

## 二、保险学专业课程思政已有研究

国外保险学本科主要有金融保险和保险精算两种模式，虽然培养目标有所侧重，但都注重强调学生本人学识能力的增加和对经济与社会做贡献的结合。西方国家的大学重视人文、艺术和社会科学方面的通识教育，注重培养学生广泛的文化意识，保险学课程思政建设研究较少，一般是合同诚信角度的。国内的保险学思政教育以往大多以职业道德教育为主，在十九大召开和习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上讲话后，高校开始进行课程思政建设的探索和研究，主要是保险学、财产保险等具体课程的思政研究、诚信教育研究、营销职业道德教育研究。综合来看，前期研究都是结合保险学专业特点来进行的，也基本都强调爱国主义、诚实守信、互帮互助等理念。

## 三、保险学专业课程思政具体思路

### (一) 保险学课程思政教育的途径

发挥思政课堂的主渠道作用，思政课堂则是大学生接受政治思想与道德教育的主阵地。高校保险专业大学生保险知识、能力的获取与专业素质的培养，主要是通过课堂教学与实践共同实现的。为此，保险专业课程教师应找出自己所教学科与思政元素的结合点和准确的切入点，坚持在专业课教学和实习实践中强调爱国主义、平等互助、诚信意识和职业道德。另外思政教育也应该与大学生的职业生涯规划 and 就业指导相结合。

### (二) 保险学课程思政教育的理论资源

开展保险学课程思政教育，首先要认真梳理课程内容中的思政元素。结合保险学专业特点，可以考虑从有思想素质培养、道德素质培养和身心健康等方面进行。针对性地设计教学内容，在课堂教学中不失时机地将思政教育融入课程当中，在注重知识传播的同时强调价值引领，使得大学生逐渐理解并深化课程思政的重要意义。保险学的课程内容中蕴含着非常丰富的思政教育理论资源，我们可以在每一个触点上深入发掘思政教育的元素。

### (三) 保险学课程思政教育的融入方式

思政元素可以以多种形式融入保险学专业课程体系，如开发和优化《保险职业道德》课程。在教师启发下，指导学生进行职业道德认知判断，自主独立分析、

评价和决策。在核心理论课程中融入思政元素，采用与保险专业最大诚信原则、保险欺诈防范等专业内容相结合的形式，采用翻转课堂、辩论对抗、小组讨论等多种教学方式加强学生情感体验，把思想道德内化为信念。如将爱国主义与保险历史和民族保险业发展过程相结合、将公平诚信意识与保险合同相结合、将文明善良与保险展业理赔等服务相结合，同时结合校内实践实习中的业务处理、案例分析等进行职业道德培养。充分利用校企合作平台，创设形式多样的具体情境，让学生在生活、学习、交往等情境中进行职业道德情感体验，内化道德规范，培养具有良好的职业道德、敬业精神和团队合作意识。

保险行为充分体现了“人人为我、我为人人”的互助共济的人文精神，最大诚信原则是保险合同的首要原则。将“课程思政”融入保险专业的教学中，可以有效的提高大学生的思政素质，有利于实现全方位育人的目标。

### 参考文献

- [1]何俊.“课程思政”在保险专业教学中的探索与实践[J].新西部,2019(11)
  - [2]柯翌娜.课程思政视角下保险学课程改革探索[J].山西财经大学学报,2019(11)
  - [3]刘亦明.高校保险专业学生职业道德培养研究[J].亚太教育,2015(20)
- 作者简介:  
姓名:李秀丽,出生年月:1977.12,性别:女,民族:汉,籍贯:河北抚宁,毕业院校:浙江大学,毕业专业:保险学,学历:本科,工作单位:河北科技师范学院,职称:副教授,研究方向:保险,风险管理,农村经济。  
姓名:韩东,出生年月:1979.11,性别:男,民族:汉族,籍贯:吉林省白城市,毕业院校:新疆大学,毕业专业:经济学,学历:博士,工作单位:河北科技师范学院,职称:讲师,研究方向:金融。  
姓名:王述芬,出生年月:1982.11,性别:女,民族:汉族,籍贯:山东省烟台市,毕业院校:新疆大学,毕业专业:经济学,学历:博士,工作单位:河北科技师范学院,职称:讲师,研究方向:国际贸易。

# 多一份关爱和尊重，增一份理解和信任 ——浅谈班主任工作策略

江爱仙

(江西省上饶市广丰区霞峰中心小学 江西 上饶 334600)

**摘要**班主任在学校的教育教学中担任着重要角色，在班级管理工作中，班主任是班级的组织者、领导者和教育者。作为一名小学班主任，因小学生生理和心理发展具有特殊性，班主任需要施行以人为本的教育理念来开展班级管理，深入细致地做好班主任工作，为学生的学习营造一个积极、和谐的班级氛围。过去的一学期里，在学校、任课教师等各方力量的大力支持和配合下，班级各项工作顺利得以开展。为总结经验，继往开来，现对班主任工作情况进行总结，具体如下。

**关键词**关爱尊重；理解信任；班主任工作

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.696

## 1 引言

要想通过合理的班级管理来实现“多一份关爱和尊重，增一份理解和信任”的教学效果，教师就需要在日常教学的过程中增加学生的综合素质能力，提升其思想道德水平和境界。将学生的德育教育看做是当前小学班主任教育工作的重要内容之一。本文主要就当前小学班级管理中班主任“多一份关爱和尊重，增一份理解和信任”的重要性进行简要分析，针对性的提出小学班主任工作的优化策略，从而能够在结合学生实际学习状况的角度上提出相应的解决措施，从而能够为学生综合素质能力的提升与发展奠定坚实的基础。

## 2 小学班主任关爱尊重、理解信任学生的价值

### 2.1 满足学生心理健康发展需求

班主任的班级管理工作，其中重要的就是保障学生的身心健康，尤其在心理疏导和身心教育方面至关重要。相关研究数据显示，如果一个人，尤其是青少年长期处于亚健康状态，其未来的生活幸福指数和身体健康都会受到影响。基于此，小学班主任通过有效的、分层的“多一份关爱和尊重，增一份理解和信任”教育，能够帮助学生解决心理上的小疙瘩，让小学生逐渐摆脱焦虑、负面和孤独的情绪，从而培养乐观向上的性格。这些对学生一生的发展来讲都具有重要意义。

### 2.2 培养学生的积极心态

部分学生会将一次不理想的成绩铭记于心，继而产生一些负面甚至自卑、孤独的心理，不仅不愿意主动再次投入学习中，甚至不会与人交往，情绪越来越不健康。基于此，小学班主任应积极与学生沟通、聊天，可以总结当下大部分学生的心理烦恼，并通过娱乐活动或者是个别疏导的方式让学生学会放下心理包袱，融入群体中，养成乐观的心态，这对学生的自身发展来讲具有重要的引导价值。

## 3 小学班主任工作优化策略

### 3.1 以生为本，德育为先

素质教育要求改变传统的以教师为主导的教育教学模式，突出学生的主体地位。在班主任管理工作中，也要坚持以生为本的原则。班主任要对班级中的每一位学生进行全面、深入地了解，充分掌握学生的心理、兴趣、学习能力与情况等各项内容，在此基础上，结合学生具体的学情，有针对性地采取有效策略进行管理，以提高班主任管理的效果与质量。德为才之师，才为德之资。班主任工作中，要将德育教育放在首位，这是素质教育的根本要求，也是保证学生健康成长与成才的基础。育人工作人文性特点极强，在德育教育中，小学班主任要在遵循教育规律并结合小学生具体学情基础上，对道德素养水平较强、自律性较高的学生，予以相应的精神、物质褒奖和鼓励，形成榜样效应；让学生轮流管理班级内的德育工作，引导学生主动参与到各项德育活动中去，使全体学生都能了解和掌握德育知识，提高学生的德育自律性，使其思想品德在真善美中得到洗涤和历练，获得更多道德自律和慎独追求的定力，齐心协力建立和谐的班级氛围，实现真正学生综合素质全面发展的目标。

### 3.2 创设良好的师生互动模式

和谐的师生关系对于班主任日常班级管理和建设而言将会起到十分重要的促进作用。教师要想通过班级管理工作来缩短与学生之间的距离感，就需要在日常教育教学过程中体现出对学生的关心和爱护。在此过程中，要更加尊重学生的思维意识和学习模式，帮助学生解决在学习和生活中遇到的各种实质性问题，以此来达到良好的德育教育效果。在小学阶段的教育教学过程中，小学生自身对于外界事物具有较为敏感的认识，教师就需要在体现出与学生之间的沟通和相处技巧的前提下，教师在此过程中就需要突出与学生之间的相处技巧，尊重学生的个性化思维意识体现，进而能够给予学生更加细致的关心与爱护。教师自身也需要改善传统教学模式下以学习成绩来评定学生的方式，而是要从平等对待的过程中抓住学生的观点，让学生感受到教师对自身的实际认可，从而能够在班级氛围创设的过程中顺利开展班主任的日常班级管理和德育教育工作。

### 3.3 与学生家长保持有效沟通

小学班主任在实际教育的过程中，虽然能够利用各种机会与学生进行直接性的沟通和交流，但是对于部分性格较为内向的学生而言，班主任的直接性沟通方式也往往会产生一定的不良影响。此时班主任若是强行与学生进行沟通和交流，就会在一定程度上导致学生出现一定的排斥感，这对于班主任的后续教育和班级管理工作而言极为不利。此时，班主任教师就需要从家长的角度入手，通过与学生家长的委婉沟通和管理来进行合理的教育。对此方面内容进行探究来看，其不仅仅只是要保障与个别性格内向，实际沟通较为困难的学生家长进行交流，对于班级范围内的所有学生家长，教师都需要定期与家长交互学生的在校和家庭表现状况，并结合当前阶段的课程教育特点来进行针对性的教学措施制定。由于学生和教室之间存在着一定的距离感，即使课堂关系再为亲密，学生也不可能事无巨细的与教师交流当前生活和学习中遇到的各种事情。为此，家长在小学阶段的“多一份关爱和尊重，增一份理解和信任”教育过程中就凸显出了自身的重要价值。

## 4 结束语

总而言之，小学阶段教育具有承上启下的关键性作用，在新时期，小学班主任工作也面临新的挑战。班主任要充分认识到所承担的职责与使命，结合小学生的身心特点，以人为本地尊重学生的个性与情感，引导学生规范个人行为，不断提高班级工作的质量，做到以爱促教、严中带爱，强化学生的正向积极体验，激发学生的成功潜意识，促进学生综合素质不断提高。

### 参考文献

- [1]吴婧.试析学生心理健康教育在小学班主任管理工作中的重要性[J].才智,2018(5):67.
- [2]陈中棋.浅谈学校班主任对学生心理辅导的优势和策略[J].科教文汇(下旬刊),2015(1):168-169.
- [3]信忠义.学校心理健康教育教师团队建设[J].广州职业教育论坛,2014,13(2):18-22.