

指导阅读方法，提高小学语文学生阅读能力

娄小颖

(江西省抚州市临川区第十小学 江西 抚州 344000)

[摘要]小学语文核心素养的培养有赖于学生的自主参与。在教学活动中，实现师生互动的有效性是核心素养培养的重要途径。在以往的语文教学过程中，基于教师讲解的教学模式只是培养学生的基本技能，包括口语表达、阅读理解、书面写作等能力，但在这种被动学习的氛围里，要实现核心素养的培养是难以实现的。小学语文阅读作为能够赋予学生综合语言能力的基础学科，应充分发挥其在促进学生核心素养培养中的作用，教师应想方设法为学生自主参与语文阅读教学提供各种有利条件和氛围支持。

[关键词]小学；语文；阅读；能力；教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.857

引言

语文阅读能力主要包括对汉语言文学的理解与认知、语言文字的应用、文章思路的内化、文学情感的审美等。小学语文阅读教学应该起到培养综合语文素养的作用，因此对学生阅读方法的指导也应避免单一化、模式化。

一、小学语文阅读指导存在的问题

(一) 缺乏课堂感染力。很多老师在进行阅读教学时，往往会将教学内容限定在考试范围内，只简单讲解与考试无关的内容，使得很多学生的学习需求得不到满足，注意力仍然停留在教材内容上，被迫将思绪局限在课本内，限制了学生自主阅读意趣的发展。

(二) 课堂教学过于注重应试技能的培养。很多老师受功利思想和氛围的影响，教学设计留给学生的时间越来越少，大量的习题训练、背诵要求把学生压的喘不上来。这使得很多学生感受不到学习的乐趣，需求得不到满足，使得小学生正常的语文学习兴趣 and 好奇心受到压抑^[1]。

(三) 学生良好的阅读习惯尚未形成。习惯的形成需要学生和老师的共同努力，如果学生没有足够的重视，仅靠教师的约束和管理是无法促进良好习惯形成的。小学语文教学多侧重于内容的讲解和训练，忽视对学生学习过程中的心理表现的观察，也很少注重学生习惯的培养，影响学生学习和实践理论知识的动力，教学效果不容乐观。

二、指导阅读方法，提高小学语文学生阅读能力

(一) 优化阅读教学过程的设计。教学过程设计应进一步提高课程的吸引力，阅读指导过程中的情感感知和思维是文学作品欣赏所必需的。教师应以培养学生对事物的好奇心为文本阅读的基础，积极创设情境让学生亲身体验，让学生通过体验，发现语文的魅力。教师还可以利用现代媒体技术，结合相关教学内容，引导学生体验充满人文气息的课文。例如，创设问题情境，以科学的视角，引导学生探究，增添学生的兴趣：为什么握苗助长会导致禾苗死亡？是不是所有的滴水都能穿石？铁杵磨成针需要多长时间？为什么老马能识途？真金不怕火炼反映了什么科学道理？

(二) 丰富阅读课的情感和审美体验，重视学生心理上的参与过程。教师可以依据阅读内容创设情境，引导学生产生共情，建立良好的审美取向，视线良好的道德教育。小学语文教学中的情感和审美教育是基于情感的道德教育。只有学生自发的审美，课文中的情感才能真正被学生体会到^[2]。比如，《雷锋叔叔，你在哪里》的教学，这一课以诗的形式赞扬雷锋同志的事迹。雷锋同志虽然离开了我们，但我们周围仍然有无数的雷锋，教学应该能够让学生将雷锋当做榜样，意识到要力所能及做一些对社会有帮助的事。对此，为了学生能够更好地体会，可以指导学生

将诗中语言还原为血肉故事，激活学生想象力，引导学生联想和想象，让学生脑海中的雷锋形象更加具体、生动。

(三) 灵活运用多媒体设备，丰富阅读课堂教学的功能。利用信息技术有利于增强学生体验的多样性。随着动态语言、文本、图像的呈现和智能交互设备的运用，其中许多仅限于语言和文字表达的内容，变成丰富的感官体验过程。例如，部编版二年级有很多出自中国典故的寓言故事，具有很好的趣味性，恰好该年级的学生又喜欢看动画片。因此，教师就可以专门为要阅读的材料制作Flash动画，做为导读提纲，把动漫里面的人物搬运到视频当中。教师也可以在学生喜爱的动漫中寻找与学生阅读有益的知识，来进行拓展文本材料的推荐，联系教材内容，引导学生阅读这些生动精彩的句子，将观看视频的快乐心情融入阅读过程。

(四) 开展拓展阅读，丰富学生认知。教师可以为学生进行自主阅读提供材料支持和方法支持，加强教师的指导手段。小学语文教科书中的许多课文都有插图，教师可以扩展和延伸，利用互联网媒体信息资源使学生感受到更生动的图片^[3]。例如，《“贝”的故事》的教学，图中贝的样子支撑不了学生对课文中所描述的“漂亮”“珍贵”的体现，同时学生也看不到贝壳做成饰品的样子、进行交易时的情景。对此，教师可以对课本图像进行延伸，列举一些确实能让学生眼前一亮的贝类，以及利用地图解释贝之所以珍贵的原因，给出古人的贝壳饰品文物图片，以及古人佩戴饰品和进行交易的绘画作品，以丰富学生的认知。

结语

小学语文教育在小学生成长和发展中的作用主要是学习方法和思维的启示，以及学科兴趣的培养。小学语文阅读教学过程中，阅读能力指导是一件极为重要的过程，对学生的发展和成长有重要意义。教师要认清语文素养的内涵，通过优化课堂教学设计，丰富小学生课堂体验，提高课堂教学效率，让学生在充满乐趣的学习过程中获得学习动力。

参考文献

[1] 文继强. 小学语文教学中如何优化教学方法提高学生阅读能力[A]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 教育理论研究(第十一辑)[C]. 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 1.

[2] 任万强. 小学语文教学中怎样优化教学方法提高学生阅读能力[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(07): 131-132.

[3] 郝荣丽. 如何提高小学语文阅读能力[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 2.

关于农村高中英语“学困生”写作能力的培养

肖娟

(湖南省长沙市乡四中 湖南 长沙 410600)

[摘要]农村教学条件相较于城镇的发展在现阶段仍存在很大的差距，尤其以英语课程的学习上差距更为明显。英语学科学困生普遍表现出写作能力较为薄弱，只能利用简单的语言表达自己的观点，而且更多的是对英语写作“模板”的生搬硬套，段落之间衔接不物。在结合新课标教学的基础上，教师应该引导学困生走出英语学习的困境，从学会变为会学。那么，对于学困生的学习能力应该如何进行培养呢？本文提出从英语写作最基本的几个方面入手，逐步提升学困生英语写作水平。

[关键词]村英语教学；英语写作；能力培养；“学困生”

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.858

英语写作“学困生”的出现其原因在于教师在日常教学过程中没有为学生补充足够数量的英语素材，学生既得不到充足的英语阅读积累，又被学生繁忙的学习负担无法抽出时间自主阅读，所以写作水平一直没有实质性提升。因此，本文将从教师如何在课堂教学过程中以创新性思路借鉴课本内容，采取多媒体创设英语学习情境的方式，在学生走进情境后有效的开展英文单词学习，精彩英文语句学习等，为学生英语写作素材的积累做出成效性地贡献，帮助英语写作“学困生”找到英语写作的自信，提高他们的英语水平展开论述。

一、词汇的积累和运用

英语写作水平，首先需要词汇量上下下功夫，积累基础，才能够实现灵活运用。在教学中，应注重词汇的积累和运用，教师可以采取引导学生画思维导图的方法来对所学单词进行归类整理以及创设情境活学活用词汇，达到学会并掌握英语词汇。

做近几年的真题，不难发现那些篇章中存在一系列的高频词汇，而教师就可以利用题目讲解时增加对于高考高频单词的补充扩展，同时可以结合全国卷作文话题中的高级词汇补充记忆。如近三年的高考英语全国卷真题卷中，积累的词“很，非常地”有hugely, extremely, desperately, badly, fairly, awfully, extraordinarily等，为了能够让学生们实现自主进行单词的积累，增加学生们单词的储备量，还可以让学生们总结出高频单词，然后在课堂上展开单词分享合作竞赛，并进行创设情境地学以致用。

二、加强基础句型的巩固

和语文写作一样，应该由字到词，由词到句，由句到段，由段到文章。在对学困生英语写作能力进行培养时，就会发现他们每一个句子的完成都存在一定的困难，让他们写出一篇好的文章无疑是纸上谈兵。而老师也经常忽略学生的困难，不去思考究竟是什么影响了他们写作能力的提升。因此，对于老师来说，应该充分认识到学困生学习基础就薄弱，从句子入手让学生们打好基础，再展开英语写作能力的提升才是正确的方法。在此之前，应该让学生们再一次明确句子中的基本成分以及五种基本句型。只有掌握了五种基本句型的写作，学生写句子才会没有压力。在

以往的单词和短语的基础上，学生渐渐地会写更多，再加上高中三年里一直不断巩固的三大从句，通过对比单句再到复合句的学习，学困生也会有更多的了解，写起来就更有信心应手。

因生学习英语句子时，教师可以结合书本与生活情境的内容，引导学生根据生活的情境展开想象，创作出新颖独特的优美语句，接着结合学生创作的生活语句展开英语语法知识的渗透，以此用句子的创作学习提高学生的英语短句积累，提高句型语法的英语知识认知。

三、仿作背诵范文

高中生的英语写作水平，尤其是针对英语水平较为薄弱的同学来说，模仿例文写作和进行范文的背诵是最为高效的手段之一。背诵范文的过程是对自己语感的再加工过程，语感的培养对于学生掌握英语语法起到重要的引导作用，因此，可以在一定程度上形成学生造英语单句的能力。但是对于学困生来说，繁重的课程学习让他们对于范文的寻找和总结过程变得艰难，由于农村教学资源的不足，学生也很难总结出一套完整的例文用于模仿背诵。因此教师要在在这个过程中起到指导作用，帮助他们总结归纳。教师应在日常备课的过程中积极寻找典型性的英语作文题目，罗列主题下的优秀范文，在授课过程中穿插讲解，勾出使文章增色的语句，同时对于范文中的长难句还可以单独分析，提高学生由简单句向长难句使用过程的过渡。经过长时间的总结模仿，学生的写作素材得到了积累，针对不同的写作主题可以得心应手地使用不同类型的语句。

四、课内外的积累和拓展

课堂教学的时间是有限的，教师应该充分利用资源，为学生在课堂上进行积累和拓展，不仅有益于调动学困生对英语学习的兴趣，而且还能够增强学生对感兴趣知识的积累，久而久之，关于英语知识有一定的了解，对于英语写作有一定的基础。并且，拓展还能使之多元化，让学生使用丰富多彩的词和句型等进行写作。

五、树立全文意识

作过程中教师应该让学生把握全文意识，对于一篇作文的全文审视，首先注意是否审题正确，其要点是否都有包含，写作过程中是否词汇丰富，文章内容的衔接