

三、科学启蒙教育的有效方法

3.1改善教学方法,提高教师素养

幼儿对教师有着崇高的敬意,教师的科学素养直接决定着幼儿的科学启蒙的教育质量。教师作为传道授业解惑者,首先要从自身做起,时刻保持学习的心态,抓住一切自我提升的机会提升自身的科学素养。其次,教师要改变传统的教学观念,把幼儿当做教学的主体,从幼儿的心理特点出发,设计出合理的教学方案。最后,在教课的过程中,教师要根据幼儿兴趣开展科学启蒙教学,会更容易引发他们对科学的热爱和探索。也可以通过游戏教学法,情境教学方法等。如“大气压强”的学习中,大气压强对于幼儿来说是陌生的存在,但是水和瓶子他们却很熟悉。教师可以通过带领孩子们做一个“自动流水的瓶子”的活动来进行大气压强的学习。活动开始前教师准备材料气球、纯净水瓶、吸管、纸杯;然后教师帮忙准备活动道具,给水瓶瓶上部挖一个小洞、插入吸管、用胶枪把每一个吸管和瓶子链接的地方密封起来;最后,老师讲解幼儿操作的实验步骤,接水(瓶子的水必须低于吸管和瓶子交叉的位置)、吹气球、将吹大的气球,套入瓶瓶口、观察结果。通过水自动流出的实验结果结合教师的讲解,幼儿就很容易通过自己生活中熟悉的事物来理解抽象的大气压强的概念。

3.2创设适宜的科学教学条件

幼儿科学启蒙教育是一个探索的过程,良好的学习环境很重要。幼儿园要对园区空间进行合理分配,为幼儿科学教育创设科学活动区,如科学角、数学角,图书

资料室等,对于没有条件建设科学活动区的幼儿园,教师要督促教师结合自然环境进行教学,如带着幼儿去公园进行植物观察,了解植物的实际真实样貌和生长环境;或去动物园观察动物的饮食特点和和生活习性等;让孩子接触大自然的过程中通过自己的观察发现总结感受科学的乐趣,形成自己独特的科学体验。

3.3与家长积极沟通,加强家园紧密合作

幼儿好动好玩,看到什么都很新奇,使得幼儿的科学教育具有随机性,仅靠课堂上教师的引导是不够的,还需要家长的紧密配合。如日常生活中,幼儿在遇到自己感兴趣的事物时会问为什么,家长都要认真回答且多多表扬。借助他们感兴趣的事物普及相关知识,引发他们多方面思考,满足了他们的求知欲;这样看似简单的日常小互动对于他们探索科学的热情和主动性却有着深远的影响。

总而言之,幼儿处于学习和成长的启蒙阶段,需要得到教育者和家长的正确引导,才能学的正走得远。只要教师正确理解科学启蒙教育的深刻内涵,采用丰富的教学方法积极为幼儿营造适宜的学习环境,同时积极沟通家长,达到校园一体化,让幼儿产生学习探索科学的热情,走好科学探索路上的第一步。

参考文献

- [1]施琳.少儿科学启蒙重在科学思维的培养[J].新阅读,2020(06):1.
作者简介:
宋文娟19930302,女,江苏常州,汉族,幼儿园二级教师,函授本科,幼儿教育。

小班幼儿在园日常生活中规范性语言的培养

王磊

(江西省赣州市信丰县新田镇幼儿园 江西 赣州 341600)

[摘要]幼儿是把语言学习作为某种意义上的生存技能,无意识地也是非常自然地进行着的。而这种学习动机又是比其他任何学习动机都更有效。正因为如此,我们幼儿园语言教育也应当遵循这样的规律,诱发孩子们的内驱力,从而收到良好的教学效果。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对小班幼儿在园日常生活中规范性语言的培养提出了一些建议,以供参考。

[关键词]小班幼儿;在园日常生活;规范性语言;培养方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1055

引言

经过坚持不懈地对幼儿进行规范性语言的培养,小班孩子都发生了较大的变化。在小班幼儿每学期的幼儿发展水平测评中,小班幼儿的语言表达能力整体水平在同年龄级中居首位。有的幼儿学习不到一年,用规范语言说话的习惯就已初步形成,幼儿升上中班或大班后,整个班的幼儿都表现出思维活跃、能大胆与人交往语言表达能力强的优点,所有这些都是从小班开始养成的语言习惯分不开的。

一、教师应对幼儿的语言表达给予积极的回应和评价

语言能力并非天生。幼儿在外界沟通时,总是尝试着运用自创的语言。这种自创语言需要在运用中一再地测试、修正、取舍,才能最终达到顺利交流的目的。因此,教师应及时回应和评价来支持幼儿的大胆尝试,帮助幼儿去发现、调整和创造。所以,在语言活动中,我经常请几名幼儿当小教师讲台带领全体幼儿朗读。每次我都有意让大家轮着来,但我却说是请最好最能干的孩子,以此来鼓励,给他们以信心,让所有的孩子都大胆说和读。孩子们无论说得怎样,我都会表扬她的勇敢和独创性,出错时我就婉转提议“如果这一句这样说就更好了。”用这样的方法加以纠正,然后,用正确的句式让幼儿模仿,而不施加压力。

二、多种渠道和多种形式开展语言学习活动

除了每天的正规活动,幼儿园所有的活动都可以渗透教育如小朋友认识了五颜六色的花朵后,在美术活动中请小朋友为花朵涂上对应的颜色,使幼儿明白汉字与生活的实际联系,感到语言是有意义的,好理解的。在读故事《小兔乖乖》的活动中,我为孩子们创设了丰富的情景。制作了小兔子的家,布置了一块萝卜地,又提供了大灰狼能躲藏的大树,孩子们在这样的场景中表演得十分自在。他们尝试了角色分配,在老师的引导下开展了合作性表演,有的扮演三只小兔,有的扮演兔妈妈,有的扮演大灰狼。在扮演中孩子们的合作意识有了初步的养成。其次,选择具有合作思想意义的故事内容,激发幼儿产生合作意识。小班孩子年龄小,他们容易受一些故事的思想内容的影响,为其中的情节所打动。因此,在选择故事内容时,常以合作性强的内容为教材来促进幼儿合作意识的初步形成。故事《拔萝卜》是个合作意识比较强的活动,在老公公拔不动大萝卜时,老婆婆、小姑娘、小黄狗、小老鼠都来帮忙,这为幼儿提供了合作的机会,从故事情节中幼儿感悟到了“人多力量大”的道理。在故事中,我为幼儿创设了一些情境,制作了“大萝卜”,提供了老爷爷、老奶奶、小狗、小猫等动物头饰,这为幼儿提供了故事表演的机会,在听、讲、演中,孩子们感受到了合作的重要性,体会到了合作的愉快。

三、开展生活化教学,创设生活情景

在小班幼儿语言表达能力培养的过程中,教师应重视生活化教学理念,为幼儿创设生活情境,消除幼儿对教师的抵触心理。利用熟悉的生活情境激发幼儿兴趣,将幼儿带入情境中进行交流互动,鼓励幼儿敢于开口说话,逐步培养幼儿的语言表达能力。例如在用餐时,教师可以模拟幼儿在家庭中用餐的情景,充当家长的角色,带领幼儿背诵关于节约粮食的童谣或顺口溜,营造良好的语言氛围,鼓励所有的幼儿敢于开口说话。在课堂教学中,根据教学内容为幼儿创设生活中的情景。例如在超市购物,教师可以充当收银员,摆放一些道具,幼儿作为顾客进行挑选,这期间可以和幼儿进行沟通交流。社会化的情境能为幼儿营造良好的学习氛围,在情境中,幼儿联想到生活中和父母一起去超市的场景,渐渐敞开心扉,和教师沟通互动。在户外活动时,教师也可以为幼儿创设各种各样的情境,创设幼儿在公园、游乐园等场所的情景,并开展各项游戏活动,鼓励幼儿参与到户外活动中,敢于表现自己,逐步培养幼儿语言表达的勇气。当然在这一过程中,教师还可以开展交朋友的活动,引导幼儿之间进行交流,询问彼此的姓名、兴趣爱好等,逐步提升幼儿的口语交际能力。因此生活化教学理念的渗透,不仅能引导幼儿和教师以及其他幼儿进行沟通交流,还能进行良好口语交际的培养,逐步提高幼儿的口语交际能力。

四、利用故事绘本教学锻炼幼儿语言表达的逻辑性

故事绘本的教学是学前教育阶段课程体系的重要组成部分,利用丰富多彩的故事,能引导幼儿思考,带领幼儿开展高效的阅读活动。教师需要充分结合小班幼儿的发展特点和兴趣点选择恰当的故事内容,在课堂中为幼儿讲述或者利用视频演示故事的发展过程,恰当设置问题引导幼儿思考,引导幼儿叙述故事的大概内容或者进行故事接龙。

结束语

总之,小班幼儿在园日常生活中规范性语言情境的创设对幼儿语言能力和合作能力的发展具有重要意义。语言环境也是隐性的教师,只有通过多种途径为幼儿创设适宜的、发展性的语言情景,才能使幼儿的口语能力得到锻炼和提高,促进小班幼儿合作意识的初步形成。

参考文献

- [1]葛小凤,钟艳.小班幼儿生活力的培养路径[C].成都市陶行知研究会,成都市陶行知研究会:成都市陶行知研究会,2019:75-80.
[2]滕素云.浅谈幼儿园小班语言教育的游戏化[J].好家长,2019(78):47.
[3]张辉,李虹.促进幼儿口语能力发展的实践探究[C].重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:757-759.

家校合作对小学生积极心理品质培养的功能与价值研究

苏静

(河北省涿州市三义小学 河北 涿州 072750)

[摘要]学校和家庭是学生生活和学习的两大场所。家庭和学校共同教育,班主任、教师和心理咨询师共同学习和成长,为学生积极的心理素质发展提供了一个良好的资源环境。文章以解决学生成长中的心理问题为切入点,通过个案分析,探讨了家庭-学校共育的类型及内容。

[关键词]家校共育;小学生;积极;心理;品质

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1056

伴随着素质教育的发展,学校和家庭都意识到了培养学生积极的心理素质和传播知识、提高成绩一样重要。家长是孩子的第一个学校,家长是孩子的第一个老师。九年制义务教育阶段,家庭对学生影响很大。对学生的关爱,在学校和家庭中越来越受到教育工作者的重视。多年来,小学生的心理健康教育实践表明,有家长支持,对学生的心理健康教育是大有裨益的,因此,笔者提出了培养小学生积极心理品质及家庭教育研究的方法。

一、学生心灵成长社团为主导的模式

这一模式的特点是以学生群体为核心,家长、老师和社会三方互动。建立由家

长利益群体(班主任、教师成长小组等)组成的精神共同体,可提高学生的整体素质,封闭的环境资源也可得到改善。学生在这种良好的资源环境中,能够主动、自主地改变自己,从而形成良好的心理素质。

(一)学生心灵成长协会。只要家长同意并支持,社长可以亲自签署并推荐社团成员。社团会长或导师必须是已完成职业训练课程的心理咨询师;社团的活动可以是多样化的,例如团体游戏、沙滩游戏、绘画等,其主要内容是心灵成长。

(二)班主任和任课教师成长小组的设置。按层次分成若干小组,由专业心理教师和外部专家指导和培训。以体验活动为主,辅以沙龙、读书俱乐部等多种形