

挖掘他们的工作潜能,引导广大图书馆员牢固树立自主学习创新意识,在正确做好他们本岗位职责业务管理工作的重要同时,能自觉地认真学习各种不同的专业知识,更新自己的基本知识思维结构,真正努力成为更新知识的行动导航员。

2. 2 采取各种培训形式,进行在职人员专业培训

举办各类专业知识传授培训班。高职高等院校二级图书馆部门应定期聘请一些院校图书馆相关专业的应届毕业生,结合实际学习工作中的需要,给院校本馆相关专业技术人员定期举办相关专业知识的学习培训班。通过本次培训班的深入学习,不断逐步提高作为本馆相关专业服务人员的学术业务素质;每年举办多次学术专题讨论会。图书馆科室应根据实际科研工作的开展需要,定期组织举办各种学术专题讨论会,不断培养提高本馆专业技术人员的教学科研工作能力;定期举办各种学术专题讲座。图书馆馆员应及时结合语文工作的实际需要,定期组织举办一些大型专题讲座,通过这些大型专题讲座,不断培养提高图书馆馆员的语言表达能力;同时开展一些形式活泼的语文竞赛活动。

2. 3 强化图书管理人员服务意识

图书借阅管理人员的主要工作职能就是为广大师生群众提供优质的图书借阅信息,时刻牢记要把广大师生的借阅需求放在首位,充分发挥广大读者的学习主动性和自身创造性,用真诚的服务态度等来换取全体读者的一致认同,最终能够使全体读者积极参与融入公共图书服务管理工作过程中,使全体图书管理者与图书借

阅者的工作积极性、主动性、创造性都能够得到长足的充分发挥,实现和谐的公共图书服务管理。从以出版图书为本体的过渡发展到以服务读者为目的。做好公共安全安全工作,不断落实强化安全管理服务,将各项公共服务安全理念深入人心,培养全体职员的安全服务责任意识,变被动服务为主动做好服务。

3. 结语

总体而言,高职院校的图书馆管理工作仍需进行改革和优化,通过正确的对高职院校图书馆管理工作进行分析,才能够提升管理人员的综合素质,更好的服务广大用户,发挥图书馆在高职院校中的重要作用。

参考文献

- [1]提升图书馆管理人员服务水平的对策研究[J]. 蒋彩玲, 布秀敏, 路青. 河北交通职业技术学院学报. 2018 (01)
- [2]浅谈云计算给图书馆管理带来挑战[J]. 陶永付. 才智. 2020 (02)
- [3]浅谈图书馆管理人员的素质培养[J]. 查雨萍. 散文百家(新语文话页). 2017 (06)
- [4]关于加强图书馆管理人员素质和能力的相关问题研究[J]. 岳子琦. 赤子(下旬). 2016 (11)
- [5]图书馆阅读推广对高职高专院校人才培养的作用[J]. 冉娟. 重庆电力高等专科学校学报. 2017 (06)

高职电气自动化技术专业基于现代学徒制的课程体系研究

姜翠丽

(内蒙古化工职业学院 内蒙古 呼和浩特 010010)

[摘要]现代学徒制教育属于高职院校实现校企联合与产教融合的重要实践途径。高职电气自动化技术专业可根据现代学徒制教学理念,完善现有课程体系,打造高效的育人机制。根据电气自动化技术专业要求、教学环境、学生需求等方面,先理清课程体系的设计思路,再从课程体系、内容、形态、评估方面落实现代学徒制下的高职电气自动化技术专业课程体系。

[关键词]电气自动化技术专业;现代学徒制;课程体系;高职

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.043

一、引言

由于经济快速发展,综合实践型电气自动化技术专业人才出现短缺现象。然而传统教学难以满足日益变化的电气自动化技术企业用人需求,如刚毕业的大学生无法迅速胜任工作内容,还需经过严格的培训才可胜任。在此形势下,高职电气自动化技术专业应用现代学徒制开展教学,通过课程纽带,联合企业共同培育高质量技能人才。为现代学徒制顺利展开本土化教学,校企双主体构建系统化的核心课程体系,打造健全的人才培育机制。

二、现代学徒制下高职电气自动化技术专业课程体系设计思路

围绕培养电气自动化技术专业人才,高职院校与相关企业展开深度合作,革新现代学徒制的教育模式与管理模式。高职院校与企业共同制定电气自动化技术专业人才培养计划与教学课程模式^[1]。现代学徒制与高职院校教育制度需进行有效融合,如健全学分制度、搭建弹性学习计划。随着电气自动化技术行业不断发展,现代学徒制需将教学内容进行动态调整,结合校企双方力量,实施柔和的教学管理机制。校企协同落实课程体系管理与评价,并不断改善教学过程中存在的问题。高职电气自动化技术专业课程体系不仅要提高学生的专业技能,还需要提升学生的职业素养及非专业技能的,搭建符合教学目标与教育发展的评价机制。在评价环节,校企应对学生教育的全过程展开评价,落实到多个实践教学环节。

(一) 搭建先进电气自动化技术的课程体系

校企联合开展现代学徒制教学时,可以增强与电气自动化行业中的高新技术代表性企业的联系,掌握行业技术的最新发展情况^[2]。在此情况下,现代学徒制教学可围绕企业技术组建教学队伍。根据电气自动化技术行业发展程度,课程体系可同步更新内容,为学生提供最前沿的技术知识。同时,电气自动化技术课程体系可以基于企业工程项目,融入企业或行业的标准与新技术规范。围绕教育部门颁发的最新教学要求,高职院校可充分利用现代学徒制一体化教学特点,协同企业专家编制特色教材,促进电气自动化技术课程体系不断革新。

(二) 打造现代学徒制人才培养的实训室

融合高职院校投入与企业捐款的资金,校企可合作打造符合现代学徒制育人要求的实训室。高职院校可在校内为学生建立机电一体化实训室、电工技能及供电实训室、楼宇自动化实训室、电气控制及PLC实训室、智能小区实训室等多种实训场所。合作企业可在校外为学生提供实训室,以电气自动化技术为基础,结合实际项目设置操作要求。无论是校内实训室,还是校外实训室,均要创建针对性实训场所,增强学生解决实际问题的能力。

(三) 建设电气自动化专业技能教材

现代学徒制教学团队可合作编撰教材,融入符合电气自动化专业要求的技能。高职院校可基于市场中已有的相关材料,结合本校的教学特色编制教材内容。同时,高职院校可按照高中低三层划分教材模块,融入不同方向的科研内容丰富教学内容,提高学生对于电气自动化行业的了解。

(四) 电气自动化专业课程考核计划

根据整体教学课程体系的要求,每项专业技能可参照实际项目的推进顺序,以课程为划分标准,提升电气自动化专业的教学效果^[3]。每门课程的考核可重点考核以下两方面内容。

1. 电气自动化专业的基本知识点。每门电气自动化专业课程可大致划分为四个阶段,分别是课前预习、课中学习、课后复习、课程考试。在每个阶段课程结束的时候,校企教师可用问答或书面答题的方式考核学生对于知识的掌握程度。这种做法不仅可以确保电气自动化专业基础课程具有延续性,还可以提高学生迁移应用已知知识的能力。通过重点设计对于电气自动化专业基础知识的考核,现代学徒制可增强学生对于专业基础知识的掌握,并加强整合知识的能力。

2. 电气自动化专业技能。当学生在实训室中使用理论知识时,高职院校教师可按照实际项目要求考核学生的操作速度、制作工艺等方面的实践能力。同时,教师可在操作题目中设置故障点,考察学生灵活应变的能力。根据实践操作情况,教师可指出学生在专项技能方面应用的问题,并讲解应对故障的方法。除此之外,高职教师还需根据企业运行标准,向学生提出新的操作要求。在新的考核中,不仅需要要求学生进行实际操作,还需要学生撰写书面答案,从而持续提升学生解决问题的能力与创新能力。

三、高职电气自动化技术专业的现代学徒制课程体系实施路径

落实高职电气自动化技术专业的现代学徒制课程体系属于一项复杂的工作,不仅要符合现代学徒制教学特点与人才培养目标,还要满足课程论与教育学中规定的设计要求。高职院校与合作企业需详细评定教学环境与企业文化,在教学资源、课程内容、课程体系、实施教学、课程评价等方面探索优化课程的实施路径,进而推动现代学徒制实现系统化革新。

(一) 优化课程体系

高职电气自动化技术专业的现代学徒制教学属于一种以工作为基础的学习模式。由此,可围绕电气自动化工作过程的特点,融合高职院校教育与企业教育的要求,形成系统化的专业课程体系。校企双方可联合搭建可拆分组合、容易程序化与模块化的教学结构。具体优化路径为:首先,明确电气自动化专业人才的培养定位。对于开展现代学徒制教育的合作企业以及电气自动化行业内的优秀企业,高校可采取调研手段,深入探索电气自动化专业的服务方向和行业岗位类型。详细分析电气自动化行业技术,在人才培养内容与标准方面融入最新行业技术,确保学生可以及时掌握最新专项技能,从而尽快适应未来的工作。其次,进行电气自动化专业技能评估。根据电气自动化行业发展,高职院校可整理工作流程,从管理、服务、制造等方面归纳工作任务,重新排列电气自动化专业技能与理论知识,进而组成高职专业课程体系。最后,围绕现代学徒制教学要求与学生成长规律,编制结构化课程,完成课程体系优化。电气自动化专业课程实践课分为课程实践与学生自主实践。根据电气自动化专业课程体系的主干课程,高职教师与企业导师可设计专项能力训练。企业导师可重点指导学生完成实训工作,与高职院校教师交叉培育学生,综合提升学生的专业技能。学生通过电气自动化专业课程体系可从专业认知升级为技能熟练,再从擅长专项技能转变为增强综合能力。校企双方可构建必修课程、选修课程、创新课程与第二课堂等多种弹性课程体系,匹配不同水平与不同类型学生的学习需求,进而从实战演练演变为胜任工作岗位职责。

(二) 调整课程内容

由于现代学徒制的课程具有校企交互性,教师应根据教学资源、内容、载体综合建设与开发课程内容,寻找适宜校企合作的课程体系开发路径。电气自动化专业课程内容不仅包括自然科学、人文艺术、思想政治等通识类课程内容,还包含电气自动化专业基础知识、核心专业技能、工作岗位实践、专业能力拓展、企业文化等工作岗位技能内容。且电气自动化专业课程还需涵盖职业道德、职业规划、职业认知等职业素质课程内容。由于学校课程与企业课程的教学方式并不相同,应相互融合,提高学生的适应速度。高职院校方面,应在理论课程的基础上融入实际工作的案例,以真实企业项目为教材,实现工作内容与学习内容内容的有效对接。合作企业方面,基于工作岗位职责,联合高职院校教师,突出企业工作特色与文化,打造针对性较强的教学方案。以上两种教学方案均需突出职业素养教育,并将行业实践经验与技能动态更新到教学内容中,使学生快速提高学习效果。

(三) 转换课程形态

现代学徒制教学体系应充分利用现代技术,融合高校课堂与企业课堂,重塑课程形态。高职院校可构建丰富电气自动化专业资料的互动平台,大量引入工作岗位元素。借助互联网技术、VR、人工智能等多项技术,高职院校可为学生创建“第二课堂”,打造虚拟电气自动化岗位实训,同步传输教学资源。学生不仅可以听到高职院校教师讲解理论知识,还能直接参与电气自动化企业项目运行的过程,增强对于知识与技能应用的理解。

(四) 健全课程评估

电气自动化专业课程体系可从评估的标准、内容、主体、方式等方面健全课程评估体系,匹配现代学徒制下要求的工作性与学习性。评估标准方面,根据工作内容要求与学习内容分别制定考核标准,全面评估学生、学徒身份完成任务的情况。评价内容方面,基于电气自动化专业技能,以实际工作任务为载体,重点评估学生创新能力、完成工作岗位任务能力、领域企业文化等能力,并预判学生可发展的潜能。评估方式方面,侧重于评估学生的学习过程,根据不同类型的学习任务,通过自评和他评的方法,以笔试、面谈、观察、实际操作、展示成果等方式评估学生的专业技能。评估主体方面,针对现代学徒制下的学生与学徒双主体,应按照高职院校及企业管理岗位展开评定,明确两个身份的职责,提高现代学徒制的教学效果。

参考文献

- [1]何蓓蓓,谢莉花.我国职业教育现代学徒制课程体系实施的现状、问题及对策[J].职教论坛,2019(5):56-65.
 - [2]曲雨秋.基于现代学徒制的职业院校岗课融通策略研究[J].辽宁高职学报,2020(5):57-60,65.
 - [3]智利红.现代学徒制模式下课程体系的构建与实践——以高职种子生产与经营专业为例[J].中国职业技术教育,2019(2):554-57.
- 作者简介:
姜翠丽,1983.1.19,女,蒙古族,内蒙古呼和浩特人,内蒙古工业大学硕士,内蒙古化工职业学院讲师,研究方向:职业教育,电气自动化
基金课题:内蒙古化工职业学院《高职电气自动化技术专业基于现代学徒制的课程体系研究》(项目编号:HYRW1904)