

互联网+环境下初中信息技术课的多元教学模式探讨

谭生光

(湖南省武冈市实验中学 湖南 武冈 422400)

[摘要]在初中教学阶段,信息技术教育是重要内容,在培养学生信息素养及信息能力方面意义重大。随着互联网+的深入发展,对当代学生信息技术知识水平提出了更为严格的要求。对于初中信息技术教育而言,教师应坚持“与时俱进”,采用多元教学模式,致力培养学生信息素养及学科思维,促进学生全方位发展。本文以信息技术课教学为切入点,立足互联网+环境,探索初中信息技术课的多元教学模式,以期助力初中信息技术教育课程稳步提高教学质量。

[关键词]互联网+;信息技术课;多元教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.923

如今,社会生活的方方面面都离不开互联网。在互联网+大环境下,很多行业都得到了前所未有的发展,教育行业也不例外。借助互联网+力量,初中信息技术课堂教学实现了多元化教学模式,日益朝向网络化、智能化方向发展。但不可否认,在初中信息技术教育更新换代之际,依旧存在一些问题。

一、互联网+环境下初中信息技术课多元教学意义

(一)激发学生兴趣

在互联网+背景下,信息交换速度加快,教师教育方式发生了巨大改变。借助互联网优势,积极汲取优秀教学经验,可以迅速活跃课堂氛围。教师采取多元教学模式,能进一步激发学生对信息技术课程的探究兴趣。例如,在学习“计算机的成长”这一课时,教师可以通过文本、视频、音乐交替出现的方式,令学生进一步了解丰富的教学内容,从而深入探索教材知识。

(二)转变传统教学模式

在传统式信息技术课堂上,普遍以教师为主导,学生仅仅处于被动接受知识的状态。这种“满堂灌”的教学模式,无法满足当代学生对信息技术课程的学习需求。然而,在互联网+环境下,各学校积极引入多媒体设备,有效改善了传统教学模式的弊端^[1]。多元授课形式,被广大教育者青睐。同样,在教学过程中,教师们也摒弃了一成不变的教育思维。通过多元教学模式,可以在学生心中埋下热爱计算机技术的种子,进而全面激发学生学科学习潜力。

二、互联网+环境下初中信息技术课的多元化教学模式分析

(一)注重整合多媒体与信息技术

目前,大多学校都已配备了多媒体教室,学校可以随时随地应用互联网教学资源引导学生去多媒体教室进行学习。例如,教师在“让计算机动起来”相关内容时,教师就可以在授课过程中,积极为学生展示新奇的网络技术。如,网页设计、网站制作等。这样一来,既能令学生提前认知这些信息技术,又能最大程度激发学生热情。通过应用这些互联网工具,学生学习兴趣油然而生,知识掌握程度也会愈加牢固。

(二)注重将课堂时间交给学生

在互联网+环境下,教师授课形式多种多样。其中,翻转课堂便是一种广受欢迎的教学模式。在翻转课堂中,教师将课堂上的大部份时间都移交到学生手中,令学生真正成为课堂学习的“主人”。在这个过程中,教师可以提前为学生布置学习任务。通过信息技术,将学习内容做成各种模块发送给学生,促使学生提前预习学习内容。与此同时,教师还可以指引学生结成学习小组,以小组的形式对相关知识进行深入交流。以翻转课堂为主的信息技术课堂,完全打破了教师讲、学生听的传统课堂模式,实现了学生的自主交流^[2]。值得注意的是,翻转课堂教学方式虽然高效、便捷,但广大教师切记不要“操之过急”,应需要为学生留出恰到好处的过渡时间。通过“循序渐进”原则,带领学生适应模块学习,以便真正展现翻转课堂教学模式效能。

(三)注重整合微课与信息技术

随着信息技术、多媒体技术日益发展,手机、平板电脑、笔记本电脑等多媒

体设备早已步入人们生活的方方面面。由此一来,便为学生应用网络学习提供了更多可能性。微课是一种全新的授课方式,教学效果极其显著。何为微课,实则是将课程分知识点、分章节录制到视频内,指引学生观看相关视频,完成自主学习活动。应用微课推进信息技术课程教学,教师要将课程内容录入到微课中,发到学生手里,鼓励学生完整课前预习任务。同样,在课堂教学活动结束后,学生也可以随时随地观看微课视频,以此完成对课堂知识的巩固及“二次学习”。例如,在教学“系统备份与恢复”内容时,教师就可以将备份系统、恢复系统的重难点通过视频形式发送给学生,便于学生长时间保存,进而可以反复观看视频内容。当学生备份系统及恢复系统过程中,一旦遇到困难,便可以随时随地观看视频排查问题,最终有效解决问题,提高对相关知识点的应用效率^[3]。与此同时,学生也可以将自己的课后作业通过文件形式、Email形式发送给教师。由此一来,便会有有效增进教师与学生的接触距离,方便教师“一对一”帮助学生解决问题。总之,微课对初中信息技术教学有重大意义。作为多元化教学模式中颇受欢迎的教学手段,广大教育者应高度重视微课,并善于应用其展开学科教学。

(四)注重重开实践活动

纵观初中所有科目的学习方式,便可发现信息技术学科学习与其他学科学习存在一定差别。对于初中生而言,在初中阶段主要以理论课为主要课程。然而,信息技术教学则更注重理论与实践的结合,致力培养学生独立上机操作的能力。为此,在进行信息技术课程教学之际,广大教师应尽量为学生创造亲自上机操作的机会。在这种状况下,教师可以合理布置预习作业,确保学生对本节课所学知识方向有一定程度的了解。例如,在教学“系统备份与恢复”时,教师便可以让学生在课前积极尝试着备份系统、恢复系统。在预习的过程中,学生便会针对相关知识有了进一步的理,为课堂教学节约不必要步骤。同样,也为学生给出了大量实践时间。在反复练习后,学生上机操作技法更熟练了,实践能力也会随之翻倍提高。

结束语

总而言之,互联网+推进了诸多领域的发展。在互联网+影响下,初中信息技术课教学迎来了全新的发展机遇,逐步朝向多元教学模式发展。多种新型教学模式的产生、应用,与传统教学模式形成了鲜明对比。在多元教学模式下,教师上课时间得到了节约,可以进一步了解学生实际学习状况。同样,学生自主学习性有所增强,创新能力也因此提高。以互联网+环境为背景,初中信息技术课多元教学模式终将得到更好的发展,助力广大初中生练就优良学科素养。

参考文献

- [1]刘福珍.在初中信息技术课程中采用翻转课堂教学模式的初探[J].中国新通信,2019,21(12):186.
- [2]陈冰.“互联网+”环境下初中信息技术课的多元教学模式探讨[J].现代信息科技,2019,3(09):129-130.
- [3]戴亚萍.互联网+环境下初中信息技术课的多元教学模式探讨[J].南昌教育学院学报,2017,32(05):113-115.

新课程下高中生物分层教学的实践与探究

王庆校

(山东省济南市莱芜第四中学 山东 济南 250000)

[摘要]正确的教育方式,可以不断的提高学生的积极性、主动性,培训与时俱进的人才。本课题通过具体实施一整套分层教学的操作,运用实验法验证该模式的可行性和有效性。经过对实验结果的分析,总结分层教学的优势及存在的问题。本研究旨在为在高中生物学习中获得充分发展,为高新课程改革下的新时代生物教育探寻一条可行的道路。

[关键词]新课程;高中生物;分层教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.924

一、实施分层教学的背景

随着生命科学的迅猛发展,生物学科涉及的领域越来越广泛,各种生物技术在影响并改变人们的生活。生物科学影响着人们的思维方法和思想观念,促进社会文明和经济的发展。新课程标准要求高中阶段的学生,既要掌握学科基础知识,学会生物学研究的基本方法,又要具备一定的生物学探究能力,形成一定的科学探索精神。高中生物课堂中,学生的学习能力层次存在着较大差异,必然导致学习进度的不同。在这种教学背景下,高中生物教学需要进行分层教学,通过个别化教学使学生个体获得最大发展^[2]。

二、高中分层走班教学的内涵

高中分层走班教学,按照一定标准划分不同层次的班级,分配固定的任课教师和学科教师,学生根据自身的学习能力、知识基础及兴趣愿景并结合任课教师意见,自主选择自己所处的层次走班上课^[3]。学生“质有不齐,量有不齐”,分层教学^[2]承认学生在认知能力等方面存在的差别,相信学生的发展潜能,做到“君子教人而进之”,使其接近最大发展区。教师在教学中因材施教、分层次教学,使每个层次的学生都获得发展。这种分层走班教学是对原有班级授课制的极大的改进,充分赋予学生选择的自主权,保留班的形式,却不固定,是一种流动式的学习模式。课程设置的单位不再是班级而成为个人,个人自主选择某层次的班级,在走班中依旧保留原行政班级授课下的学习内容和学习进度。分层教学体现了素质教育思想,使每一位学生获得充分发展^[4]。

三、本课题研究的的意义和目的

本课题通过具体实施一整套分层教学的操作,运用实验法探究该模式的可行性和有效性。经过对实验结果的分析,总结出分层教学的优势及存在的问题。分层教

学是新近提出的教育模式,而真正进行实践的学校较少,通过本校的实践教学,可以验证这种教育模式的可行性。因此本研究旨在为在高中生物学习中获得充分发展,为新课程下的生物教育探寻一条可行的道路。

四、高中生物分层教学实施设计

1.研究对象分层

本研究实验对象是我校高一年级的18个班级,入学之初已根据学生的学习基础划分成ABC三个层次,学习有困难的学生为基础班C层(1~6班),中等生为普通班B层(7~12班),优秀生探索班A层(13~18班)其中每一层次包括6个班级,进行走班上课,各层次生物教师固定,教学实验为期一年。在实施时教师向学生说明该划分的动态性,可上可下,定期调整,激励学生使其向更高层次发展。

2.教学分层

分层教学贯穿生物教学始终,各层次任课教师根据新课程标准的要求和学生可能的学习水平各自设计本层次的教学目标、教学案、教学方法,作业,阶段考试和反馈评价。

(1)教学目标分层

教学目标分层是实施分层走班教学的首要环节,教学目标的设定必须科学合理,从而对学生起到良好的激励和导向作用^[5]。C层学生基础知识薄弱,学习习惯差,自信心缺乏,对C层学生设置的目标主要着眼于掌握基础知识,逐步建立学生的自信心,养成良好的学习习惯,增强学习的兴趣。B层学生基础好些,因此要求学生在熟练掌握知识的前提下,能运用知识解决一些问题,并逐步形成一定的分析问题和解决问题的能力。A层学生学习能力和主动性较强,目标的设定要拓展新课程标准要求,加深学生思维的广度和深度,训练逻辑思维能力和总结生物学习规律

的能力。

(2) 学案分层

各层次学生使用同一学案，但在学案中对不同层次的学生要求的问题不同，学生必须完成本层次的问题，如有时间和能力可以尝试完成更高层次的问题，给予低层次学生进步的空间。

(3) 教学方法分层

教师需根据教材内容和学生的认知水平，灵活运用多种教学方法提高本层次学生的学科知识水平，达到本层次的教学目标。对C层学生要注意采用多种教学方法，设计不同的活动来调动学生的学习兴趣并加深对知识的理解。对B层学生，在熟练掌握基础知识的基础上，教师通过讨论式和启发式的方式让学生尝试解决难度较高的问题，尝试对知识进行概括和总结，培养学生的学习能力。对A层学生教师要充分调动他们的主观能动性，利用他们的学习能力强的优势，采用探究式和讨论式的方法，放手让学生通过小组讨论解决高难度问题，锻炼学生的自主学习能力和逻辑思维能力。

(4) 作业分层

为使分层作业能够发挥它的效用，教师设置三档作业题：低档题在于巩固基础知识，三个层次学生必做。针对 B、C 两层次学生的中档题要体现出对基础知识的系统和综合。高档题的综合性强，难度较大，针对A层学生设计。相应的作业评改标准也要分层。

(5) 考试分层

针对各层次学生以同一份试卷含不同层次问题对学生进行阶段测试，学生必须完成本层次的必答题，C层试卷主要检测对基础知识的掌握程度，B层试卷检测学生运用基础知识解决实际问题的能力。A层试卷设置更高难度的问题，激发学生的探索欲和求知欲，拓展知识的维度和宽度。

五、分层走班教学的优势和存在的问题

生物分层教学顺应新时代的教育教学理念，是因材施教的具体实施模式，学生的主观能动性获得很大的提高，激发了学生的学习兴趣。通过分层教学学生学习成绩获得显著提升。教师职业素养和教学能力也遇到了较大的考验，更需要教师积极学习，发挥教学积极性和主动性。分层教学虽然有优势但也存在着一些问题，比如学生管理难度增大，会出现迟到早退旷课等现象；生物教师短缺，实施较为困难；教案学案的编写耗费大量精力等。分层教学是一种新的教育模式，更需要的到各方面的支持和配合，需要更多的教学实践去验证它的可行性和有效性。

参考文献

- [1] 现代教育的模式与研究[M]. 高文等. 山东教育出版社. 2000. 6
- [2] 学科“分层走班制”教学[D]. 华东师范大学. 2005. 10
- [3] 分层走班制——推进素质教育的新模式[J]. 辽宁教育研究. 2003. 22 (10). 23-25
- [4] 浅谈分层教育[J]. 王宏伟. 中国校外教育. 2012. (23)
- [5] 当代主体教育论[M]. 冯建军. 江苏教育出版社. 2001

关于构建高中历史高效课堂的教学策略

吴玖萍

(江西省南昌市新建区第一中学 江西 南昌 330000)

[摘要]历史学科一直都是我国教育体系中重要的学科之一，历史教学不仅仅是将历史知识进行传授，这也是一种文化精神的传承、道德思想的发扬，这对于学生今后的学习和成长起到了不可或缺的重要作用。尤其是在高中阶段，学生们思想意识逐渐成熟的时期，历史教学的作用更为明显。因此，在高中教学当中，高中历史教师更应该重视起对于高中历史教学效率的提高，让学生们更好的理解并且接受历史知识，达到构建高中历史高效课堂的教学目的。

[关键词]高中历史；高效课堂；教学策略

[DOI] 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2020. 07. 925

在当下很多高中生对于历史知识学习没有太大的兴趣，导致学生的学习效率低下、高中历史教学效率也有所下降。这样的情况严重的影响到了高中历史教学的有效开展，不利于高中历史高效课堂的构建，对于学生的学习和成长也有着负面的影响。基于此，高中历史教师需要从改变教学方法入手，能够达到激发学生的学习兴趣、加强学生们的知识理解能力以及培养学生们的正确的思想意识和道德的教学效果，只有达到了这个教学效果才能够实现高中历史构建高效课堂的教学目的，帮助学生更好地学习和掌握历史知识。

一、结合历史趣事，激发学生历史学习兴趣

学习兴趣是构建高效课堂的基本元素之一，高中历史教师需要从激发学生历史学习兴趣入手来促使高中历史教学更好地开展。在传统的高中历史教学当中，大部分的高中历史教师都秉持着照本宣科的方式进行教学，导致教学氛围枯燥乏味，使得学生们的历史学习兴趣不断地降低。基于此，高中历史教师应该结合一些趣味性的内容来激发学生们的历史学习兴趣，帮助学生们更好地理解历史知识、掌握历史知识，实现构建高中历史高效课堂的教学目的。

本人在进行高中历史教学时就会结合一些与课本内容相关的历史趣事，让学生们在学习时也可以感受到欢乐，不仅仅如此还能够丰富学生们的历史知识底蕴，对于构建高中历史高效课堂有着很大的帮助。例如本人在进行《“百家争鸣”和儒家思想的形成》这一单元的教学中，我就将一些与诸子百家的相关故事进行讲解，让学生们在听故事的同时从侧面了解到不同学派的主流思想是什么？主张的精神是什么。其中我就将道家的无为而治、法家的以法治国等等的思想以及相关的故事进行讲解，在利用一些历史故事和趣事进行辅助教学之后，学生们的学习兴趣得到了有效的激发，学生们的学习效率也有了很好的提高。这样的教学表现证明了结合历史趣事有助于构建高中历史高效课堂，帮助学生更好地学习历史知识。

二、开展实践活动，加强学生知识理解

除了进行正常的课堂教育之外，高中历史教师还应该通过开展一些与教学内容相关的实践活动来加强学生们的知识理解，让学生们可以更好地理解和掌握历史知识，促进高中历史高效课堂的构建。

本人在进行高中历史教学时就会定期的开展一些实践活动，让学生们在活动中对于历史课本当中的一些内容、精神可以更好地理解和掌握，有助于高中历史教学更好地开展。本人最喜欢开展的实践活动形式就是情景模拟，让学生们扮演不同的角色来体验当时的情况，帮助学生加强知识理解。例如本人在进行《新民主主义

革命的崛起》这一课的教学中，我就开展了情景模拟的相关实践活动。其中主要情景模拟的情况就是在第一次世界大战结束后的巴黎和会。我让学生们以小组为单位进行情景模拟，让学生们扮演不同的国家和人物，让学生们体会到什么叫做弱国无外交，在开展了这一实践活动之后，学生们明白了落后就要挨打的道理，也会体会到现如今和平盛世的来之不易。通过这样的方式学生们不仅仅更好地理解课本的内容，而且学习效率有了明显的提高。这样的教学表现说明了开展实践活动有助于构建高中历史高效课堂，帮助学生更好地理解和掌握历史知识。

三、创设情境，传承正确思想意识

高中历史教学除了传授相关的历史知识以外，更重要的任务就是将我国历史的文化精神和正确思想意识进行传承。因此，高中历史教师需要找到合适的教学方法，让学生们在学习历史知识的同时将正确的思想意识进行传承，推动高中历史高效课堂可以更好的构建。

本人在进行高中历史教学时，就会采用创设情境的教学方法来传承正确的思想意识，这样可以让学生们身临其境的去体会其中的思想精神和内在含义，有助于推动高中历史高效课堂的构建。例如本人在进行《新中国初期的外交》这一课的教学中，我就将一些我国经典的外交案例进行情境创设，将相关影视剧片段或者是音频片段进行播放，让学生们可以在情境中更好地体会到正确的思想意识。其中主要是周总理参加万隆会议的片段，让学生们感受到我国对外的政策精神，明白独立自主、和平共处的五项原则，传达我国对外的友好精神。将在创设情境之后，我让每一个学生都将自己的想法进行表达。有的学生回答道在情境中感受到了我国尊重其他各国主权、愿意与其他国家和平共处、相互促进、相互发展的精神，这些精神也感染了自我。通过学生们的表达可以知道，通过情境创设有效的将历史课本当中正确的思想意识进行了传承，这不仅仅有助于高中历史高效课堂的构建，对于今后高中学生们的学习和成长也有着很大的帮助。

总而言之，高中历史教师要想构建高中历史高效课堂，就要从根本出发，让学生们乐学、好学并且易学，这样才能够真正的达到构建高中历史高效课堂的教学目的，推动高中历史更好地发展。

参考文献

- [1] 陈昌勇. 刍议高中历史高效课堂的构建策略[J]. 才智, 2019 (07)
- [2] 徐志欣. 高中历史高效课堂构建策略研究[J]. 中国农村教育, 2019 (06)

情境体验式教学在高中地理教学中的应用

肖学才

(湖南省双峰县第一中学 湖南 娄底 417700)

[摘要]伴随素质教育的普及，要求高中地理学科要创新教学模式，注重学生地理综合能力的培养。要想完成这个目标，需要引进高校教学方法。情境体验式教学作为一种新颖的手段，可弥补传统教学的不足，让学生获得长足发展。本文就如何在高中地理课堂创设体验情景进行探讨，旨在提升教学水平。

[关键词]高中地理；情境体验式教学；应用策略

[DOI] 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2020. 07. 926

前言

随着时代的发展，传统地理教学已然不能满足学生需要。如若教师沿用传统方法，只会让学生对地理学科失去兴趣，对学生的健康成长造成阻碍。因此，需要地理教师将情境体验式教学法搬进地理课堂，以此激发学生兴趣、激活课堂氛围，促进学生自主学习习惯的养成。当然，要想发挥此教学方法的优点，需要教师认真研读课本内容，尽可能给学生创造一个良好的体验情境。本文从创设体验情境的意义入手，提出几点创设策略，以供广大同仁参考。

一、高中地理课堂上情境体验式教学的应用意义

情境体验式教学是指让学生身处某一个情境中，通过亲身经历，感悟其中地理

知识，从而完成对知识的吸收消化。高中生需要学习众多学科，以至于学生在地理学习中投入的精力有限。再加上地理知识不易被理解，导致学生对地理学习的兴趣不浓，甚至有些学生内心产生抗拒情绪。在心理情绪的作用下，学生的学习效率必然不高。情境体验式教学是基于学生成长规律而设计，不仅能增加教学趣味性，还能刺激学生感官，从而让学生唤起对地理学习的兴趣。在体验过程中，学生的理解加深，掌握知识更加透彻，从而感受到地理学科的魅力。长此以往，学生的学习效率势必会提高，同时学生会积极主动地开展地理学习，这对学生今后的成长大有益处。

二、高中地理课堂上情境体验式教学的应用策略