

学指导的有效性,为学生提供更多的知识内化空间。例如,在讲授“1亿有多大”时,教师可以结合教材内容,向学生提出引导性问题,如:学生居住的省份面积有多大,有多少人,让学生在网络上找到答案,加深学生对万人的理解,十万,一百万,一千万,然后引导学生去理解“一亿”的数量级。通过刻画“0”的个数形象,逐步加深学生对“一亿”的理解。

4 帮助学生认知错误,提升学生学习信心和耐心

在实际学习中,犯错误是正常的。但是,有些学生在老师的严格教学下,形成了怕犯错误、不敢犯错误,发自内心的害怕数学学习。基于此,教师必须引导学生认错,帮助学生树立学习的信心和耐心,使学生更好地学习数学。此外,教师应通过“有效引导”不断引导学生发现错误的原因。通过给予学生更多的支持,鼓励学生勇敢地面对错误,从而在尊重学生个性的同时促进学生学习的进程。例如,在讲授“运算法则”时,教师可以利用相关练习来测试学生的知识。通过对出现计算错误的学生进行鼓励教育,让他们说出错误的原因,并在老师的精心指导下解决问题,不断提高学生的学习信心。

5 让学生自己发现问题,提高学习积极性

小学阶段是培养学生思维能力的重要时期。学生在小学有扎实的数学基础,在今后的学习中会更加轻松。对他们来说,只注重传授知识的传统教学方法会使他们抵制数学学习。教师可以在数学教学过程中运用指导教学,在课堂上根据学生的兴趣播放与本课相关的视频进行指导教学,将晦涩枯燥的课本内容转化为生动直观的动态画面,激发学生的感官感受。在视频的最后,给学生一定的思考时间,然后让他们谈谈视频中发现的与课本相关的数学问题,激发学生学习的积极性。

举个例子,教师在讲解“对称、平移与旋转”的教学过程中,就可以充分利用学生自己发现问题的引导性教学方式:在正式开始授课前可以给大家播放一段有关对称、平移与旋转的视频,吸引学生们的注意力。在播放一段时间后,让学生们提出观察到的视频里的数学问题,如“轴对称图形对称轴两边的图案相同”,因为在前面学生们认真观看了播放的视频,所以回答问题会比平常课堂上更加积极踊跃。

6 发散学生思维

小学阶段是学生成长和发展的关键阶段。这一阶段也是培养学生思维能力的黄金时期,对学生今后的发展和学习有着重要影响。可见,教师应有效引导学生养成良好的学习习惯和思维方式,逐步传播学生的思维,有效激活课堂气氛,激发学生学习的积极性,提高课堂教学效率。以教学“三角形边长特征”这部分内容为例,通过小组合作的方式,让每一个小组以不同长度的棍子进行教学,然后用不同长度的棍子进行教学。如果这根棍子有3厘米长,就叫做3厘米长的棍子。通过对结果的观察、分析和总结,学生可以得到三角形三边关系的特征,即三角形的两条边之和大于第三条边。这样,学生在直觉思维的启发和引导下,加深对知识的理解,凸显有效引导的教育价值。

结束语

小学数学教育本身就是一种培养学生数学思维和数学探究能力的教育。小学数学教师应该更加重视素质教育,在一些能够激发学生兴趣的教学方法的基础上,让小学生参与数学教育。小学数学教学中的“有效引导”策略,可以为小学生提供更符合小学生数学能力发展的教学方法和方法,而小学数学教师也可以找到更多不同于传统数学教学的教学方法。教育思想本身不是一成不变的,而是教师在教学中不断完善,从而为教育事业提供更好的教育方法,这更有利于培养优秀的学生和人才,为社会发展提供更多的人才资源。

参考文献

- [1]潘晓静.把握小学数学有效引导的三个时机[J].内蒙古教育,2019(17):57.
- [2]刘月娥.小学数学教学中的有效引导策略研究[J].华夏教师,2016(01):61-62.
- [3]李军.小学数学教学中有效引导策略分析[J].甘肃教育,2017(17):103.
- [4]马淑芬.有效引导,提升小学数学教学有效性[J].神州(上旬刊),2017(08):137.

小组合作学习在初中英语教学中的应用探讨

王明玉

(保定市徐水区大因学校)

[摘要]小组合作学习就是充分发挥每个组员主观能动性,基于某项目标,在小组成员的分工下,快乐的,和谐的,高效率的完成一定学习任务的学习类型。新课程理念下的小组合作学习主要是为了凸显学生中心理念,让课堂的活动程序为中学生的全面发展做服务,从而凸显学生在做中学,在学中成长的理念。本文对小组合作学习在初中英语教学中的应用进行了探讨。

[关键词]小组合作;初中英语;教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.237

引言

初中是向高级过渡的重要阶段,培养学生英语学科核心素养,对其全面发展有着积极促进作用。但实际教学复杂且烦琐,教学效果难以保证,导致学生学习兴趣不高,英语素养与语言能力停滞不前。对此,作为英语教师应当注重教学方式的改进,教育理念的更新与创新精神的培养,从而更好的示范与带动学生发展。

一、小组合作学习的理论基础

(一)建构主义理论

建构主义理论是指学生是认知的主体,是知识意义的主动建构者,知识不是通过教师传授直接得到的,而是学习者借助他人的帮助和必要的学习资料,通过意义建构的方式获得。建构主义理论提倡学生合作学习,有助于竞争条件下学风的改善,提高英语教学有效性。

(二)有效教学的内涵

有效教学即高质量教学,是全体学生在课堂教学活动过程中得到最充分发展的教学。它要满足三个条件:(1)确保全体学生而不是少数学生的发展;(2)确保学生最充分的发展,包含广度和深度。(3)影响英语课堂有效教学的因素包括学生参与的有效性。小组合作学习可以扩大学生参与面,每个学生都有机会表达,教师适时点拨,引导小组深入探究问题。这不仅能为学生提供语言实践机会,更有助于交际能力的培养。

二、目前初中英语教学中的主要问题

(一)学生学习目标不明确

英语学习中学生要有明确的目的,只有有了明确的动机,才能努力学习,所以明确的目的是学生学习的动力。如果没有明确的目标,容易出现遇到困难就放弃的行为,并且上课不能集中注意力,这种学习态度影响学习效果,教师一定要帮助学生建立明确的学习目标。

(二)学生学习方法不适合

很多成绩不理想的学生,追究其原因不是学习不努力,也不是头脑不聪明,而是没有找到适合自己的学习方法,每一名学生都有适合自己的生活习惯,学习方法也一样。只有找到适合自己的方法,才能在长期的学习过程中建立自信心。

(三)教师教学手段传统

受传统思想影响,教师将自己作为课堂主体,教学中只是一味地进行知识的传授。学生只是处于被动接受地位,没有思考和探索过程,对新知识学习只是短时间记忆,不能长时间掌握,长此以往失去英语学习的兴趣。教师不了解学生的真实感受,只将注意力放在学生是否完成教学内容上,忽略了学生的主动性,逐渐产生很多问题。

三、如何促进初中英语教学中小组合作学习的良好应用

在初中英语教学中,教师应用小组合作模式开展教学,仅仅是机械地将全班分为几个小组,然后把学习任务分配给小组,那么就会导致很多学生不愿意参加小组的学习活动,即便是勉强参加了,也不会在小组讨论中积极表现或者只是关注个人的学习任务。因此,在运用小组合作学习展开英语教学时一定要注重方式方法的选择,促进合作学习的有效性。

(一)促进小组合作学习在英语听写教学中的应用

词汇是英语的基石,无论是学习语法,还是学习句型都需要建立在词汇学习的基础上,但是对于词汇的学习也是学生最头痛的问题。多年来,对于词汇学习情况的检查方式就是教师听写,学生默写,然后根据学生的错误进行讲解,多年的实践证明该种学习模式是不理想的。因此,一定要注重方式方法,促进小组合作学习在英语听写教学中的应用,需要明确的是学生在学习时需要大量的英语词汇、英语短语及句子进行听写训练。在听写训练中训练的是学生听力及写作两种能力,因此教师不能将单词孤立的拿出来让学生死记硬背,而需要将学习的文章单独分出一段,让学生自由地分组进行记忆学习,对于段落中出现的认识的单词,可以向老师请教。自学之后,对于段落中出现的陌生的词汇可以小组集体朗读,并且互相指正错误的发音,阅读完成之后,以小组为单位进行记忆默写,写完之后小组成员之间进行互相批阅,最后把写错的单词统计清楚,强化记忆。

(二)促进小组合作学习在英语阅读教学中的应用

促进小组合作学习在英语阅读教学中的应用,随着教材难度越来越大,对于初中阶段的阅读技能要求也逐渐提升,开展英语阅读教学,需要让学生先独立地进行学习和探究,发现文章中的难点,然后标记出来,最后自由分组进行讨论。小组成员之间取长补短,将难点解决,不断促进自己知识面的扩展,在这个过程中需要教师及时的鼓励学生,重视阅读教学中的小组讨论的环节,不断促进学生在阅读练习中推理能力以及合理判断能力的提升,能够在特定的环境中将自己的真实的思想表达出来。

(三)促进小组合作学习在英语写作教学中的应用

相比较听、说、读能力,英语写作能力是一种综合性非常强的能力,运用小组合作学习能够促进学习写作能力的提升,写作水平往往在很大程度上受学生英语水平的影响。在写作教学中教师可以为学生提供写作题目,然后让学生以小组合作的方式进行讨论,分析题目的初衷,加深对题目的认识和理解,然后结合小组讨论的内容,可以自行确定写作的内容,文章的结构等。在写作过程中如果遇到问题,可以先进行小组之间的讨论,无法解决再求助于老师,写好之后小组成员之间进行互批,就出现错误的句子进行讨论更改,然后将定稿交给教师审阅,教师就作文进行及时的讲评,把优秀范文展示给全班同学。这样每个学生都会为了小组的荣誉认真写作,积极交流,不仅能够激发学生的写作兴趣,还能够促进小组之间团队合作精神的养成,不断提升学生的写作能力。

结束语

综上所述,小组合作学习是一种行之有效的学习模式,对培养学生的自主学习能力和探究能力有着重要的作用,还可以发挥学生之间互帮互助的精神,培养团队意识。在初中英语教学小组合作学习模式的开展过程中,教师要树立正确的教学观念,组建合理的学习小组并且及时给予正确的指导,促进小组合作学习高效开展,构建高效学习课堂。

参考文献

- [1]赵楠楠.基于合作学习在初中英语教学中的应用的探索[J].才智,2018(19):144-144.