

小学语文教学中渗透人文教育的策略研究

杨怡林

(陕西省西安市新城区昆仑小学 陕西 西安 710043)

[摘要]语文学科是文化的载体,能够体现出工具性和人文性的统一。小学语文教师在教学的过程中就必须围绕这一点展开教学,而不是只重视工具性,反而忽略了人文性。也就是说,小学语文教师需要采取措施来进行人文教育的渗透,他们需要通过创设情境来增强学生情感体验;需要通过情感朗读来引导学生解读文本;需要通过设计任务来倡导学生自主探究;还需要通过联系生活来促进学生情感升华。

[关键词]人文教育;语文教学;小学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2084

教育是人的灵魂的教育,而非理性知识的堆积。因而在语文学科的教学中,小学语文教师就需要为学生进行人文教育的渗透,让学生追求人生和社会的美好境界。在此过程中,学生就能够进行理想人格的塑造,进行自身情感的升华,并且努力地去实现自己的个人价值和社会价值。此时此刻,语文这门学科的教育价值就能够充分体现出来,小学语文教师自身的教学效率也得到了有效的提高。

一、创设情境,增强学生情感体验

在进行人文教育的时候,小学语文教师需要增强学生的情感体验。这样的话,学生就能够更好地理解文章的深刻内涵,并用其来深化自己的人文精神。此时小学语文教师就可以结合文章内容来为学生进行情境的创设,他们需要多媒体进行运用,因为其集形声色于一体,更容易激发学生的情感,让学生产生身临其境的感觉。例如:《祖父的园子》描述了作者回忆的童年时代在祖父园子里的快乐生活,字里行间都包含着真情实感,有对祖父的爱,有对生活的热爱和眷恋。但学生并不是作者,他们没有经历过这样的场景,也因此无法与作者有着情感的共鸣。因而在课堂教学的一开始,笔者就利用多媒体向学生呈现了课文中所描述的各种画面:栽花、拔草、种小白菜、铲地、摘黄瓜、追小蜻蜓、浇菜...在此过程中,笔者还会配上欢快的音乐,更能让学生受到感官刺激,因此有着身临其境的感觉。此时此刻,学生就仿佛置身于祖父的园子里,他们的心情是雀跃的。接下来笔者就可以引导学生去进行文章的阅读,此时的学生就会充满感情,他们也因此能够更好地感受到作者语言中的新鲜自然和率真拙拙之美。

二、情感朗读,引导学生解读文本

小学语文教材中的文章都是经过精挑细选的,其中所蕴含的字词和语句、所描述的情节、所表达的思想感情等都能够感染学生的心灵,对学生进行人文教育。基于此,小学语文教师就需要引导学生带着情感去进行文本的朗读,在朗读中去对文本进行解读,由此进行语文知识的学习和探究。这样的话,小学语文教师就能够顺利地渗透人文教育。例如:在进行《草船借箭》这一篇文章的教学之前,笔者会搜集诸葛亮、曹操、鲁肃、周瑜等人物的资料,在课堂教学的时候利用多媒体呈现给学生,旨在吸引学生的注意力。然后笔者就会让学生带着情感进行文章内容的朗读。如在呈现“诸葛亮”这一人物的时候,笔者会着重体现他的神机妙算,这也是学生对于诸葛亮这一人物的固有印象。在朗读文章的时候,当读到与诸葛亮相关的部分时,学生的语气中就能够体现出对其的敬佩之情。当学生在朗读的时候,笔者就会要求他们理清文章的叙述顺序;找出文章中的重点字词和语句;对文章所蕴含的思想感情进行分析。这样的话,学生的朗读效率就能够得到有效的提高。接下来笔者就会倡导学生对文本展开自主探究。

三、设计任务,倡导学生自主探究

在渗透人文教育的时候,小学语文教师是需要发挥学生的主体作用的,而不

是简单地知识灌输。这样的话,学生就能够有着自己的思维和想法,他们对所学知识理解也会更加透彻。此时小学语文教师就可以结合文章内容为学生进行任务的设计,让学生在任务的领导下展开自主探究,并因此收获知识。例如:在进行《军神》这一篇文章的教学中,笔者首先会让学生去回想自己日常生活中所经历的各种痛,如打针的痛、摔倒的痛、骨折的痛等。然后笔者就会对学生说:“那你们能够想象在不答麻醉的情况下摘除眼珠和割掉息肉的痛苦吗?”由此引发学生对文章的探索欲望。在学生探究之前,笔者就为学生布置了如下任务:1、找出表现“军神”的重点词语和语句2、说出刘伯承被称为“军神”的原因3、感受刘伯承坚忍不拔的钢铁意志4、说出自己的感悟。这些任务会让学生的情感得到激发,进而理解文章的深刻内涵。每一个任务都会有相应的分数,笔者会结合学生的表现为他们进行打分。不同分数的学生会有着不同的奖励,学生为了得到自己喜欢的奖励,他们就会积极地进行文章内容的探究,并在此过程中有着十分深刻的感悟。

四、联系生活,促进学生情感升华

语文是一门与现实生活有着密切联系的学科,生活是文本产生的源泉。在渗透人文教育的过程中,小学语文教师就必须要进行生活的联系,让学生意识到两者之间的联系,进而产生应用意识。这样的话,学生的情感就能够得到升华,他们也因此能够培养良好的道德品质和规范的行为举止,让教师的人文教育取得好的效果。例如:在《穷人》这篇文章的教学中,笔者会着重引导学生去感受渔夫和桑娜的勤劳、淳朴和善良,进而促使学生对其进行学习。在此过程中,笔者就会列举出生活中各种需要帮助的事迹,并且让学生说出自己的做法。如笔者会利用多媒体播放一名老人摔倒在路边的场景,然后让学生去采取一定的行为。除此之外,笔者还会结合该篇文章内容进行话题的扩展:如何做才称得上是真正的帮助人呢?然后笔者就会在此基础上进行生活案例的呈现:授人以鱼还是授人以渔?进而引发学生的思考。在此过程中,学生就能够对善良有着更深层次的理解,他们的情感就得到了升华,也能够因此将自己的行为体现在自己的日常行为中去。这样的话,笔者的人文教育就能够有着较高的效率。

总而言之,渗透人文教育是时代的召唤,是素质教育的要求。基于此,小学语文教师就需要不断地研究有效的渗透策略,旨在为学生顺利地进入人文教育的渗透,进而提高学生的人文精神,促使他们在未来为建设国家贡献出自己的一份力量。

参考文献

- [1]王敬虹.如何在小学语文教学中渗透人文教育[J].读与写(教育教学刊),2017,14(02):161.
- [2]范雪梅.在小学语文中渗透人文教育的思考[J].新校园(阅读),2017(01):51.

基于学科素养的小学英语有效教学探究

殷玉兰

(江苏省宜兴市丁山实验小学 江苏 宜兴 214221)

[摘要]英语学科课程体系,在学生学习的过程中,是需要发散学生的思维和想象力,这样才可以有效的提高学生对于语法知识内容的理解和运用,培养学生的英语学科核心素养,是提高学生英语学习能力的关键所在。英语的学习可以有效的开阔学生的视野,教师在课堂中结合微课教学的模式,也可以提高英语知识内容的趣味性,对于学生的英语素养进行有效的培养,因此,本文就基于学科素养的小学英语有效教学探究进行分析,并提出指导意见。

[关键词]小学英语;有效教学探究;结合微课教学模式;利用多媒体丰富教学形式;培养自主学习意识

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2085

英语学科课程体系的学习,包含了听、说、读、写这四个方面,在传统的教学模式中,并不重视对于学生英语口语的练习,就连英语听力的练习也是非常少的,这不利于学生英语学科核心素养的提升,也不利于英语课堂教学质量的提升,英语是一门语言类的学科,不管是在读写方面,还是在听与说方面,都是不能忽视的,这才可以有效的提高学生的英语学习能力,学生在语文学科的学习中,在学习汉字的时候,也没有说不进行汉字的听说读写练习,而在新课程教学理念不断完善的教学背景下,教师在课堂中对于学生英语学科核心素养的培养也是越来越重视,这就有利于学生在学习英语知识内容过程中的全面发展。

一、结合微课教学模式

小学生在进入三年级之后,才正式接触到英语学科知识内容的学习,在英语课堂中,学生因为没有相关的学习经验,在听教师讲解的过程中,就会显得非常的局促,教师在学生英语教学中,就需要引导学生进行思维方式的转化,这样才可以更好的理解其中的语法知识内容,从而有效的提高学生在课堂中对于知识内容的理解,教师在英语教学中也可以结合微课教学模式,从而提高英语课堂教学的有效性,强化学生对于知识内容的印象。

例如,在教授学生学习“Good habits.”这一章节内容时,教师在为学生讲解这一章节的知识内容的时候,可以先对学生进行简短的提问,从而让学生快速进入学习精力,许多好习惯、一些坏习惯、早起和晚起、上床睡觉早和迟、把东西整理的井井有条、完成作业、在校在家、保持房间的干净整洁等,教师通过提问的方式,可以检验学生对于核心短语的掌握情况,在课堂教学中,通过结合微课教学模式进行知识内容的讲解,可以让学生对于频率副词的区别有清楚的认知,学生可以将其从频率的大小进行排序,这样学生对于频率副词的记忆才会更加的深刻,而且在一个句子中遇到频率副词的话,一般都是使用一般现在时,教师在课堂中也可以通过结合微课教学模式,为学生播放一些单词以及短语或者是句子的重读情况,从而有效的提升学生在课堂中的听课效率。

二、利用多媒体丰富教学形式

随着素质教学理念的不断深入发展,以及经济水平的提升,课堂中的教学环境得到了明显的改善,教师在小学英语教学中,就可以结合多媒体的教学方式,从而有效的丰富在课堂中的教学形式,这样也可以提高学生在课堂中对于知识内容的学习兴趣,英语课堂的学习氛围是不容易形成的,学生对于语法知识的运用并不是非常的熟练,因此,教师在课堂中就需要多采用一些不同的教学方式,提高课堂教学的趣味性。

例如,在教授学生学习“A healthy diet.”这一章节内容时,教师在为学生讲解这一章节的知识内容的时候,可以先让学生听一段有关于这一章节内容的音频,教师可以重复播放两三次,让学生将自己听到的汉语意思,从中写下来,在提高课堂趣味性的基础上,激发学生的学习兴趣,教师通过将多媒体教学与英语课堂进行有效的结合,可以有效的丰富课堂中的教学形式,根据新课程改革的要求,教师也可以让学生在课堂中进行英语对话的自主练习,在提高学生英语发音准确性的基础上,从而有效的提高英语课堂的教学有效性,知识内容的学习难度,是可以依靠学生的学习兴趣以及教师的讲解来克服的,最重要的还是学生在课堂中的学习状态。

三、培养自主学习意识

小学生对于自己喜欢的学习科目,自主学习的意识还是比较强烈的,在英语教学中,教师通过观察学生在课堂中的学习表现,就可以得出一些相应的结论,英语知识内容的学习难度高,学生又没有相关的学习经验,在课堂中的存在感是非常薄弱的,但是学生是课堂学习的主体,教师在课堂的教学中,就需要提倡不懂就问的学习方式,从而有效的培养学生的自主学习意识,提高学生在英语课堂中学习的主动性。

例如,在教授学生学习“A party.”这一章节内容时,教师在为学生讲解这一章节的知识内容的时候,可以先让学生说一说文章题目的含义是什么,学生在回答完之后,教师就可以询问学生是否参加过聚会呢,因为聚会的种类是非常多样的,

教师可以让学生阅读文章内容，将表示不同类型的聚会的单词或者是短语标注出来，然后让学生通过讨论的方式，说一说自己都参加过什么类型的聚会，通过培养学生自主学习的意识，提升英语课堂教学有效性。

总而言之，小学生对于英语学科课程体系的了解是非常少的，教师在课堂教学过程中，就需要先让学生对于英语学科进行清晰有效的了解，这样才可以引起学生对于英语知识内容学习的重要性，从而有效的培养学生自主学习的意识，学生的各项学习能力都没有经过系统化的训练与实践，因此，教师在英语教学中，就更需要重视

对于学生学科核心素养的培养，结合多媒体丰富课堂中的教学形式，在提升学生英语素养的前提下，提高课堂的教学有效性。

参考文献

- [1]刘扬.运用绘本教学 体现小学英语教育的核心素养[J].科学咨询(科技·管理), 2017(08)
- [2]陈福娣.论小学英语教学中如何培养学生的核心素养[J].西部素质教育, 2017, 3(09)

思维导图在初中地理复习教学中的应用探究

余新松

(安徽省肥西三河中学 安徽 合肥 231200)

【摘要】初中阶段下的地理课程是学生认识世界，了解世界的重要途径之一，结合了自然科学和社会科学的精髓。在传统概念中，地理通常被认为是一门文科，教育重点主要是记忆，并且学生学习方式的很大一部分，但是这种教学模式的开展限制了学生自身的思维能力以及综合学习能力。在学习过程中，学生倾向于只记住知识点，而不关注对于地理学习方法的探索与研究，而在复习课程中，老师主要是告诉学生应该记住的知识点，学生自身没有建立起一套完整的地理学习体系。但是在初中地理课程中采用思维导图有效地连接了这些知识点，使学生在复习和学习过程中可以拥有一个完整的知识体系，这对于理解和掌握整个地理领域的知识逻辑以及提高学习效率更加有帮助。

【关键词】思维导图；初中地理；复习教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2086

在初中阶段下的地理课程中，可以将思维导图教育中的内容即单词、数字、符号、框架等元素组合在一起，以有效地与地理知识点融合，简化知识本身的内容并整合各种知识点。这些点之间是一种相互关联的状态，使学生拥有更完整的知识系统，从而可以更直观，生动地了解学习过程中不同知识点和不同概念之间的联系。在初中阶段地理教育的复习过程中，教师可以使用这些图片框架使学生对自己的地理知识印象深刻。同时，教师可以指导学生构建自己的思维导图，实际上是对知识点的复习，巩固以及整合的过程。可以看出，思维导图在学生的复习和学习过程中具有非常重要的意义和作用，因此教师应自觉地重视思维导图的教学方法，以帮助实现对于课程知识的全面学习。这样可以进一步提高学习成绩并扩展学生的思维能力，实现学生自身综合素养的全面提升与进步。

一、利用思维导图构建完整知识体系

传统的地理课堂过于关注教师对分析教材知识要点的解释过程，但并未将知识的各个要点与整个知识系统之间的联系纳入课程，只能让学生对于学生的课程知识内容进行机械的记忆。尤其是对于复习阶段下的学生而言更是毫无帮助，一个完整的知识系统能够使学生可以充分利用其知识的各个方面来以整体概念解决在复习过程中出现的问题。同时由于初中地理课程要学生记住很多知识点，还有很多抽象内容。教师可以使用思维导图组织和总结这些知识点，以帮助学生在复习过程中建立这些知识点之间的联系并优化他们的学习结构。因此，学生可以通过这些联系形成一个完整的知识体系，从而提高学习效率。

例如，在教授“北方地区”一章的过程中，许多学生在学习“祖国首都——北京”这一节时很可能忘记了前三个部分的内容。在教学开展的具体过程中，可以使用思维导图来总结每个部分的内容，以便在复习过程中可以将这些知识系统放在同一平面上。这将进一步帮助您在审阅过程中拥有完整的知识系统。这样能够让学生在复习新知识的基础上实现对于旧有知识点的巩固，也能够让学生在课程知识内容的学习更加完善。

二、利用思维导图拓展逻辑思维

初中阶段下的地理课程是一门人文性质的课程，许多老师特别注意让学生在复习过程中对于知识要点进行记忆。但要强调的是，地理学习虽然主要需要记忆和背诵技巧，但是由于教师受到传统思维的束缚忽略了大多数学生的学习需求，以强制性的方式提高学生的成绩，无助于训练技巧和思维技巧。如果这种情况继续下去，学生将感到地理过程无聊而厌烦，并且学生将没有学习的内在动力。思维图像是体现放射性思维的一种全面方式，它是形式多种多样的，并且基于对地理的整

体理解，学生可以开发自己的大脑潜能并激活他们的思维能力。以此让学生对于初中地理课程知识的记忆更加牢固的同时降低了学生的记忆负担，让学生可以高效便捷的实现对于初中地理课程的学习。

在地理教学复习过程中，老师指导学生创建自己的思维导图，允许学生选择自己喜欢的颜色和框架符号，并一个知识点与更多知识点连接起来。能够让学生感到自己的地理知识不是一件枯燥的事情，并且学生可以合并并记住复习课程中的所有知识点。这样做极大程度上促进了学生在现阶段下对于课程知识内容的记忆效率，能够保持学生对于地理课程长期乐观的学习态度，以此实现思维导图在初中地理复习阶段下的有效应用。

三、利用思维导图增添课堂趣味

许多受考试思维影响的学生在学习过程中潜移默化地形成了相对严格的学习习惯和学习方法，这在一定程度上能够提高学生在课程中的学习效率。但是地理是人文科学，对学生进行逻辑思考的能力有具体要求。特别是在复习阶段中，学生不仅需要全面了解每个知识点，还需要全面了解整体知识。如果学生能够通过了解结构然后真正了解其含义，那么学生就可以真正使用地理课程知识解决实际示例的问题。使用思维导图进行学习可以有效地帮助学生达到这一目的。由于思维导图没有固定要求，也没有固定模板，因此学生可以根据自己的想法定义思维导图，思维导图可能会发生巨大变化。学生对地理学习的态度可以通过趣味性的教室提高他们对课堂参与的积极性和热情，并提高学生地理学习的效率。

例如，当学生在复习天气部分的知识内容时，教师可以将思维导图与图片游戏的形式相结合，让学生能够通过图片将各个知识点的内容相互串联起来，以此巩固学生的知识体系，同时教师在课程中所采用的这种方式能够最大限度的提高学生的兴趣，以此实现对于地理课程知识的有效复习。

综上所述，在初中阶段下的地理复习课程中，教师必须积极改变传统的教学观念，深刻理解地理教育的知识因素，并使学生不断扩大其思维能力，并在课程中使用更有效的方法来对地理课程知识进行学习。在复习课程中，学生不仅可以全面了解每个知识点，而且可以使用思维导图格式来帮助学生对课程的知识有一个整体的了解，帮助他们在解决问题的过程中相互联系知识内容。多方面的知识可以提高问题解决的准确性和速度，更有利于提高学生自身的地理成绩和地理素养。

参考文献

- [1]陈蓉.思维导图在初中地理教学中的应用研究[J].中国农村教育, 2020(16): 56-57.

幼儿园游戏化教学探究

曾艳

(甘肃省兰州市城关区保育院 甘肃 兰州 730030)

【摘要】幼儿园阶段教育肩负着幼儿启蒙时期的任务，是幼儿接受教育的初期和重要时期，对幼儿未来的行为习惯有着极大的影响。在幼儿园实际教学过程中，科学地引入游戏化教学方式可有效地激发幼儿的学习兴趣，促使幼儿完全参与进课堂教学中。本文通过分析游戏化教学在幼儿园阶段教育中的重要意义，给予几点对策，希望对广大幼儿教师提供帮助。

【关键词】幼儿园；游戏化教学；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2087

幼儿园是幼儿接受人生初期的启蒙教育重要场所，幼儿园的良好教育对幼儿今后智力及学习能力的提升具有不可忽视的作用。在幼儿阶段，孩子好奇心较重，对新奇事物充满兴趣。为此，幼儿教师应当着重从孩子的兴趣方面着手，采用有效的教学方式使幼儿充分融入教学当中，使幼儿通过在游戏中互动、合作、积累生活经验，在愉悦的学习氛围中逐步提升自身的综合能力。

一、幼儿园游戏化教学重要作用

幼儿园教师在进行游戏化教学的过程中，可以有效地为幼儿创造一种轻松愉悦的学习环境，将教学内容与游戏相结合，可以降低幼儿对学习所产生的心理抵触情绪，使其更易融入学习过程中。幼儿阶段是幼儿成长发展的启蒙时期，对幼儿采用游戏化的教学手段，更能贴合幼儿实际心理需求，符合幼儿年龄特点，可有效吸引幼儿学习注意力，充分调动幼儿学习的主观能动性，在游戏中增强幼儿学习实践的体验，不断促进幼儿身心的全面发展。同时，游戏化教学的运用，可以有效地使幼儿在教师提前创建的游戏情景中自由探索，使幼儿能够对游戏中的事物进行模仿与学习，满足了幼儿的好奇之心，通过这种教学方式，可使幼儿增强自身对外界事物的认知能力，丰富幼儿知识面，促进幼儿健康发展，使幼儿在愉快的游戏过程中学习到有用的知识。

二、幼儿园游戏化教学策略

(一)注重创建游戏化教学环境

据相关调查研究发现，幼儿对游戏活动的热情很大程度上与周围的环境氛围有着直接关系，游戏展开的空间环境及氛围影响着幼儿在游戏活动过程中的心理反应与行为反应。为此，幼儿教师应当注重对游戏环境及活动空间的合理构建，意识到游戏环境对课堂游戏教学效果的重要性，将实际教学过程及教学内容更为具体化，使幼儿充分理解其情境教学的含义，并增加丰富的教学元素，将教材内容多样化展现给幼儿，使幼儿充分融入游戏教学的愉悦氛围中去。

为构建好游戏教学，创建游戏教学的良性氛围，教师应当注重以下两点。首先是构建游戏化教学必须体现对幼儿的教育性和幼儿的参与度。教师应当依据幼儿群体好奇心较强，关注层面较为广泛的特点，合理利用好幼儿园教室内外的地面、墙面和其他有用空间，为幼儿构建出一个科学系统的游戏环境，进而使幼儿能够感受到更多对自身感官的直观事物，为幼儿的身心健康成长提供科学全面的教学环境。其次游戏化教学要求教师必须注重为幼儿心理创建轻松、自由的情景环境，教师在构建游戏化教学的过程中，应当优先考虑怎样才能营造出更加适合幼儿心理，使他们感到温馨、亲切、自由、平等的心理状态，让幼儿随时随地感受到舒适、安全、