

性认识,强化理解、记忆,教学效果事半功倍。再如,在学习“法国大革命”这部分内容的时候,教师可以利用多媒体为学生播放《巴黎人民占领巴士底狱》和介绍拿破仑生平事迹的视频片段,营造革命年代的气息和氛围,让学生仿佛置身革命浪潮之中,感受革命的惨烈和战士们不畏牺牲的精神,强化学生对拿破仑的认识,了解拿破仑的生平事迹,明白拿破仑对法国大革命进程的重要性。这样一来,既实现了既定的教学目标,又活跃了课堂氛围,激发学生自主学习的主动性和积极性,促进课堂教学深入开展。因此,老师要积极引入现代教学技术,优化教学模式,利用视频和图片等影像资源提高课堂教学的趣味性和新颖性,使抽象的历史知识形象化、具体化,调动学生学习历史的兴趣和热情。

三、利用多媒体信息技术实现互动学习,提高学习能力

信息技术辅助教学是一个人机交互的过程,让学生摆脱传统思维定势,克服“只动脑、不动手”的习惯,为学生提供全新的教学环境,带来不一样的教学体验,在与计算机进行“人机对话”的过程中,学会手脑并用,发挥自己的个性化思维,极大地发展学生的智力水平,有效地锻炼思维的灵活性,提高自主学习能力。计算机智能辅助效果不只局限在人机虚拟对话,同时还可以对学生自身情况做出准确的评判,帮助学生及时拨乱反正,将自己调整到最佳的学习状态。例如,在学习《唐朝经济的发展》这节课的时候,在网上注册了几个讨论室,分别就“唐都长安城”“唐朝手工业”“唐朝农业”分别进行讨论,在这个过程中,同学可以畅所欲言,遇到不会的问题可以请教其他同学或直接请教老师,这个功能的实现主要依靠的是电子举手,从而实现了学生接受老师单独辅导的目的。因此,在教学过程中,老师要利用信息技术将集体活动和个性化学习结合起来,采用小组和小组、小组和个人、师生合作多种合作模式相结合的合作学习模式,实现学生学习想法和学习成果的共享,达到优势互补,激发学生灵感的目的,达到提高教学效率的目的。

四、利用多媒体信息技术通过典型分析,展示思维过程

历史教学最重要的不在于历史知识的记忆,而在于让学生能清楚地认识历史过

程。所以,教师必须认真捕捉学生思维活动的过程,多媒体展台就能够很好的把师生互动的思维过程展示出来。如在学习《新文化运动》时时,讲到其中的评价洋务运动这一问题时,教师一般采用收取课堂学生的答案,到下一节课再进行详细分析的方式。但经常会遇到第二节课开讲时,有的学生面对诸多问题感觉不知所措,也有的学生甚至会忘记自己提的是什么问题了。而借助多媒体展台,可以把学生们具有代表性的评论鲜明地展示出来,让所有学生一起进行评论和完善,使学生对问题获得更加深刻的理解与认识。通过这种方式,学生既能看到自己在答题时思维的长处与缺点,同时也能看到教师的批改结果,效果自然会非常好。

五、利用多媒体信息技术进行德育教育

在历史的教学过程中,教师要根据教学内容和教学目标的不同选择恰当的多媒体,以达到最好的德育教育效果。如在《20世纪的战争与和平》教学中,在进行二战前后法西斯统治的讲解过程中,虽然课文的文字描述和相关的图片展示能够提供一些相关信息,但对于学生来说太过死板和僵硬。所以教师可以借助一些反映法西斯黑暗统治的畅销书,如《安妮日记》,结合教材中的图片制作幻灯片,通过一张张幻灯片的播放让学生深刻体会安妮对自由的渴望,从而揭露出法西斯不容饶恕的罪行以及专制统治的腐朽和黑暗,也让学生更好的珍惜现在的社会文明。

综上所述,在信息化时代,信息技术和高中历史教学的整合是必然的,使用信息技术开展历史课程教学,使得历史知识更加具备生动性、直观性,激发学生学习兴趣的同时,不断提高高中历史教学质量以及教学效率,助力学生取得全面发展。

参考文献

- [1]中华人民共和国教育部.普通高中历史课程标准(实验)[S].北京:人民教育出版社,2003.
- [2]万小燕.探究信息技术与高中历史教学的结合[J].课程教育研究,2019(50):.

浅谈初中生物多媒体课堂教学策略研究

邹 贝

(阿合奇县同心中学 新疆 阿合奇 843500)

[摘要]现在,我们社会上的科学技术在不断成长,信息技术也在飞速发展,多媒体技术的应用持续增加,慢慢成为一种广泛而又普遍的现象,然而把多媒体技术应用到初中生物课堂教学中绝对是一种很好的教学方式。应用多媒体技术向学生们呈现出生物世界的画面,细致的观察生物及其微生物的结构和生活方式,这能够让学生对生物世界充满好奇,也能够让学生们更好的了解生物这门学科,更有趣地去学习生物这一门课程。

[关键词]人教版初中生物;多媒体;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.133

把多媒体技术应用到课堂上这一教学方式在初中教学中已广泛应用,明显已经变成课堂上讲课的手段之一,教师用多媒体技术来教给学生生物,改变了以前普通的教学方式,提高了教师们生物讲课的质量水平。既然,多媒体技术已经应用到初中生物课堂上,就应该更加重视学生的主体地位,不仅要培养学生们的学习习惯,还要让学生们喜欢上生物课,爱上生物课。除了这些以外,教师还要适当应用多媒体技术,不能盲目乱用、多用,这样才能起到帮助学生们学习的作用。下列有我国探究的几种教师们应用多媒体授课教学的策略。

一、适当、适量将多媒体应用于课堂上

将一些科技技术都应用于课堂上并不是都有好处的,多媒体技术应用也是一样,既有坏处也有好处,在课堂教学中过程中,要留出时间让学生们看课本的内容和听教师的仔细讲解,假如只是运用多媒体而放弃传统教学,那么对学生将会起到反作用。所以,教师们应该把以前普通的教学方式作为首要的讲课方式,把多媒体教学作为帮手给学生进行讲课。在课堂教学中过程中,教师们应该根据课程详细内容适当且适量的应用多媒体,要使用传统教学手段与多媒体技术相结合,这样,一定能更好的发挥出多媒体的作用,使学生们更好、更有趣学习生物课程。

例如,教师们讲初中生物中“人的起源和发展”的时候,可以利用多媒体让学生们观看人类起源发展经历的短视频,让学生们更好的了解到人类的历史。但是用多媒体播放的时间一定不能太长,如果时间过长,学生们会对视频产生兴趣,而不是对知识。所以,教师们用多媒体技术给学生们讲课一定要适当。

运用多媒体进行课堂教学,不仅搜索到的信息量很大,而且信息更新速度还很快,效率也有很大的提高。虽然有很多优点,但是合理运用多媒体还是很重要的。合理运用多媒体技术,可以节省在黑板上画图、表、板书等的时间,用更多的时间去和学生一起复习知识或是讲述一些课外相关内容,这样,不仅提高教学效率,也开拓了学生的视野。

二、灵活运用多媒体,完美呈现给学生

从古至今,教师们都是利用传统的教学方式,注重于课堂上的书面知识,虽然知识被灌输在学生的脑子里,但是这存在的时间并不长久,唯有教授的知识让学生牢牢掌握,那才算是成功的授课。眼睛看到的往往比耳朵听到的更印象深刻,所以教师们不能一味的只是讲课,而需灵活运用多媒体技术,将一些知识呈现给学生,让学生产生兴趣,以致更加印象深刻。

例如,教师们讲初中生物“细菌和真菌”时,观察细菌与真菌的实验很难让学生们一个一个的完成,这时,教师们就可以用多媒体将实验的详细过程和

实验后出现的现象用视频和动画的形式展现给学生,这更有利于学生们对实验过程有详细的了解以及对细菌和真菌的结构更加了解。

合理运用把握多媒体技术,能够为学生们提供生动灵活的教学环境,极大地激发和丰富了学生的洞察、想象、思维等方面的能力,这样,他们就能够充分发挥自身的潜能,在积极提问,积极获取知识的同时,也极大地激发他们自身潜在的学习动机。

三、建立师生之间的关系

在教学过程中,教师们不要在课堂千万不要只是以自己为中心,只是自己在讲台上讲,不与学生们进行互动,一定要与学生们建立一个很好的师生关系,让课堂师生交流与讨论成为常态,应用多媒体技术灵活的与学生们建立良好的师生关系。教师提问,学生们作答,错了可以重来,学生也能够坦然指出老师的错误。传统的教学只是让学生洗耳恭听,而学生想要给出建议还要拒收请示,经同意后才可发言,这种教学方式我想应该放弃。

举个例子来说,教师们讲初中生物“基因的显性和隐性”这一课时,教师可以应用多媒体大屏幕,不断抛出与课堂内容相关的问题,比如,提问:你自己有哪些特征?你父母有哪些特征?这之间有什么关联。然后让学生们相互讨论,然后自由作答,这样能够形成一种激烈的学习氛围,极大地激发了学生们回答问题的积极性和学习的乐趣。

现代学校教学是要让每个学生都敢于提出问题与教师一起讨论,任何一个同学的问题都是有价值的,把每个问题放在多媒体上展示出来。主要是学生不能只是仅限于书本的学习,还需由教师们引领让学生们大胆提问,或者教师们完全可以利用多媒体查找各种相关问题与学生一起讨论,讨论不能解决的,还可以用多媒体进行查询,由此可见,多媒体可将书本知识化难为易,化静为动,化复杂为简单。

结束语

总之,多媒体技术应用到初中生物课堂上既有好处也有坏处。因此,要适当运用多媒体技术,在教师的带领下,通过增强教师们和学生们的互动,让学生的生理素质得到综合而又全面的发展。

参考文献

- [1]曹佳.谈初中生物教学中多媒体课件的应用策略[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020,(07):120-121.
- [2]陈志荣.多媒体技术在初中生物教学中的应用[J].西部素质教育,2019,5(16):122+124.
- [3]骆梁梁.提升初中生物课程教学趣味性的策略谈[D].河南大学,2018.

高中信息技术

刘 群

(贵州威宁县小海中学 贵州 毕节 553100)

[摘要]随着我国社会的进步和发展,对于信息化人才的渴求度越来越大,这就对我国的信息技术人才培养提出了更高的要求。在高中信息技术教学中,主要是强调培养具备高水平信息素养的人才,结合社会实际需求,有针对性地开展教学活动。这就需要向高中信息技术教学创新和完善,选择更加合理有效的教学策略,调动学生学习积极性,养成良好的学习素养,本文从高中信息技术教学中存在的问题和创新高中信息技术的策略两个方面进行分析,如何在高中信息技术进行创新教学,为广大高中信息技术教育工作者提供教学思路。

[关键词]高中信息技术;创新教学;策略实施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.134

引言

创新是一个国家兴旺富强的根本,同时也是支持国家科技水平提升的动力源

泉。只有不断的创新,才能促使国家保持旺盛的活力,满足国民素质全面提升的发展需要,在提升人类综合能力的同时,推动国家教育事业健康持续发展。就当前我