世界观有着深刻的影响，使其为了学生心智成熟化，面对生活问题能够从更为宏观理性角度去看待，真正提升了学生思维逻辑能力。例如，在教学《草船借箭》古典故事上，教师要充分发挥其信息技术的优势，通过互联网资源的收集上，在保证学生真正认识到“嫉妒心理”的生活含义，教师要增强古典故事的趣味性与情节的起伏性，进一步唤醒激发学生对故事的兴趣，促使学生真正从古典故事中体会民族文化之美，激发学生对古典故事的探究欲望，然后教师可以引申出关于《三国演义》书籍其他古典故事，拓展学生的阅读知识面，然后教师运用其他古典故事声情并茂、图文结合的讲解中，将会激发学生阅读“整本书”主观能动性，继而在教师有效引导学生科学化、兴趣化的阅读课外相关书籍，不断提升学生的阅读能力及语文综合素养，最终也将以此反促课堂阅读教与学效率再度提升。

四、结语

信息技术作为现代教育重要的教育工具，也是未来小学语文教育发展的重要趋势，为此教师必然围绕学生、激发学生、发展学生的角度出发，这样才能助力教师更加科学合理的应用信息技术提升阅读课堂的教学效率，而不是一味为了创新而创新，造成形式化教学现象发生。所以只有立足人本理念的教学出发点，才能推动教师更好地服务学生阅读质量具有可持续提升，从而更好地推动学生阅读能力和语文综合素养的健康化、长期化发展。

参考文献

- [1] 刘洁涵. 信息技术与小学语文阅读教学的整合[J]. 文学教育(中), 2017, (5)