

（三）利用活动进行情境创设

利用活动来进行情境创设是改变传统教育观念的一种情境教学方法，也就是在课堂教学中，通过开展各种各样的教学活动，提高学生地理知识的热情和兴趣的方式。比如，在教学有关地球和地球仪的内容时，教师可以用大小适中的球体或铁丝等多种材料来制作简单的地球仪，让学生在地球仪上标注地球的赤道、南北回归线、两极及其他的内容，并引导学生将这个地球仪转动起来，模仿地球的公转和自转。这样，学生就可以轻松、愉快地学到有关地球和地球仪的知识了。

结束语

总之，根据新的课程标准设计教学练习是地理教学活动的內容之一，它应将生活內容、思维方式和语言文字等融为一体，并体现出现代技术、现代文明和现代教育理念，着重关注于学生的思维能力、情绪态度和价值观等方面的发展。可以说，

核心素养视角下小学数学高效课堂的构建

李会荣

（吉林省榆树市恩育乡中心小学 吉林 榆树 130400）

【摘要】随着新课标课程改革的不断深入，构建核心素养视角下小学数学高效课堂越来越成了人们关注的热点问题。数学是小学教学中的重点学科，学生除了需要掌握对数学知识进行灵活运用能力，还应该学会将数学知识与生活实际相结合，运用数学的思维去思考和解决问题，追求对数学知识理解和应用能力的综合发展。同时，老师也应该积极地响应新课程标准下数学教学的具体要求，采用创新的方式进行教学，构建与学生之间的良好关系，积极打造优质高效的小学数学课堂。

【关键词】核心素养；小学数学；高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1596

引言

在核心素养的视角下对小学数学课堂教学进行观察，我们可以发现，这样情况下开展的小学数学课堂教学可以有效地改善传统教学中出现的不足。小学数学学习注重的是对学生数学思维方式的培养，在核心素养理念下，教师可以改变以往单一枯燥的授课模式，与学生们进行积极互动，增强学生的课堂活跃度，使数学课堂变得更加生动活泼，有效地促进数学学习效果的提升^[1]。这样的教学模式，充分地尊重了学生在数学学习中的主体地位，同时老师可以对学生学习上的引导，帮助学生掌握学习方法，提高自身的学习效率，最终取得良好成绩。

一、核心素养视角下小学数学高效课堂构建的重要性

数学是一门非常重要的基础学科，它是其他理工学科进行深入分析研究的工具。在数学的学习过程中，要注重对基本知识的掌握和思维方式的训练。高效课堂的构建可以帮助营造轻松愉快的课堂教学氛围，有助于学生充分地发挥课堂积极性，在学习过程中进行主动思考探究，从根本上提高数学思维能力。而且通过小学数学高效课堂的构建，可以实现对学生的培养从注重应试成绩到注重学习过程积累和学习方法的掌握的转变，为学生今后的学习生涯打下良好基础。

二、核心素养视角下小学数学高效课堂构建的具体措施

（一）丰富教学手段，培养学生学习兴趣

小学生刚开始对数学进行学习时，很容易对数学中的具体概念和抽象的思维方式望而却步，由此产生对数学学习的畏难情绪^[2]。兴趣是最好的老师，如果希望学生不惧怕、不反感数学学习的内容，就应该努力建立学生对数学学习的兴趣，激发学生进行数学学习的动力。在实际的教学过程中，老师应该根据具体情况，根据学生的学习特点来选取教学手段，制定教学内容，例如运用多媒体手段进行教学，鼓励学生组建学习小组等。

以北师大版六年级上册中“搭积木比赛”为例，教学过程中，老师可以让学生事先准备一定量的小正方体来搭建物体，进行观察，使他们充分体验到从不同角度看物体得到具体形状的过程，这样可以增强学生对物体的空间想象能力，使他们可以分辨出物体不同方向上的视图。

（二）寓教于乐，发挥学生在学习中的主体地位

教师在教学中一定要牢记，学生才是进行学习的主体。所以，如果想要构建高效的小学数学课堂，就必须充分地调动学生在课堂中的积极性，将学生的学习模式从被动接受转变为主动获取。

以北师大版六年级上册中“这月我当家”为例，这是与实际生活具有非常紧密联系的知识，学生可以对自己家的本月支出做出统计，然后按食品、服装、水电费等不同项列出，统计每一项所占的百分比，让学生认真地体会每一项花费的去处。这种与生活实际场景相结合的数学问题，可以使学生在知识学习的同时，增

加自主思考，锻炼对知识的实际应用能力。实际生活中，处处都有数学的应用场景，学生利用所学知识解决问题，可以充分地发挥学生在学习中的主体作用，在学习知识的同时也促进了学生的个性发展，寓教于乐，构建出高效轻松的小学数学课堂。

参考文献

- [1]王方.初中地理教学中生活化教学的有效路径[N].贵州民族报,2020-09-22(B03).
- [2]郑晓娟.加强初中地理教学提升学生核心素养[J].新课程,2020(41):31.
- [3]徐萌.初中地理教学优化开展探究[J].知识库,2020(18):150-151. 研究生单位:江苏师范大学地理测绘与城市规划学院地理教育硕士在读

加自主思考，锻炼对知识的实际应用能力。实际生活中，处处都有数学的应用场景，学生利用所学知识解决问题，可以充分地发挥学生在学习中的主体作用，在学习知识的同时也促进了学生的个性发展，寓教于乐，构建出高效轻松的小学数学课堂。

（三）增强实践，灵活开放课堂教学

小学数学学习重要的是对数学思维进行培养，所以在小学数学教学进行过程中，一定要注重对学生实践能力的培养^[3]。老师在课堂教学中，可以适当引入开放式教学的方法来激发学生进行主动学习的兴趣，同时，老师应该给学生提供进行探究式学习的机会。例如，布置学生作业时，老师不仅应该注重训练学生运用知识进行解题的速度，还可以设计一些探究式的作业，让学生在探究过程中更好地理解知识，学会对知识进行灵活运用。

以北师大版六年级上册中《数据处理》这一课为例，这一课中涉及了如何运用扇形图，统计图对数据进行分析，这类知识通过单纯的概念介绍很难让学生产生深入的认识和理解，所以在教学过程中，老师可以将学生分为几个不同的小组，让他们自行选择数据调查内容进行统计图表制作。通过这样的过程，能够使学生在实践过程中对知识进行切实的体悟感受，进而理解知识，掌握其深刻的内涵。“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，积极实践，可以极大地增强对知识的理解运用能力。

总结

对小学数学构建高效课堂可以极大地激发学生的学习兴趣，使学生可以在轻松愉快的氛围中开展数学学习，并可以保有对数学知识进行深入理解的空间，提高了学生的学习效率和对知识进行开放探究的能力。高效课堂在帮助学生进步的过程中，同时也促进教师自身修养的不断提升。教师应该与时俱进，不断地更新自己的教育教学理念，努力地提升自己的专业素养。课前，老师应该做好充足的准备，对教学课堂进行合理设计；课后，老师应该对教学过程进行认真总结，总结课堂中获取的经验，努力改正不足之处，为构建核心素养视角下的小学数学高效课堂做出持续的努力。

参考文献

- [1]郑木英.核心素养视角下的小学数学教学探究[J].西部素质教育,2018,4(2):217-218.
- [2]汪俊侠.核心素养下小学数学高效课堂的构建[A].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会论文集卷四[C].2019:2.
- [3]殷克军.核心素养视角下高效课堂的构建研究[A].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十五卷)[C].2018:3.

探析如何构建语文精讲自学高效课堂

张国红

（江西省鄱阳卫生学校 江西 上饶 333100）

【摘要】在教学改革活动不断展开背景下，如何运用教育资源构建高效课堂，成为教师关注并急需解决教改问题之一。其中，精讲自学主要是指在学生自主学习前提下围绕重难点进行精讲，有效节约课时，集聚育人资源，增强师生互动，高效输出知识，使“教”与“学”能协调同步，有益于构建高效课堂。本文通过探析语文通过精讲自学构建高效课堂方略，以期提高语文教改质量。

【关键词】语文；精讲自学；高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1597

通过精讲自学构建语文高效课堂具有如下价值：第一，为学生自主学习创建空间，发挥学生主体能动性，使学生能用“主动学习”取代“被动学习”；第二，引领教师关注学生课堂学习情况，从实际出发精讲，赋予教学方案灵活性、多元性、高效性，避免陷入僵化育人泥沼，增强教师教改活力。基于此，为提高语文教学质量，探析基于精讲自学构建高效课堂方略显得尤为重要。

1. 构建语文精讲自学高效课堂关键

1.1 课标

新课程标准是构建高效课堂“指南针”，只有教师解读并践行该标准，才能挖掘精讲自育人潜能，达到保障教育公平，发展素质教育，贯彻立德树人，指引学生全面发展目的。语文新课程标准指出，要着力发展学生综合素质，确保学生具备

终身学习能力、科学文化素养、社会责任感、拥有理想信念、懂得合作沟通。基于此，教师需在精讲自学课堂上实施新课程标准，保障学生全面发展，落实构建高效课堂目标。

1.2 教材

教材是构建高效课堂载体，是师生交互纽带，关乎知识输出效果，为此教师要深耕教材，为构建高效课堂奠定基础。例如，教师在进行《烛之武退秦师》教学时，需率先规设学生自学目标，如“学习体悟人物语言”“掌握古汉语常识”等，以目标为导向明确学生自学方向，反观学生目标达成度，围绕学生存在的问题精讲，如“‘己’的通假字是什么”“使动用法中的‘使’是什么意思”等，用问题驱动师生交互，优化自学效果，使精讲自学课堂更为高效^[1]。

2. 构建语文精讲自学高效课堂原则

2.1 以人为本

教师在开展精讲自学教学活动时需突出学生重要地位,旨在激活学生语文思维,尊重学生个性化学习需求,调动学生自主能动性,使学生能把握精讲自学主动权,在自学同时积极提问,为教师精讲指明方向。例如,教师在《荷塘月色》教学时可先给学生充足时间熟读全文,而后重点鉴赏4—6自然段,揣摩其中的“景物”,总结归纳文章写景特点,在自学基础上精讲保障学生能积极参与鉴赏探究活动,为教师根据学生所回答的内容启发指引给予支持,使精讲始终围绕学情展开,期间培育学生语文思维能力、口语表达能力、阅读理解能力等核心素养,实现构建高效语文课堂目标。

2.2 创新实践

创新是多路径创建高效课堂必由之路,为新理念、新教法涌入疏通渠道,为此教师需推行创新实践原则,赋予精讲自学课堂无限生机活力。例如,教师在《兰亭集序》教学时可采用“任务驱动+小组合作”精讲自学育人模式,率先预设自学任务,如“找出文中情感变化关键词”“王羲之表示兰亭修禊,信可乐也。兰亭之乐所在何处?”等,而后启动语文学小组,组内成员通过自学、探究、合作完成学习任务,在此前提下给各组分析探讨时间,碰撞思维火花,消除小组学习歧义,针对未能达成共识的问题进行精讲,使语文教学效率得以提高^[2]。

3. 构建语文精讲自学高效课堂方略

3.1 以学生和谐发展为导向精讲自学

高效课堂不局限于知识输出,需从学生思想品德、价值观念、心理健康等角度出发教书育人,使学生得以和谐发展,将知识转变为全面成长养分。例如,教师在《亲近自然写景要抓住特征》教学时可先组织学生“群文阅读”,选择3—4篇写景散文供学生品读,引领学生通过自学总结归纳写景共性,而后针对自认为写得好的句子进行赏析与仿写,此为精讲部分,旨在将写景方法及思路转化为学生的语文思维,期间培育学生读写能力,同时渗透生态保护思想,启发学生以“家乡之美”为导向写景抒情,继而在德育、智育并行前提下创建高效精讲自学课堂。

3.2 丰富精讲自学构建高效课堂模式

丰富多样的精讲自学模式能调动学生语文知识自学积极性并加强师生互动,

为教师精讲提供有力条件,为此教师需在创新实践原则加持下丰富高效课堂创建模式。例如,教师在进行“名著导读——《巴黎圣母院》”教学时可采用“情境表演+合作学习”育人模式,率先运用多媒体技术为学生播放与名著相关简介、电影节选等内容,点燃学生自主阅读热情,在此基础上通过合作互助创编剧本并表演,使学生能融入名著中所描绘的场景,感受人物心理状态,提升文学修养,同时培育学生合作能力、实践能力、创新能力等核心素养,教师则围绕名著中心思想进行精讲,达到升华课堂主题的目的。

3.3 加强教学评价完善精讲自学体系

在以语文学教学实践进程中教师容易轻视评价,主要源于课时紧张,需要讲的内容较多,习惯用考试成绩作为评价学生主要依据,未能在精讲自学过程中落实“以评促学”目标,为此教师需树立教评意识,积极运用过程性评价法。例如,教师在《念奴娇·赤壁怀古》教学时除关注学生通过自学全文记忆情况并进行评价外,还需在精讲中多提问,如“此词豪放,在哪里得以体现”“此词上阙写景,涉及哪些景象”“‘大江东去……风流人物’这一句写出江水特点,在文中有何作用”等,用问题检验学生自学成果并调整精讲方案,在自学同时引领学生探讨,活跃课堂气氛,找准精讲落脚点,将过程性评价与精讲融合在一起,使学生明晰自学短板,发挥“以评促学”优势^[3]。

4. 结语

综上所述,构建语文精讲自学高效课堂有益于学生增强核心素养并提升教师育人水平,为此教师需以人为本、创新实践,并践行课程标准、深耕教材,以学生和谐发展为导向精讲自学,同时丰富精讲自学模式,加强教学评价,使精讲自学育人体系更为完善,继而构建高效语文课堂。

参考文献

- [1] 杨文德. 论文言文课堂提高学生参与度的有效方法[J]. 中学语文(下旬·大语文论坛), 2020(7): 72-73.
- [2] 陆艺. 五疑导学让语文课堂因生态而高效——庞培刚老师执教《秋水》点评[J]. 语文知识, 2016(13): 43-43, 46.
- [3] 杜红. 语文教学模式新探[J]. 新课程学习(社会综合), 2016(9): 55.

试析中学班主任了解学生的办法

美朵

(西藏自治区那曲市嘉黎县中学 西藏 那曲 852400)

[摘要]班主任是开展中学教育的重要实施者,也是落实素质教育要求的践行者,是班级的骨干与中心,带领学生开展学习与各项活动,也是学校连接家庭的重要沟通者。因此,提高中学班主任教育质量具有重要的现实意义。身为中学班主任,需要明确自身职责,落实教育任务的同时应以充分了解学生情况为基础,以此才能提高教育质量。对此,本文分析了中学班主任了解学生情况的相关办法,以供各位老师参考。

[关键词]中学班主任; 了解学生; 办法分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1598

中学班主任想要落实教育工作,就需要获得班级学生的大力支持。而想要实现这一点,就需要班主任了解学生、掌握学生的实际情况,如学习情况、家庭情况等,需要在多方面掌握学生的个人情况,以此才能良好落实中学教育任务。对此,班主任在接手班级时,首先需要耐心细致的分析学生、了解学生,与学生构建和谐友好的师生关系,为后续班级管理工作的顺利开展打下稳固基础。

1 班主任应明确自身职责

中学班主任在接手班级时,先不要急于了解学生,应首先明确自身职责,了解自身需要落实的各项工作,在制定清晰的计划后,维护好班级秩序与各项活动的顺利开展。同时,教师需要确保班级学生能够遵守纪律开展各项活动,不可以随心所欲忽略班级纪律,落实教育工作,在多方面促进学生良好发展。这其中,班主任了解自己就是明确自身职责与作用,能够扎扎实实落实各项教育工作。班主任作为班级指导者,是学校各项活动的实施者,也担负着教育学生的重任,是学校教育体系中夺得骨干力量,能够凝聚、汇集校内多方力量,是教育的传达者。因此,班主任只有充分了解自己,明确自身职责,才能与班级相互吻合,以此打下良好的班级管理基础。

2 通过查阅资料与调查评价了解学生

查阅资料是比较普遍的方法,通过查询班级资料,对学生的家庭情况等方面进行了解,并掌握学生的思想品德情况与学习成绩。班主任在了解学生的过程中,如果遇到相对特殊的学生,需要积极、适当的了解学生的实际情况,可以与学生交流或与家长交流,掌握学生发生的具体情况,并观察学生心理状态,若存在不良问题应加以疏导,帮助学生消除心理压力。通过此种方式,能够快速拉近班主任与学生的距离,开展针对性的班级辅导工作,在日常中仔细观察学生实际情况给予关怀,为推动班级管理工作打下良好基础。此外,教师还可以采用调查评价方法了解学生,想要掌握一名学生的综合情况,教师可以在多方面听取别人的意见与评价,但需坚持客观与公平的原则,将意见仅仅作为参考,不能只听取一方的评价。教师可以先从其他同学问起,随后询问班级干部,还需征求各位任课教师的意见与想法,最后与家长沟通。在多方面了解学生的实际情况,最大限度得出公平客观的看法。若只听取某一方的建议,会存在不公平不公正的问题,因此需要教师做到合理调查、客观评价,通过多样化的形式了解学生实际情况。

3 从学生自我介绍到谈话沟通了解学生

想要客观公正的了解中学生,教师可以组织学生开展自我评价,这也是班主任了解学生的有效方法之一。在鼓励学生自我介绍时,应要求学生说出个人理想、个人爱好、个人优缺点。在学生自我介绍的过程中对学生形成初步了解,认真听取学生对自己的介绍与评价,从学生的语言与内容中大致明确学生的性格特征与个人气质,为后续深入了解学生内在素质打下基础。针对学生提出的自身优缺点,教师可

在后续的教育工作中扬长避短,正确引导学生发挥自身长处,纠正自身缺点,有助于教师开展具有可行性的教学措施。此外,在大致了解学生后,班主任可以与学生进行谈话,通过谈话了解学生的思想与学习情况,针对学生可能存在的问题给予针对性指导。在开展班主任管理工作时,谈话方式是极为常见的,想要有效提高谈话效率,班主任需要放低姿态,与学生保持平等的师生关系,耐心友好地与学生开展沟通,认真倾听学生的真实想法,需要辅助学生、引导学生,而非指责学生、不尊重学生的内心想法。只有学生感受到班主任的真诚与关爱,才会毫无保留地与班主任进行交流,反之则会使学生内心存在心理压力,在面对班主任时会存在紧迫与焦虑感。同时,班主任只有与学生保持良好师生关系,才能更加深入的了解学生的内心想法。在与学生交谈的过程中,班主任需要适时评价与肯定学生,并表达自己对学生某方面的欣赏,针对学生的短处班主任也不要急于纠正,先了解大致原因后耐心劝导学生,通过循循善诱的方式启发学生弥补自身不足。总而言之,班主任只有为学生营造轻松、和谐的教育氛围,才能有效激发学生的积极性,这对后续教育工作的开展具有重要帮助。

4 在实践中观察了解学生

在日常的学习与生活中,班主任可以多观察学生的一言一行,由此了解学生的个人内在。班主任需要分析学生的行为、说话方式、学习态度、与同学相处的模式等方面。此外,由于中学生的自我意识强烈,班主任需要遵循这一点特征,在其他活动中细致分析学生情况,如劳动卫生、学校组织的相关活动等,观察学生的集体意识、个人责任感等,在此过程中了解学生的内心世界,形成系统的评估方案,为后续教育工作的开展提供有力依据。

结语

综合上文所述,班主任想要落实班级管理工作,就需要在日常的学习与生活中给予学生更多关注,应做到积极分析、耐心观察,全面掌握班级学生情况,明确不同学生间存在的个性化差异,以此开展针对性的班级管理教育措施。同时,在班主任的积极了解,与学生构建良好的师生关系,充分激发班级学生的主观能动性,使其自觉配合班主任的各项教育活动。最后,班主任应保持可亲可信的良好形象,为学生树立良好榜样,以此推动班主任管理工作顺利开展。

参考文献

- [1] 汪顺国. 浅谈全面了解学生的基本方法和原则——初中班主任工作随笔[J]. 保山学院学报, 2000, 000(004): 183-186.
- [2] 普明军. 再谈中学班主任了解学生的几种常用方法[J]. 保山师专学报, 2001, 000(003): 174-174.
- [3] 解雨萍. 吴承恩. 班主任了解学生常用的几种方法[J]. 读天下(综合), 2016, 000(019): 117-117.