

高校组织专门的老师，完善实验项目指导书的编写，对于项目指导书的编写来说，应该提出问题，让学生自己去解决，而不是写好实验的步骤，让学生去按照步骤一步步的进行操作。因此，在机电一体化专业的实验中，高校教师应该注意提高学生的积极性，只有提高了学生的学习兴趣，才能够促使学生去进行进一步的学习，才能够化知识为技能，真正的应用于生产实践当中。

(四) 综合利用实验平台

对于机电一体化专业的实验课程来说，有许许多多的实验平台，这些实验平台的侧重点有所不同，高校教师应该注意综合利用各种实验平台进行实验教学，从而提升学生的综合能力。在机电一体化专业的学习中，学生会用到不同的实验平台，高校教师应该将各种实验平台整合进行实验教学，从而促进学生的学习。同时，高校也应该注意完善实验设施，让学生能够有设备去进行实验，提高自己的动手操作能力，而不仅仅只是纸上谈兵。同时，高校老师应该对相关的实验进行统一的调配，发挥其最大的效用，让学生有尽可能多的时间和机会去进行动手实践，从而提升学生的能力。

三、结论

当今社会经济的发展促进了机电一体化专业的发展，又对机电一体化专业提出

了新的要求。本文基于机电一体化专业发展提出的对实验教学进行改革展开论述，对其中的教学方式和实验项目选取进行详细的论述，结合当下高校所存在的问题，针对性的提出解决方案，对机电一体化专业实验改革的进行具有一定的现实意义。促进机电一体化专业实验改革，不仅对促进学生的全面发展具有意义，更重要的是使学生的学习与社会的发展接轨，能够较好的迎合社会的发展需求，从而提高学生的竞争力，促进学生今后的发展。

参考文献

- [1] 余德林. 技能大赛引领下的机电一体化技术专业教学改革与实践[J]. 中小企业管理与科技, 2015, (27).
 - [2] 王超. 技能大赛引领下的机电一体化技术专业教学改革与实践[J]. 机电技术, 2011, (5): 158-160.
 - [3] 王翠艳, 吴文江. 机电一体化创新教育探索与实践[J]. 中国电力教育, 2010, (4): 154-155.
- 新世纪广西高等教育教改工程项目,
项目名称: 高职高专实验教学改革研究.
编号: 2010JG218

体验活动视角下促进幼儿深度学习的研究

李艳

(江西省宁都县第五幼儿园 江西 宁都 342800)

【摘要】体验活动具有开放性、低结构的特点，多样的体验游戏环境能够满足幼儿不同能力发展的需求。但长期的体验状态导致幼儿缺乏挑战、缺乏技能的提升缺乏学习品质的培养。因此，需要深入探究幼儿品质学习，设置弹性作息时间安排幼儿兴趣，对幼儿探究问题、生成主题、创设环境与建构经验等关键要素深入探索，努力促进幼儿在体验活动中的深度学习。

【关键词】幼儿学习；深度学习；体验视角

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1675

一、以幼儿兴趣为指引，引导幼儿主动生成探究

追随幼儿的兴趣，及时满足和尊重幼儿探究的欲望，适度地充当幼儿主动生成探究的“支架”，才能保障幼儿真正进行深度学习。以户外玩沙活动“沙漠探险”为例。案例背景：在一次户外玩沙活动中，班里的三位小男孩堆了一个大沙丘，当山坡搭得足够高时，辉辉拿来了一辆小汽车放在坡顶上。这时孩子们发现：汽车怎么跑不动呢？是堆得不够高，还是要把沙土拍得紧一点？于是他们进行了多次的质疑、尝试、再质疑、再尝试。

在这次活动中，孩子的探索是开放式的，教师只是作为旁观者在观察孩子的探索表现。在材料的提供上，以高结构的现成材料居多，如现成的挖沙工具、小汽车等。于是我思考，是不是材料的提供限制了孩子们的探索行为呢？可以提供一些低结构的辅助材料如纸板、纸筒、PVC管等，去掉一些铲子、耙子等现成玩具。有了这些低结构的材料，在第二次的“沙漠探险”活动中，小车有了些助力，终于顺利地冲到了沙漠终点。在幼儿的游戏活动中，使用材料的种类、次数以及各种材料对幼儿的深度探究，都起着一定的推动作用。孩子年龄小，自主探索的目的性不强，他们的探索兴趣会随着“失败”而减弱。当孩子兴趣减弱时，老师以参与者的身份及时介入，引发幼儿探索新的目标，是非常有必要的。在孩子玩沙的初始阶段，他们一般会选择颜色鲜艳的现成工具，对成人提供的一些辅助材料“熟视无睹”。这时，教师以适当的建议来引发孩子使用辅助材料，能够激发其继续游戏的兴趣，是推动幼儿深入探究的动力。

二、以关键问题为线索，助推幼儿进行深度思考

适度地介入，鼓励和支持幼儿大胆进行探究尝试，拓宽幼儿的思路，激发其灵感，帮助幼儿进行新旧经验的整合与运用。以生活探究活动“不能看”的秘密为例。案例背景：在一次午休时间里，一个小男孩因为不小心尿裤子又不肯在老师面前换，引发了一次深度思考。为尊重幼儿的隐私需要，我们进行了讨论调查，发现大部分孩子已经在中班阶段有了基本的隐私保护意识。经研究并通过投票，大家设想在阅读角建造一个属于自己的“更衣室”。但在深度思考、探究的过程中，引发了一系列的“关键性问题”，通过思考尝试和探究，循序渐进地促进了幼儿的深度学习。

在与生活情境互动中引发的关键问题：更衣室到底什么样？孩子们通过真实走访，发现家里、商场里、乐园里的更衣室虽各有不同，但又有相同的地方。他们发现很多换衣服的地方都会有块很长的帘子，是可以滑动的，拉起来以后里面就变成了一个很小的房间，这样在外面就完全看不到里面的人了。于是大家的尝试又开始了，他们利用测量的方式来获取长短、用手里的画笔让它变得更加美观，大家一起搬抬，一起装上帘子。具有深度学习价值的问题情境较为复杂，需要通过真实的生活情境的互动触发幼儿解决问题的能力。在活动中幼儿自发地通过走进生活、学会观察生活中更衣室的特点，迁移生活的经验，从而解决了所遇到的难题慢慢地，更衣室悄然发生着变化，每个孩子都想到这里来换上一件衣服。

三、边游戏边学习，补充深度知识

幼儿在游戏过程中不仅是获得其中的乐趣，而且还要品味其中渗透出的文化因素，由此才能达成对一个游戏的整体性理解。以游戏活动能力较强的大班幼儿、民间游戏项目中的滚铁圈为例，晨间户外时有的幼儿拿的是较大的铁圈，有的拿的是较小的铁圈，拿好后便在面前的空地上准备玩耍，不同大小的铁圈影响幼儿的游戏过程。有的幼儿做好了准备工作，让铁圈滚了起来，可是还没走两步，他们的铁圈就脱离了铁钩。从年龄的特征来看，都是大班的孩子，那为什么有的幼儿可以直接就把铁钩勾在铁圈上并且进行游戏，而有的确没办法勾上去进行游戏呢？铁圈一样可以立住，为什么用铁钩勾好了就可以向前滚，用铁钩穿过去就只能让铁圈立起来，而不能往前滚？这里面是否有科学知识？还是单纯的技能问题？首先幼儿教师要通过这个游戏让幼儿们先集体进行思考和头脑风暴，教师自己也要查找资料，了解玩这类民间游戏的科学原理随后教师可以引领幼儿们开展滚铁圈游戏计划，通过实验的方法让幼儿们掌握正确的游戏方法，并通过游戏让幼儿们在实践中了解下坡滚得更快、减少障碍物等游戏技巧，补充幼儿的游戏技能知识，在游戏中启发他们深度学习和体味科学知识。

四、通过主题活动激发自主学习欲望

我们在带领幼儿进行游戏活动的过程中，区域活动是一个十分重要的形式，我们需要对幼儿投放相应的游戏材料，然后让幼儿利用这些游戏材料来进行游戏。还可以制定相应的教学主题，并且根据具体的主题来进行区域材料的投放。例如：组织开展建构游戏“我们的幼儿园”，投放相应的材料，有适合建构建筑物的中、大型积木，有适合建构玩具的小型积木，让幼儿选择相应的材料进行不同内容的构建，从而在游戏的过程中掌握空间概念、大小、对称等相应的知识，帮助幼儿更好地学习和成长。此外，幼儿教师应以最大的努力，积极进取的精神，使幼儿园中的墙壁、地面乃至空间都可以成为教师与幼儿发挥想象与创造的场地，让每块墙面、每一个区域、每一件材料都能与幼儿互动，支持鼓励幼儿进行探究和操作活动，切实增强环境教育潜移默化的作用。

结论

发挥环境创设所带给幼儿的快乐，让幼儿的学习越来越自主，为幼儿成为独立自主的、有创造力的社会人，打下坚实的基础，促使幼儿主动地学并且全面地发展，真正成为学习的主人！

参考文献

- [1] 付昕晖. 幼儿良好自主学习习惯的构建与培养[J]. 江西教育, 2019(27): 94.
- [2] 马祥. 试析幼儿自主学习环境的创设路径[J]. 学周刊, 2019(28): 181.
- [3] 白蕊. 幼儿园教学活动与现代信息技术有机结合探析[J]. 成才之路, 2019(23): 69.

情感教育在小学语文教学中的重要性及实施策略研究

吕冬梅

(河北省衡水市利民路小学 河北 衡水 053000)

【摘要】情感教育符合新课改与素质教育要求，语文课堂开展情感教育时，要选择合适的切入点，实现语文教学与情感教育的融合。结合小学语文教学特点，探讨语文课堂上如何渗透情感教育，大幅度提升语文课堂教学质量，落实新课改的要求。

【关键词】语文教学；情感教育；实施策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1676

小学语文课堂实施情感教育，有助于激发小学生的情感、发散性思维等。新课改背景下，原有的情感教育实施策略不能满足实际教学需求。小学语文教师要掌握情感教育的内涵，与教学内容结合起来，实现两者的有效融合，提高语文课堂教学质量。

一、小学语文课堂实施情感教育的价值

1. 有利于语文课堂管理

各类组织机构现在都越来越重视人性化管理，尤其对于语文课堂管理工作显得十分重要。教学工作本就消耗大量精力，合理应用情感管理可以营造轻松、愉快的氛围，并且情感管理可以照顾到更多多数人的心理感受，有利于管理活动人性化的提升，有利于地开展教学活动，并且可以使教师更好地发挥自身工作才能，进一步

推进课堂管理工作的开展。

2. 构建平等的师生关系

运用情感教育构建平等的师生关系,让学生有自己的想法,去发现,去探索语文乐趣所在,培养学生的语文灵感。传统语文教学过于重视语法技巧,只是告诉学生要怎样用,而不告诉学生为什么要这样用,在没有老师指导时,便是一头雾水,而情感教育中的人文气息能弥补这一缺失。情感教育使孩子的语文学习深入到内心的情感和向往,让孩子增加一种表达内心的途径,也是学生认识世界的途径,弥补了传统教学中对学生内心情感关注的缺失。

3. 有利于学生全面健康发展

随着生活水平的不断提高,家长们在努力工作满足孩子的物质生活后,也开始关心孩子的身心健康发展,而学生一天之中大部分时间都生活在学校,因此其身心健康发展很大程度上依靠教师的教育。小学生心智还在不断发展,因此这一阶段要对孩子传递正确的世界观、人生观、价值观,引导孩子全面正确地看待问题,丰富孩子的情感体验,强化积极正面的情感。

二、小学语文教学中情感教育的实施策略

1. 课堂导入渗透情感教育

情境是指教师基于一定教学目标,同时根据教材内容和教学需要为学生创设具有一定情感渲染效果的教学场景或者学习氛围,它的目的在于激发学生学习的积极性,提升学生的理解力,促进学生的情感体验和感悟。相比于传统教学方法,多媒体教学因其独特的视听效果和图文并茂的优势结合,优越性不可比拟。因此,在进行小学语文教学时,教师可以借助多媒体为课堂教学加入丰富的图片、形象生动的视频、音乐等对学生开展新课导入,在渲染课堂氛围的同时,帮助并引导学生快速进入教师所创设的教学意境中,从而实现课堂教学效果的优化。

比如,在学习《黄果树瀑布》一文时,在课堂导入环节,教师可以利用多媒体为学生展示黄果树瀑布的风韵特色以及风格各异的造型,让学生对想要有一个大致的了解。然后为学生播放从网上下载的黄果树瀑布的视频,在观看视频时,学生对其表现出浓厚的兴趣,在其壮丽景观的影响下不禁发出一连串的称赞声,还表示想要现场观赏的愿望。这时,教师顺势引出文章的第一段,并对学生的表现进行总结:“在观看视频时,很多同学都对其壮观景象发出由衷赞叹,表现出想要亲身临其境观赏的愿望。接下来,让我们跟随作者的脚步,一起和黄果树瀑布来一个零距离接触,同作者一起,共同感悟黄果树瀑布带给我们的震撼和生机。”如此,借由导入环节中的多媒体为大家呈现出黄果树瀑布的图片和视频资料,不仅快速吸引学生对于黄果树瀑布的兴趣,而且借由多重感官的刺激,帮助学生深切感受到黄果树瀑布的壮美、气势雄伟和无限生机,对学生性情加以陶冶。

2. 掌握正确的阅读方法

对于语文阅读教学中的文本细读而言,首先要培养学生的细读意识。这需要教

师根据教学内容创设情境、氛围,培养学生的阅读意识。教师不仅需要要在课堂上的引导,还需要在课下为学生营造氛围,安排内容,做好指导工作。

首先,教师可以根据学生的个人喜好对学生进行课外读物的推荐,开阔学生视野,从自己感兴趣的课外读物开始培养文本细读的意识。其次,教师可以定期开展关于语文文本细读的主题活动,吸引学生进行文本细读;学习文本时不能只重视反复阅读,还要进行朗读,将自己的感情和作者的感情进行融合,在朗读的过程中体会作者的感情,感受作者内心的思想。教师可以组织学生对文章内容进行朗读,同时将感情融入其中,做到眼到、心到、口到,身心合一。此外,为了避免长时间朗读带来的乏味感,在朗读过程中可以加入分角色、分段或者配乐朗读等多种形式,用以刺激学生的朗读兴趣。

3. 加深情感,令小学生对于语文产生更为深刻的热爱

学生如果真正希望自己能够在语文学习的世界中得到长足的进步,不能够仅仅从理性的层面上来分析和探究学科,更应该从感性的层面上来靠近语文,从而能够真正使得自我的语文学习能力得到更大的进步和提高,这对于学生的意义非同小可。小学语文教学者不能够仅仅成为一个知识的传输者和教导者,更应该使得自己成为一个情感的传输者和灵魂的启迪者,小学语文教师应该使得全体的小学生都能够真正品味到语文本身的巨大的魅力和美好,由此能够使得学生在学习语文的过程中,真正克服自我的长足问题和消极懈怠,能够用心感受语文,也能够用心来触摸语文的灵魂,由此取得长足的进步。语文是一门不用情感就难以学好的学科,也是一门需要用心学习的学科,学生所学习到的每一篇文章都是被作者用心血浇灌而成的,因此学生在学习的过程中也应该真正把自己的热爱和真情投入到语文学习的世界中,从而能够真正使得自我的语文学习能力得到长足的提升和进步。小学语文教师应该从现在开始真正积极地和学生沟通和交流,使得学生在学习语文的过程中愿意把自己的情感和活力投入到小学语文课上,懂得唯有在语文的过滤下,自我的灵魂才能够实现相应的质变和升华,也能够真正使得自我的情感更加纯粹,也能够使得自我的人生更加富有活力和朝气。

结语

总之,小学语文课堂运用情感教育时,需要教师深入挖掘教材上的情感因素,选择合适的切入点,实现两者之间的有效融合。同时,增加课堂教学的趣味性,吸引学生的注意力,为类似研究提供借鉴。

参考文献

- [1]张永.小学语文教学中渗透情感教育的重要性及措施[J].知识窗(教师版),2020(09):54.
- [2]石羽.小学语文教学中的情感教育策略[J].新课程,2020(43):235.
- [3]崔慧.小学语文教学中情感教育的实施策略研究[J].小学生(中旬刊),2020(09):2.

高中校园足球发展存在的问题与对策研究

胡世勇

(江西省九江市彭泽县第一中学 江西 九江 332700)

[摘要]对高中生而言,经常进行足球运动,不仅能够增强体质健康,而且能够提高自信心,培养团队合作意识、规则意识与荣誉感等。基于足球运动对高中生身心发展的多维促进作用,高中应积极开展校园足球运动。本文首先探讨了我国高中校园足球发展的存在问题,然后基于这些问题提出了相应的解决对策。

[关键词]高中;校园足球;实践困境

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1677

足球作为一项世界性的体育运动项目,越来越受到广大青少年的热爱。随着新课改的不断推进,校园足球已成了人们关注的热点话题。“校园足球”是指以小学为起跑线,将足球引入教学,以培养青少年的足球兴趣为重点,让学生在快乐足球中强身健体,锻炼意志品质,在发挥个人天赋的同时培养团队合作意识和顽强拼搏的精神。根据教育部的要求,足球也渐渐被引入学习的体育运动中,作为一种可以锻炼学生身体以及放松身心的体育运动。在高中,有效的足球教学不仅可以完成增强学生身体素质的教育目标,还可以培养学生自主运动,自主锻炼的意识,能全面提升高中生的综合素质。因此,在这样的教育背景下,高中学校必需顺应体育教育发展的趋势,加强足球教学体系建设,为国家和社会培养更多的足球人才。为此,笔者根据高中足球教学现状,对目前高中足球教学遇到的问题进行合理分析,结合教学实践探讨改革和优化高中足球教学的一些方法和对策。

高中校园足球教学的现状问题高中时期是学生学业发展的关键时期,也是学生全力冲刺大学的关键阶段,可以说,高中学校的素质教育水平直接关系到学生未来的命运走向。而高中阶段的体育教育对于培养高中生的综合素质具有十分重要的意义,然而在此过程中,众多高中学校都只重视提高学生的文化素质,而忽视了对学生体育素养的培养。第一,长期以来,很多学校普遍存在着对体育教育不重视的情况。体育教育地位不高,也导致了体育教师的责任心不够,没有树立正确的足球教育观念,也没有意识到足球教育的重要性。在实际的足球教学中,很多体育教师难以全情投入,造成教学效果不佳,无法开展优质的体育教学。第二,高中师资力量不足。开展校园足球,归根结底需要体育教师来落实、执行。但当前高中体育教师的综合能力有待提升,缺乏教学经验、训练能力和理论知识,难以深入开展足球教学。第三,是高中体育教学缺少系统性、完整性,教学方式未能与其他学科教学方法有效区分,对足球课程的设置缺乏全面性的考量,导致足球教学无法突破教学瓶颈,成为空谈。

一、高中校园足球发展对策

(一) 提高对校园足球的认识

2015年3月8日,国务院办公厅发布了《中国足球改革发展总体方案》。该方案提出,振兴足球是我国建设体育强国的必然要求。该方案将足球运动发展上升到国家战略高度。各高中管理者与教育者应当积极学习贯彻《中国足球改革总体方案》,高度重视校园足球教育工作。高中应成立校园足球工作领导小组,校长或主管教学的副校长任组长,教务处主任、体育教研组组长任副组长,该小组负责校园足球发展计划的制订、教育教学工作的指导、校内足球竞赛的组织与足球教师的培训等工作。另外,高中要根据本校校园足球发展实际问题与发展需要,依据《中国足球改革总体方案》相关规定要求,制定符合本校实际的《校园足球发展方案》。足球教师要积极参与与该方案的制定,将自己对本校校园足球发展的意见

与建议反馈给校领导,以进一步提高本校校园足球发展方案的科学性与针对性。除此之外,高中要鼓励建立校园足球协会或校园足球俱乐部,肯定高中生在足球教学中的主体地位,增强他们足球学习的愉悦体验。

(二) 加强足球教师队伍建设

首先,高中应有针对性地招聘一些优秀的足球教师,从源头上为校园足球发展奠定人力基础。其次,高中应定期组织足球教师进行足球知识、技能的培训及足球执教能力方面的培训,打造一批足球骨干教师队伍。再次,加强“校企合作”,借助互联网加强与国内外知名高中足球教师之间的交流互动,进一步提高足球教师的执教能力。最后,鼓励足球教师通过撰写足球运动文化、校园足球发展、校园足球教学创新等方面的论文与著作,提高科研能力。2.5 构建完善的校园足球竞赛体系随着高中校园足球发展改革的持续推进,高中生对校内足球竞赛的需求越来越大。高中生年轻、热血,喜欢挑战与证明自己,而足球竞赛恰好能满足他们的这些需求。对此,高中应构建完善的校园足球竞赛体系。在竞赛目的上,不能一味地将“获胜”作为竞赛目的,还要关注“强身健体”“检查自己技术水平”“积累竞赛经验”等目的。在竞赛赛制上,要不断扩大校内足球竞赛规模,逐渐形成赛制稳定、等级分明的竞赛格局。高中要特别注重校内足球联赛,逐步建立健全校内足球联赛体系。在竞赛资源上,在寻求当地教育部门资源支持的基础上,通过“校企合作”,寻求社会企业资源支持。在竞赛制度上,要加快完善《校园足球竞赛活动管理条例》,确保校园足球竞赛有序开展。

结束语

足球课堂教学是足球教师向高中生传授足球基础理论知识、足球文化与足球运动技能的重要活动。对于刚刚接触足球或者对足球认识还不够到位的高中生而言,足球课堂教学非常重要。鉴于此,高中应当重视足球课堂教学,从课时安排上给予足球课堂教学高度重视。校内足球竞赛能够在提升高中生足球运动技能的同时,大大丰富高中生的课外生活。学校定期组织、开展校内足球竞赛,能够创设出良好的校园足球教学氛围,提高高中生参与校园足球的积极性与主动性。

参考文献

- [1]闫鸣飞,危美珍,傅晓倩,李凡.足球特色校足球多元化教学模式研究[J].高考,2020(33):124-125.
- [2]冯志深.高中校园足球发展策略的思考与探究[J].考试周刊,2020(65):119-120.
- [3]连灿华.启发式教学法在高中体育新课程教学中的运用[J].试题与研究,2020(20):79-80.
- [4]罗维仁.谈如何以高中体育课堂为载体推动校园足球发展[J].才智,2020(18):171.