

动学生积极地参与进来,直观地认识到自身在能力培养与技能层面存在的不足,学会向他人学习。多元化评价有利于激发学生对于体育训练、理论知识学习的兴趣,树立自我管理、自我约束的意识,为教师的教学工作与评价工作等提供重要支持。

结束语

体育与健康课程是高中教育阶段的重要组成部分之一,在锻炼学生运动技能、培养个人身体素质方面具有不可替代的教育价值。因而在模块学习评价体系中,教师应学会深入挖掘每个学生的优势特点,对其存在的不足予以针对性的指导,最大化发挥学生在体育运动方面的学习潜能,促进其智力水平、实践技能的多元发展。

参考文献

- [1]黄晓莉.普通高中《体育与健康》课程学业质量标准实施的研究[D].南宁师范大学,2019.
- [2]徐皓铭.高中体育选项课篮球模块“课内外一体化”教学模式研究[D].广州体育学院,2019.
- [3]卢久红.如何在高中体育模块教学中激发学生的学习兴趣——以乒乓球教学为例[J].科学咨询(教育科研),2018(07):100.

浅议如何在初中语文课堂中渗透传统文化

李博清

(新疆生产建设兵团第六师105团学校 新疆 五家渠 831308)

[摘要]初中语文教学不仅是为学生奠定语文综合素养的重要学科,也是将我国优秀传统文化融合在学科教育中,提升学生的基础文化素养,实现综合能力提升以及文化传承的双向目的,因此文章便将我国的传统文化理念作为切入点,探究在初中的语文教学过程中,如何加强传统文化渗透的相关问题。

[关键词]初中语文;传统文化;渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1501

教学体系革新是当前社会发展的主要工程,而语文源于人们的生活实践,是人们沟通交流的重要工具,因此语文教学必须要秉承人文性以及工具性理念,强调学生在语文课堂教学中,对博大精深的中华文化深刻认识,并重视选择蕴含传统文化的教材,古诗中占据传统文化的比例也随之增加。这样一来,在初中语文课堂教学中传统文化的渗透才能满足时代发展特征。身为初中阶段语文学科的施教者应保证优秀文化的精华之处实现有效汲取,并进行优秀传统文化与中国特色社会主义核心价值观的有机统一,从而使学生实现正确价值观的积极树立。

一、传统文化的概念

文化是一个宏观理念,也是文明的演化,人类所有的发展历程都能称为“文化”。我国传统文化的具有儒道互补内核,还有很多传统文化形态,还包括名家、儒家、近代西方文化等文化形态,还包含古诗文、古诗词、民族音乐、酒令、对联、歇后语等传统语文内容。

二、如何在初中语文教学过程中融合传统文化

(一) 传统儒家精神的渗透

传统爱国教育与儒家“仁、礼、义”需要适当的渗透于语文教材之中,促进传统文化和现代化发展思想相互联系,为传统文化赋予了全新的时代内涵,帮助学生全面理解新时代背景下的爱国主义和爱国精神。彻底摒弃传统文化的糟粕之处,并对优秀文化的精华之处实现有效汲取,并进行优秀传统文化与中国特色社会主义核心价值观的有机统一,从而使学生实现正确价值观的积极树立。

(二) 古诗词的深入了解

在实际的语文教学中,教师需先让学生对故事创作人和写作诗词当时的背景深入了解,通过了解作者与写作时的背景,可让学生对文章想要表达的情感与内容加速了解。例如,学生在《茅屋为秋风所破歌》课文的学习中,作者杜甫。在实际教学中,老师,可以通过带领学生了解一下杜甫生前的事迹或让学生上课前进行初步了解。他被世人称作“诗圣”,其所创作的古诗词被后人誉为“诗史”,显而易见,杜甫在当代的地位,群像比较重视写作风格的写实。杜甫作为现实性诗人,虽然也具备着一颗报效国家的宏图大志,但因仕途受到阻碍,其中年后在仕途受阻的影响下,写作风格也开始沉郁顿挫。然后老师应该让学生对作者写作当时的背景加深了解。比如说,这首古诗是杜甫于唐肃宗乾元二年创作出来的一首古诗,内容核心提到了关中地区出现的一些大型饥荒,百姓当时生活的艰难困苦,杜甫辗转来到成都,在好友帮助下建设属于自己的一个茅草屋,但由于一场暴雨的侵袭,使他自身处在非常悲伤的一个境地,通过本身的贫穷影射百姓的贫穷,表现自身对于国家忧心的情感。通过对杜甫写作风格和写作背景的深入了解,使学生对文章具有一个大致的了解,这样,在分析诗词的过程中,就会更加容易。

(三) 对文章的详细阅读

古诗词鉴赏已经成了学习过程中的核心方式,鉴赏是建立在学生主观情感的基础上,通过古诗词的典故、通假字、对仗方式等元素的解析,实现对文化体系和内涵的理解。初中阶段的学生要想对古诗词深入理解非常困难,诗词中有很多不同于现代汉语使用方法的词句,让学生理解难度增加。在古诗词讲解的过程中,教师必须要加强对文本元素的解析,建立在文本元素的基础上分析其中的内涵典故,利用典故为学生展开故事情节,从故事情节中培养学生的体验感以及共情能力,让学生转化为古诗词中的主角。例如在引导学生赏析《白雪歌送武判官归京》这首古诗的时候就应该突出其中的“都护”“角弓”等词语,其泛指将士,角弓为牛角制成的弓箭,铁衣则象征了将士的艰难环境,学生通过对诗词的逐句分析,了解全文内容,才能深层次分析诗句想要表达出的内容。

(四) 重视学习鉴赏方法

鉴赏方法的选择能够提升学生的综合能力,也可以加强对语文学习元素的认知,进一步发挥学习对象的实际价值,而想要实现这一目的。首先,掌握关键词句,如《己亥杂诗》中“落红不是无情物,化作春泥更护花”一句,“落红”即落花,表达出作者的爱国情怀;这两句诗词的意思为落红:全句的本义是说从树上飘落的花瓣并不是无情之物,而是依附地表,腐烂成泥,化作精魂,养育来年的春花。作者借自然的循环法则来自比,表示自己虽然辞官,但仍会关心国家的前途命运,并将作者的爱国情怀体现的淋漓尽致。

其次,引导学生对诗词意象深入掌握。莲花代表纯洁无瑕、洁身自好;古人乐于利用梅兰竹菊代表高洁忠贞的品质;月亮象征思乡之情等。例如,苏轼在《水调头歌》中利用“不应有恨,何事长向别时圆?人有悲欢离合,月有阴晴圆缺,此事自古难以两全。”来表现了月圆的美景,但是与美景相呼应的又是作者的落寞之情,二者形成鲜明的对比,不仅可以引导学生进行共情体验,明白作者想要表达的情愫,也可以为学生自身理解“以物喻意”这种创作手法奠定基础,另外思乡、赏月、阖家团圆等与中国传统中秋文化有关的思想体系也可以渗透到教学中。

结语

结合上文所述,语文教师不仅承担着进行学术传递的职能,也承担着发挥语文学科自身价值的重要职能,语文与中国的传统文化之间紧密相连,是中国先人的优秀思想体系,在语文教学中,发挥传统文化的作用和魅力,能够真正实现以教学传统文化的目的。

参考文献

- [1]曾学强.传统文化 民族精华——浅谈如何在初中语文教学中渗透传统文化[J].文渊(中学版),2019,000(006):657.
- [2]王彦婷.浅谈如何在初中语文教学中渗透传统文化教育[J].语文课内外,2019,000(036):85.

小学体育安全问题的规避与应对策略

魏永梅

(山东省博兴县兴福镇中心小学 山东 博兴 256510)

[摘要]随着素质教育的深入,人们对体育教育的注重程度也越来越高。但由于体育教学的场所多为户外形式,因此教学过程中会出现这样那样的安全问题,严重危害了学生的生命及健康。因此如何在小学体育教学中做好安全问题规避是目前体育教学的重点,本文中就对当前小学体育教学中所存在的安全隐患进行了分析,并提出了应对小学体育安全隐患的规避策略。

[关键词]小学体育;安全问题;应对策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1502

引言

体育教学时培养小学生身体素质,缓解学业压力的重要课程。然而在小学阶段,小学生的身体发育尚未成熟,各方面都比较脆弱,极易在体育教学过程中受到伤害。因此体育教师在教学过程中应当针对体育安全问题进行细致规划,在备课时做好相应的预案,以便出现突发状况时教师可以及时按照合理的方式来处理,从而为学生营造安全的体育教学环境。

一、小学体育教学中存在的安全问题

(一) 教学设施过于陈旧

体育教学的开展需要完备的教学设施进行辅助。在新课改的推行下,教学部门要求各级学校需要为学生提供充足的体育教学设施,从而帮助学生提高对体育运动的兴趣。然而在许多学校中,体育教师仍旧使用过去的老旧器材进行教学。在时间的作用下,许多器材的结构、零件均已存在一定的隐患,给学生的学习带来了更大的风险。长此以往,学生对体育课程的兴趣愈发减少,使教师的教学工作也无法顺利展开。

(二) 教师缺乏相应的指导

小学生受年龄限制的影响,缺乏足够的自制力,且对锻炼方式及安全问题的认识均没有形成健全的认识,很容易在训练的过程中受伤。此外,教师在训练开始前

没有对学生全面的指导,对可能造成安全问题的内容也没有进行详细的说明,致使学生在训练时没有使用正确的动作,导致各种突发状况的产生。

(三) 学生身缺乏足够的安全意识

小学生具有旺盛的好奇心,这使得学生在体育教学中很容易疑问一时的激动而忽略了对自身的安全进行保障。同时小学生对体育运动的认知还不成熟,对可能产生安全问题的内容尚不明确。因此教师在教学中应当加强对小学生安全意识的培养。此外,教师还要对学生的身体情况有相应的了解,当学生在课前就已经受伤时,教师就不能再让他参加体育训练,防止产生二次伤害。

二、对安全问题的规避与应对策略

(一) 提高教师和学生的安全意识

古语有云“堵不如疏,治不如防”。教师对体育安全问题进行应对的首要策略就是预防问题的产生。在备课的过程中教学内容进行深入的分析,熟悉每个可能产生安全问题的要点,细心斟酌教学流程,从而避免安全问题的产生,而不是在问题爆发后在进行补救。要达成这一点,教师自身的安全意识必须提高。只有教师能意识到安全问题对体育教学的重要性,预防工作才会更顺利的开展起来。因而学校需要在教学中多给教师提供培训的机会,加深教师对安全问题的认识,并在教学过