

中职学生英语阅读能力培养策略

李宗坤

(濮阳县职业技术学校 河南 濮阳 457100)

[摘要]随着时代的不断进步与社会竞争日益激烈,英语成为重要的学科之一,在这样的背景中,给中职英语阅读能力培养带来更高的挑战。只有将中职学生英语阅读能力培养起来,才能促进学生英语学习能力,提升综合素养。但是中职英语教学中,教师对于学生英语阅读能力的培养没有足够重视,教学理念和教学方法仍存在诸多弊端。本文着重就中职学生英语阅读能力培养进行分析研究。

[关键词]中职学生;英语阅读;能力培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.794

1 中职英语阅读教学现状及问题

1.1 学生词汇积累不足

掌握足够的词汇量是英语学习的关键,学生在英语试题中遇到的绝大多数困难都可以靠掌握更多的词汇解决。学生如果能够按照老师布置的任务去进行长久的、规律的词汇记忆,拥有极大的词汇量,就不会在做英语试题时因为不理解题目和选项而发生错误。而中职学生因为没有按照老师要求的进度学习,记忆的就是最前面的几个单词。他们一般英语基础比较差,又因为自身对英语学习兴趣不高和教师教学能力有限,大多以反感和抵触情绪对待英语学习。中职学生在日常的英语学习过程中,通常消极对待记忆英语单词,对学好英语没有信心,即使认识到了学习英语的必要性,也往往会中途放弃。

1.2 教学目标不明确、教学过程程式化

具体、准确的教学目标是上好一堂课的基础,有的教师忽视了对学生学情的分析以及学生专业的思考,简单将学情归结为学生基础差,无法接纳太多英语技能,在阅读课教学目标中只设置了知识目标,却忽略了阅读技能、学习策略等目标的制定。同时,大部分阅读课过于“程式化”,基本是“pre-reading, while-reading and post-reading”三个步骤,加上教学目标不够明确,现代化教学手段使用不到位,各个阅读流程设计过于死板,学生课堂主体地位缺失,教学的“输入”没有过关,“输出”效果也差强人意。

1.3 忽视阅读能力培养

在中职英语教学中,由于教学理念的片面和局限,教师一定程度上忽视了英语阅读能力的培养,较为注重应用,这就使得学生的英语素养有一定的欠缺。学生英语阅读能力不高,在进行英语学习时便可能感到十分困难,久而久之,就会出现厌学弃学的情况,对中职学生造成了极大的不利影响。

2 培养中职学生英语阅读能力的策略

2.1 讲授英语阅读技巧,提升学生阅读速度

正所谓“书读百遍其义自见”,培养中职学生英语阅读能力,还需要教师多加讲授英语阅读技巧方法,使得学生有技巧地进行英语阅读,提高学生的阅读速度。一篇英语材料如果一次两次阅读不能很好理解,那么就不妨多读几遍,在不断的阅读之中,必然会有一些收获和进步。随着阅读量的增多和阅读技巧的成熟,学生的阅读速度会进一步提高,逐渐形成一个良性循环,学生的英语阅读能力也会稳步提升。

2.2 拓展学生的综合词汇量,加强语法知识的判断

按照综合培养过程中,不断激发学生的阅读学习兴趣,扩充学生的词汇比例水平,提升阅读效果。如果学生无法达到一定词汇量,就无法运用词汇推理具体分析。阅读不是一个孤立的过程,是需要语言分析技巧的过程分析。依照中职院校的语内内容,存在不全面的情况。需要结合学生系统的标准语法训练情况,加强具体内容的理解分析。充分理解关键句式的掌控基础,判断各类句式的结构与逻辑性因素,判断核心价值意义。依照学生具体的词汇和语法知识内容,加强阅读综合理解,逐步提升语法知识的综合判断。

2.3 抓好课外阅读指导

学生阅读能力的提高,单靠课堂指导和练习是远远不够的,还需要进行大量、

广泛的课外阅读,只有这样,才能更有效地提高阅读能力。第一,培养学生阅读的兴趣和习惯。因为中职学生英语基础比较薄弱,英语是一门让他们头疼的科目,有的学生甚至产生了放弃的念头。这时,教师应该创造条件让每一位学生在力所能及的范围内获得收获的喜悦,帮助学生树立信心,提高学生阅读的兴趣。如教师可以找些名人传记或与圣诞节、感恩节、麦当劳等相关的趣味性材料供学生阅读,增加阅读的趣味性。第二,指导学生尝试阅读一些浅显易懂的英文文章。可以先从一些英文小故事开始,慢慢再阅读些有生词、但可以通过上下文推理出词意的原著简写本。这样既可以增加学生的阅读量,提高学生的阅读理解能力,同时还可以扩大其词汇量,一举两得。第三,培养学生养成自己阅读和及时向教师提出疑难问题的良好习惯。平时的预习或作业练习中,教师要注意鼓励学生复述所读材料的大意并积极提出疑问,进而提高理解和解决问题的能力。同时引导学生注意归纳和积累知识,为其阅读能力的提高打下良好的基础。

2.4 让学生联系阅读理解

许多人都反对题海战术,包括很多教育理论专家和学者,他们认为这样进行教会使学生形成定势思维,不利于学生的英语学习。解答英语试题有许多技巧,当题海战术开始时,学生感到自己的时间不够用就会采取这些技巧快速解题,使得他们没有时间发现自己存在的知识点缺漏。这样学生就不可能提高自己的英语水平。通过题海战术虽然能够较快地将英语成绩提高一个档次,但因为自己的英语水平并没有得到实质的提高,所以当试题与题海战术的类型不一样或是稍有灵活的变化时,学生就无法适应,成绩就会下降。学生应该做到独立练习,对自己所学进行查漏补缺。进行题海战术的学生应该加强独立练习,做到自学自知自会。

2.5 转换评价策略,确保学生有效输出

一堂成功的阅读课,不仅仅要英语教师事先精心设计好每一个教学环节,更要有对学生课堂表现及时有效的评价。当今中职学生思维独立,具有批判精神。教师单一式的评价策略已经无法满足现在多元化的课堂。阅读教学是英语教学的主体,它不仅以最大限度地发挥教师个性化的创造潜力,而且可以使学生在多元化的解读过程中张扬个性,完善人格,塑造人文精神。因此,教师要转换原来传统的评价策略,在英语阅读课上,创设一个民主、平等和温馨的交流氛围,通过师生、生生间富有灵性的评价进行动态交流,耐心、细心听取同学的发言,及时理清他们的思路,发现他们困惑的焦点、理解力的偏差、观点的创意、批评的价值等问题,让学生对阅读课堂有代入感,而不是充当“吃瓜群众”。

结语

总之,在阅读教学中,教师应认真探索,善于总结,找到有效的教学方法,培养学生良好的课内外英语阅读习惯,使学生拥有科学的阅读技能。并鼓励学生积极参与阅读活动,提高阅读能力,为其终身学习英语奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]马桂花.认知隐喻理论视角下的英语词汇教学.大舞台,2019(1).
- [2]周远超.浅谈中职英语阅读教学策略.新作文(教研),2019(06).
- [3]王冬梅.试论中职英语教学中学生阅读能力提升的策略.校园英语,2019(25).

中职院校新能源汽车专业人才培养模式探究

米锦

(天津市公用技师学院 天津 300000)

[摘要]时代的进步和社会的发展使得我国社会加强了对能源企业产业发展的重视,社会范围内对新能源汽车的需求提升,这样的社会需求也对中职院校汽车专业的课堂教学带来了冲击和挑战对于中职院校而言,为社会培养高素质优秀人才是其基本的任务,中职院校应认清当前的行业形势、现状,结合当前行业实际需求,培养适合社会所需的新能源汽车工程专业人才,为中国的可持续发展提供有效保障。

[关键词]中职院校;新能源汽车;专业人才;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.795

1 新能源汽车行业的特点

我国的经济水平和科技水平都得到了前所未有的发展,在汽车制造业也是如此。无论是汽车工业本身还是汽车,汽车工业都消耗大量的能源。如今,随着资源短缺和信息化的经济追求,汽车行业面临着重大创新。变革之一就是新能源汽车的出现。跟传统的化石能源汽车相比,新能源汽车产业具有独特的特征。尽管汽车的许多结构和基本知识仍然相似,但是在使用新能源,汽车的设计和使用以及许多其他方面仍然存在很大差异。因此,新能源汽车行业对人才的需求与传统汽车有很大的不同。因此,作为职业教育的场所,中职院校应承担起人才培养的重任,为新能源应用的发展提供合格的汽车人才,牢牢把握行业特点和人才需求,并相应调整培训计划和改革准备。

2 中职院校新能源汽车专业人才培养措施

2.1 优化新能源汽车课程体系

建设课程是高素质人才培养的一个重要关键,如果课程设置不够科学合理很难为新能源产业发展培养出所需要的人才,为此,中职院校的汽车专业课程需要在现有课程的基础上来为学生安排对应的工作岗位,在学校范围内打造出能够满足市场发展需求的新能源汽车课程体系。按照“走出去”的原则来设置课程。在以往的课程创设中,中职院校存在比较严重的学校本位思想,由此导致中职院校所开设的课程和社会主义市场经济发展需要相脱节。为了能够避免这一现象的出现中职院校的新能源课程的开设要能够走出学校校门,在新能源汽车课程体系中融入一些社会上的内容,比如汽车企业最新的技术、经验。

2.2 课前教学活动的准备

教师需要依据教学目标、学习者的特征等合理划分教学内容,制作微课视频以及学习任务单。例如,像新能源汽车的认知、高压安全防护训练等实践课程,可借助视频动画的方式播放给学生,帮助学生了解与掌握;像新能源汽车的技术一直在不断更新,教师就可以跳出纸质教材的局限,上网搜索最新的资料发放给学生,增强教学内容的时效性;像一些实验课或者简单的实训课,也可以给学生发送可以在手机或电脑进行人机交互的实操视频,学生可以通过简单的交互功能了解工作流程,节省课堂时间,提高学习效率。在学生进行微课学习的同时还要发放配套的学习任务单,学生可以根据任务单的指导进行自主学习,在完成学习任务单的同时还能挖掘学生的潜力、发现学生的不足,增强学生的学习成就感,激发学生的学习动机。

2.3 优化课程体系与教学环节

课程是高素质人才培养的一个重要关键,如果课程设置不够科学合理很难为新能源产业发展培养出所需要的人才,为此,中职院校的汽车专业课程需要在现有课程的基础上来为学生安排对应的工作岗位,在学校范围内打造出能够满足市场发展需求的新能源汽车课程体系。第一,按照“走出去”的原则来设置课程。在以往的课程创设中,中职院校存在比较严重的学校本位思想,由此导致中职院校所开设的课程和社会主义市场经济发展需要相脱节。为了能够避免这一现象的出现中职院校的新能源课程的开设要能够走出学校校门,在新能源汽车课程体系中融入一些社会上的内容,比如汽车企业最新的技术、经验。

2.4 注重学校企业相结合的培养人才模式

职业教育的发展需要打造出双师型教师队伍,针对当前新能源教师队伍师资力量缺乏的问题需要从以下几个方面来强化教师队伍的建设:第一,聘请汽车企业一线技术员工和新能源汽车专家到中职院校任教,通过打造双师型教师模式来解决中职院校以往汽车专业教学存在的局限问题。第二,中职院校汽车专业教师需要通过在汽车企业学习来积累更多新能源专业教学经验。第三,制定新能源专业教师维修技能培训计划,并对其学习结果进行考核,每一年到两年的时候分组轮训一次,从而确保中职院校汽车专业教师的知识、能力符合社会发展对新能源汽车的发展需求。

2.5 创新中职院校新能源汽车教学方式

在现代科学技术的发展支持下为了能够提升新能源汽车专业教学成效需要在教学过程中引入更为先进的教学手段,比如多媒体技术、录像技术、投影技术等。在这些先进技术的影响下来更为清楚的展现汽车内部的零部件结构、汽车的运动原理、汽车的内部结构关系,从而帮助学生更好的了解新能源汽车学科专业知识。在具体的教学活动中可以采取以行动为基本主线、以目标为重要引领的教学方式,在教学过程中将学生作为主体力量,注重调动一切积极因素来激发学生的学习积极性,帮助学生获得良好的学习体验。在一系列的课堂教学中通过确定教学任务、制定完善的教学计划、顺利实施教学计划、强化教学质量控制等方面来帮助学生

中职语文教学德育渗透途径探析

张广宗

(濮阳县职业技术学校 河南 濮阳 457100)

[摘要]随着时代的快速进步,人们对学生的全面发展更加重视,德育在各个阶段得到不断深入。中职语文教学大纲明确要求,语文学科要提高学生的思想道德修养和科学文化素养,弘扬民族优秀文化和吸收人类进步文化,为培养高素质劳动者服务。因此,中职语文是德育的重要载体,中职语文教师要丰富优化课堂资源,持之以恒、适时适度、恰如其分地把德育目标渗透于语文教学中,为党育人,为国育才,把中职生培养成德才兼备、德技双修的高素质人才。本文根据中职生的特点及德育现状,结合中职语文教学特点,探寻将德育融入语文教学的方法和途径。

[关键词] 中职生; 语文教学; 德育教育方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.796

引言

“学语文,就是学做人”,这句话是著名教育学家叶圣陶先生说的。语文是中职院校的基础教育学科,但由于大多数中职院校的学生语文基础相对较差,导致他们普遍存在行为习惯差、道德品质低等问题。因此,要想改善这些学生的思想及行为习惯,首先要从觉悟上提高他们的德育意识。语文教学正好是加强学生德育教育的最佳平台,其可对学生的思想情感教育起到潜移默化的作用。在语文教学中创新德育教育相较于其他学科更具优势,其对促进中职学生德智美全面发展、形成良好行为习惯具有重要的推动作用。但如何在中职语文教学中创新德育教育?这一问题非常值得我们深入探究。

1 中职德育现状

1.1 教师缺少创新

中职院校的学生没有升学压力,导致一些语文教师教学书本化、形式化,课上缺少与学生的沟通和互动,学生学习语文的兴趣不高,一些学生甚至认为语文课没有实用性,不愿意花费更多的时间去钻研。在讲解文章背景知识时,教师对内容更新不及时,依据教材及教案重复教学,所讲解的内容与新时期学生学习的实际需求相分离。例如,在写作练习中,固守的按照书本上的内容进行写作训练,不能将自我介绍撰写以及简历撰写等学生参与性较高的内容引入。作为一线的中职语文教育者,要明确自己的使命,在日常教学中,将语言基础知识与思想道德教育平衡融合起来,不断学习完善,不断教学创新。

1.2 学生缺乏主动性

相比于高中生,中职生的文化基础薄弱,对学习兴趣和不大,到中职院校学习的主要目的是学会一技之长,为日后步入社会工作做铺垫。因此中职生对文化课的重视程度不够。由最初的听不懂,到后来的听不进去,有些学生甚至产生抵触的心理,提到文化课就想逃避。对需要背诵、写作的语文学科更是提不起兴趣。中职生在上语文课时很少主动参与活动,积极性参与度欠佳,在课文背诵时,更是缺乏主动。每周一次的作文活动,学生的参与度与积极性不高,甚至还有很多学生存在应付的情况,所写的文章逻辑不清,主题不明,没有用心去完成。

2 在中职语文教学中创新开展德育教育的策略

2.1 重视课外实践活动,加大德育渗透力度

语文德育教育的最终目的是学会认知、学会发展、学会做事,而实现这一目标的有效途径就是开展课外实践活动。德育只有跟实际生活相贴近才能更好地发挥出育人的作用,若背离了实际生活,那么再感人的教育也会变得非常空洞。在中职院校里,语文除了要立足课堂教学,还要重视课外实践活动,拓宽语文学习空间,让学生从社会实践中吸取德育知识。教师可以利用我国每年的法定节日或者比较具有教育意义的节日进行实践教育,比如,在每年学习雷锋日时,教师可以组织学生开展“好人好事”等实践活动,带领学生去留守儿童学校送温暖、献爱心等;每年五一劳动节时,可以开展“劳动最光荣”等实践活动,组织学生进入社区、街道帮助一些民生机构或福利机构做义工,为孤寡老人打扫卫生,陪他们聊天等;每年十一国庆节时,组织开展“我最崇拜的爱国英雄”表演活动和国旗下演讲等,引导

生掌握更多新能源汽车专业知识,提升学生应用所学知识解决实际生活问题的能力。新能源汽车专业知识的教学是一项技术性较强的工作,需要汽车专业的学生掌握更多专业的汽车维修知识来从事这项工作。基于这样的学习目标教师需要在理论教学的同时适当的为学生提供更多实践教学的机会,在实践教学过程中引导学生应用所学知识解决实际问题

结束语

如今,无论是从技术层面还是社会需求上,新能源汽车的发展前景都蒸蒸日上。因此,中职院校需要把握教学与实践之间的关系,结合新能源汽车人才的需求,培养高实践技能和高质量的新能源汽车技术人员。并且在人才培养过程中,有必要充分分析当前的科技水平,综合提高中职院校的人才输出质量。

参考文献

- [1] 杨凤英, 曹国栋. 新能源汽车技术专业人才培养质量评价体系研究[J]. 管理观察, 2019(34): 119-121.
- [2] 侯晓利, 隋礼辉, 夏继伟. 新能源汽车专业人才培养方案的创新性研究[J]. 教育教学论坛, 2019(48): 123-124.
- [3] 刘涛, 江泉, 朱布博. 新能源汽车产业发展对汽车专业人才培养研究[J]. 南方农机, 2019, 50(19): 166-167.

学生如何在表演过程中,不断提升自己的思想道德品质与基础素质。教师在组织开展德育实践活动过程中,要注意充分结合每次实践活动的主题,紧扣德育教育的核心思想,抓住每个德育的契机对学生进行德育教育,使学生更好地适应社会环境,形成健康的社会人格,实现身心全面发展。

2.2 分析作品人物时渗透德育元素

人物性格的分析,是语文教学的重要内容,而人物性格都有多面性、复杂性,既有积极的一面,也有消极的一面。让学生通过对人物性格的分析来把握人物特征,从人物复杂的性格中汲取有益的营养,弘扬正能量,也是立德树人重要契机。如在分析莫泊桑《项链》中马蒂尔德的性格时,要引导学生批判其爱慕虚荣、贪图享乐的缺点,同时赞赏她诚实守信、敢于担当的精神;在分析《林黛玉进贾府》中王熙凤的性格时,可指出其工于心计的不可取,而她的聪明干练是值得学习的。这些素材对树立学生正确的人生观、价值观都大有裨益。

2.3 在课外古诗诵读中融入德育教育

从中职语文教材内容来看,古诗词也是教学的重要内容。古诗词是古代文人的精神和智慧结晶,期间凝聚着古人的高尚情操和思想,可谓是德育教育的良好素材。因此,我们中职语文教师也应该依托古诗词教学,以古诗词内涵熏陶和感染学生,提高学生的思想品格,树立学生正确的道德认知和价值观。例如,《离骚》这类古文,其本身就是一篇德育教育课文,其德育教育目标就是要求学生通过学习《离骚》,理解诗人热爱祖国、忧国忧民的情怀,培养学生爱国忧民的思想感情,并学习诗人不与恶势力同流合污,执著追求理想的高尚情操。我们在教学实践中应该重点引导学生从历史的角度认识离骚的作者,了解屈原的生活时代背景,从人物的性格特点、生活环境解读课文的思想情感;其次重点指导学生小组合作讨论,梳理诗歌的情感脉络。真正从多个角度解读人物的高尚情操,以古人之志明今人之志向,唤醒学生崇高的思想认知,并且结合内容启发学生在以后工作中摆正自己的位置,做好自身本职工作,拒绝诱惑,潜移默化地渗透职业教育,提高学生的职业素养。

结语

综上所述,当前,中职语文教育还存在些许问题,如学生缺乏主动性,教师缺少创新意识,学校没有给予相应的重视,不仅影响中职生学习更深层次的语文知识,还影响中职生语文素养提升。为此,教师需做好教学反思工作,明确德育的教育目标,全方位结合在课堂内外,将所存在的问题进行系统化梳理,保证它们被一一的优化掉,通过应用情感陶冶法、模拟训练法、拓展训练法、阅读训练法,促进中职语文教学中渗透德育的有效性提升到新高度,培养出一批品学兼优,人格健康的社会主义建设人才。

参考文献

- [1] 赵中堂. 浅谈德育在中职语文教学中的运用. 职业, 2019(29).
- [2] 吴爽, 刘丽丽. 如何在语文教学中渗透德育. 文渊(中学版), 2019(1).
- [3] 张莉. 从“心”开始以“情”动人——谈中职语文教学中德育的创新. 科学咨询, 2019(47).

信息技术在中职化学教学中的有效运用

张魁芳

(濮阳县职业技术学校 河南 濮阳 457100)

[摘要]随着时代的不断进步与科技技术快速提高,信息技术在教学领域中得到广泛应用,推动教学事业的快速发展。本文分析了中职化学教学中运用信息技术的优势,提出了信息技术在中职化学教学中的有效运用,包括运用信息技术解构和具化化学知识模块、在中职化学教改中推动课程资源库建设、依托课程资源库开发校企共建教学模块等。

[关键词] 信息技术; 中职; 化学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.797

引言

不论在任何时候,教育的最终目的都是培养人才以更好的服务于社会。因此,

中职教学是教育基础阶段浓墨重彩的一笔。它必须顺应时代发展,渗透新时期精神,承担起新时代所赋予我们的责任。教师们更需要对学生的身心发展奠定扎实的