

互联网与小学课堂教学相结合能够提高学生的效率，使学生开展更为深入的学习活动。教师需要对现代信息技术正确认识并有效应用，构建真正的高效课堂，实现教育总体目标，帮助学生养成良好学习习惯，促进学生全面发展。

### 2.1 创设网络课堂

在互联网运用过程当中，教师可以开设互联网+学习课堂，使学生养成预习与复习的良好学习习惯，引导学生开展自主交流与讨论，这一过程确保学生的探究精神有所增强，也能够让课堂充满活力，使课堂的教学模式与教学手段更加多样化，拓展学生的视野，也拓宽学生的知识层面，帮助学生构建更为合理的知识结构，提升学生的思维能力。在进行互联网教学前，可以让学生进行提前交流，以此来明确教学的思路，让学生能够在课前了解课内知识，充分地进行预习，掌握教学重点与难点，让学生在课堂上可以重点去听一些自己不够了解的问题<sup>[2]</sup>。例如，在学习《吨的认识》这一课当中，教师就可以将生活当中的动物作为常识向学生讲授，比如“大象的体重是多少。鸵鸟的体重是多少”将这样的小常识与数学的内容进行融合，加深学生对于知识点的印象，帮助学生更加准确的掌握吨与其他表示重量单位的区别，也能够使学生更加容易的去理解吨的概念。在预习时，让学生圈画处不懂的内容并针对性的进行讲解，解决学生在学习中遇到的困难，让教学更加具有目的性。

### 2.2 设计生动情境

互联网+与数学知识的融合，可以让教学的课堂变得更加生动活泼，也改变了以往的单一教学模式。教师通过图片与视频让学生充分对知识点进行了解，并且调动学生各方面感官，同时运用游戏吸引学生的注意力，避免数学知识的枯燥与乏味，保证学习效率有所提升。教师需要运用互联网的优势，使学生能够更加主动的参与到教学活动中，让课堂的氛围更加轻松愉悦<sup>[3]</sup>。例如，在学习《对称》这一课当中，教师就可以创设较为有趣的生活情境，使学生能够主动的参与活动，积极回答问题，教师可以创设“建设城镇”这样的课题，比如北京故宫就是轴对称，使学生能够掌握对

称在生活当中的运用，也能够使学生理解对称的含义和如何将对称与生活进行联系，提高学生动手操作的能力，让学生画出规划建设图片，让学生养成动手与动脑相结合的学习习惯。

### 2.3 运用微课巩固

互联网与数学教学的融合需要教师对学生的预习与复习充分重视，要对学生进行课后的辅导工作，巩固所学知识，提升最终学习成果。在互联网的运用过程中，教师需要拍摄微课，通过微课来开展教学，丰富课后辅导学生的方式，也能够通过微课让学生展开自主学习，主动去探索数学知识。在微课视频的制作过程中，教师要重视知识与数学内容的整合，要求学生下载视频并主动地进行探究。例如，在学习《小数的性质和大小比较》这一课时，教师可以在授课完成后制作微课视频，让学生进行下载，以此来使学生对所学知识点进行巩固，加深学生的印象，也能够使学生的理解与运用得到强化。

### 3. 结语

综上所述，伴随着我国社会的向前发展，互联网时代到来，要求教师能够将互联网的信息技术与数学知识内容进行融合，这也是当前研究的重点问题。教师需要重视互联网的优势，开发运用其优势，将其优势最大化，提升学生的学习能力，使得学生能够获得全面的发展。

### 参考文献

- [1]张晓明.“互联网+多媒体”在小学数学课堂教学中的有效应用研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):210.
- [2]杨磊.移动互联网背景下小学数学课堂构建策略探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(06):215.
- [3]周丽.互联网+背景下小学数学高效课堂构建分析[J].中国农村教育,2020(05):44-45.

## 互联网背景下小学语文教师素养发展策略探析

王宇

(黑龙江省大庆市直属机关第一小学校 黑龙江 大庆 163311)

**[摘要]**本文就小学语文教师的职业素养培养进行探究。首先，分析培养语文教师职业素养的重要性。其次，以互联网在教师职业素养培养当中的价值作为突破口，通过在教学中合理利用网络平台资源，优化备课书籍，优秀教学成果，丰富课堂教学，借鉴等先进的教学理念，完善教学体系，合理利用教学平台进行集体备课，促进共同进步等相关策略进行探究。以提高自身的语文教学水平实现语文教学有效性。

**[关键词]**互联网；小学语文；职业素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1522

教师的职业素养的提升是教学质量科学发展的必然要求。小学是学生知识的基础阶段，也是身心发展的关键时期。在小学时期教师对学生的影响是非常重要的。对于学生的后期学习和成长影响深远，小学语文学科具有工具性人文性特征，肩负着促进学生身心发展的重任，语文教师要严格要求自己，并拥有较好的业务水平和专业素养以及道德素养等。

### 一、小学语文教师提升职业素养的重要性

小学时期是学生进入学校学习知识的黄金时期，也是学生身心发展的基础阶段。在小学教学中教师对学生的影响非常重要。对于学生以后的学习和成长影响巨大，小学语文教师要自身的职业素养培养入手。通过自己的言行，培养学生良好的学习习惯以及积极向上的态度。如果教师的专业素养和道德素养严重不足，不仅不利于学生的健康成长，还会对学生的发展产生负面影响。从实际教学状况来分析，小学语文教师与学生关系密切。教师的专业素养、个人举止对学生的影响乃至以后的生活都会产生深远影响。从以上角度我们分析发现，教师需要严于律己，有效提高自身的教学水平和道德素养。在当前的信息化环境下，教师所能获取到的资源非常丰富。可以通过互联网，在线上构建完善的互动交流平台，获得丰富的资源，从而有效提高自身的专业能力和道德素养。

### 二、互联网背景下提高教师职业素养的价值体现

小学学生正处于身心发育关键时期，学生缺乏自律能力。因此，需要教师在教学中管理、授课、作业修改等方面投入更多地精力，部分时候小学语文教师也兼任班主任工作。在班级管理过程中，存在着许多琐事，会占据教师更多的时间和精力。教师缺乏时间和机会参与专业培训，而培训是提高教师职业素养的直接方式之一，这时互联网的优势就显现出来。可以给小学语文教师的专业素养的提升营造便利环境。教师可以利用互联网自主学习，这就突破时间和空间限制，获取更丰富的优质资源。各种教学资源的运用，可以让教师有效提升自身素养，还能为教学所用。因此，互联网教学平台具有一定的优势，可以突破地域的限制，让教师之间进行积极的交流沟通。针对学生当前的实际状况、教学现状、最新教学成果的展开积极探讨。通过指导和鼓励实现共同进步。因此，合理利用网络资源平台进行小学语文教师专业技能和道德修养的培养至关重要。

### 三、互联网背景下培养小学语文教师职业素养的有效措施。

依据当前的实际教学状况，以及语文教师的实际情况。教师要更新教学观念，积极交流，精心备课，充分利用网络资源和平台丰富教学策略，提升自身的职业素养。

#### (一) 获取高质量的教学资源转变教学观念

在新课程改革的推动下学生学科核心素养的培养有了新的要求。教师在不断提高自身职业素养的同时，也需要有意识有目的探索教育新内涵，思考教育目标对自身的要求。掌握符合实际情况的教学策略，将学生的核心素养培养贯穿于小学语文

教学的整个过程。在提高自身职业修养的过程中，教师可以运用互联网，了解最新的教学研究成果。在教育网站上面有许多教育方面的专家，对于学科核心素养的解读以及优秀的教育策略，可以通过远程培训的方式，观看视频，会议报告等等。通过互联网的有效运用，从而促进教师专业素养的有效提升。

#### (二) 合理利用网络资源精心备课

小学阶段的语文学科教学中，教师需要有效联系语文教材，深入挖掘其中的教学信息。在课前要进行精心的准备，教师的个人知识储备量以及课前的备课是教学成功的关键。教师需要认真研究教材内容，了解教材当中的细节，只有前期做好了充分的准备工作，在教学时才会更加自信，并组织更加优质的教学活动。教师在备课期间要合理的利用互联网平台，获取丰富的优质教学资源，收集与所学内容有关的背景资料，这些资料可以是视频或音频等，教师要进行精心选择进行高质量备课，这样不仅可以增加教师对课文的认知，还可以让教学资源变得更加丰富多样。有效培养学生学习兴趣，丰富教学内容和形式，提升教学质量。

#### (三) 互联网给教师提供了丰富的交流平台有利于集体备课

小学语文教师要不断提高专业素养，仅靠个人力量是完全无法实现的。因此，需要将所有的教师联合起来，合理利用互联网的平台，加强教师之间的互动交流，合理利用社交平台建立交流群和工作群相互学习交流经验，以实现共同进步的目的。有效提高教师的职业素养，实现语文教学高效性。还能通过互联网进行集体备课。当然教师在教学中，存在困惑的时候，可以将自己的疑惑发布在网络平台，就可以让一些经验丰富的教师提出有效建议，并分享自己的教学经验和素材。教师要充分的利用网络平台和资源，不断学习。同时，也可以帮助他人，在互帮互助当中，提升教师的职业素养。

### 结语

总之，小学语文教师要充分注重自身的职业素养的培养。在教学中借助互联网的优势积极学习，为学生营造良好的语文课堂氛围，落实教书育人的职责。在教学过程中，合理利用互联网，精心备课，收集与教学相关的优质资源。了解最新的教育研究成果，不断的转变教学观念，合理利用网络交流平台，积极参与集体备课实现共同成长。实现职业素养的持续性发展，有效完成教学目标。

### 参考文献

- [1]仁青罗布.提升小学语文教师专业素养策略探析[J].教育(文摘版):00270-00270.
- [2]朱翠林.浅谈互联网背景下小学语文教师职业素养的提升[J].新课程研究:中旬,2019,000(003):P.64-65.
- [3]唐阿华.“互联网+教育”新形势下小学语文教师的信息素养提升路径[J].理论观察,2016,000(009):151-152.

## 刍议信息技术与初中历史教学的融合

门向阳

(乌兰察布市兴和县第四中学 内蒙古 乌兰察布 013650)

**[摘要]**本文立足于初中历史教学角度，分析了信息技术与初中历史教学的融合策略，希望具有一定参考价值。

**[关键词]**信息技术；初中历史；课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1523

### 引言

随着教育改革的不断深化，现代教育技术越发重要，因此，对于信息技术与初

中历史教学的融合策略研究有着鲜明现实意义。

### 一、信息技术在教学中的优势