

初中语文教学杂议

胡彩富

(盐源县干海初级中学 四川 凉山 615700)

【摘要】教学是一个漫长而艰巨的过程,关系方方面面,涉及诸多个体,还要讲求策略,追求效率,因此需要教师擅长使用各种教学技巧,借此调动学生学习兴趣,活跃课堂气氛,把控教学进度,提升教学质量。基于此,本文以初中语文课程为例,尝试探究学科教学的有效途径。

【关键词】初中语文;教学途径;教学工作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1901

一堂成功的课,师生的情绪应该是活跃的,教与学的热情是高涨的,且愿意向着同一个目标发起挑战,而要达到这一目标,学习环境,学习兴趣,学习方法缺一不可,也是教师们致力于研究的内容,笔者作为教师队伍中的一员,担任教学工作多年,有丰富的教学经验,有些是成功的经验,有些是失败的教训,但无论如何都是一笔宝贵的财富,指引着笔者不断前进,下面笔者将总结一二经验供教师同仁们学习借鉴,如下所示:

一、关爱学生,了解学情

新课改背景下,学生成了课堂的小主人,“取代”教师占据了课堂主导地位,教学资源,教学计划,就是教师也要围绕学生活动,为之提供优质的服务,这一新变促使教师们不得不正视学生的地位,肯定学生的价值,挖掘学生的潜力,与学生进行全方位、多角度的互动,当然,更为重要的是教师要改变粗暴、简单的教学态度,给予学生无限关爱,尊重学生个体人格,把握学生实际情况,为学生提供耐心的、优质的服务。

如,在学习《孙权劝学》这一篇文章时,笔者在教学活动开始之前就分析了学情,知道学生畏惧文言文,不习惯阅读文言文,笔者也不为难学生,强迫学生,而是与学生一同学习,共同梳理文意,提出问题,分析问题,解决问题,与学生共同进步。再如,学到《邓稼先》这一课内容时,笔者知道学生喜欢伟人,有向伟人学习的欲望,因此笔者将教师朗读变为了学生自读,让学生自己深入文本,熟悉故事情节,分析人物形象,捕捉文章主旨,透过文字与作者达成共识。即便是学生基础不同,接受能力存在差异,还是能自己的努力获得了独特的阅读体验,实现自身的成长。

二、营造氛围,活跃课堂

教学氛围指的是课堂中师生之间和学生之间围绕教学目标展开的教与学的活动而形成的某种占优势的综合的心理状态,分为积极的、消极的和对抗的三种类型。营造何种教学氛围,教师占据着主导地位,他们能否控制课堂,对待学生的态度以及学生参与课堂的积极性直接影响着教学氛围的营造。积极的教学氛围是教师们追求的目标,也是笔者努力的方向。

如,在学习《紫藤萝瀑布》这一篇文章时,为了活跃课堂气氛,笔者不仅发挥了信息技术优势,为学生普及了紫藤萝花的相关知识,让学生初步认识了这一种植物,还带领学生拜访了种植紫藤萝花的人家,近距离地接触了藤萝花,感知了花朵的生命力,这样在阅读文本时就能与作者达成共识,捕捉文章主旨了。而在这一过程中,无论是信息融合教学还是实践参观活动,都能激发学生的学习热情,调动课堂学习氛围,当然,更为重要的是师生之间进行了全方位、多角度的互动,师生关系更进一步,情感更为深厚,因此大家能互相理解,互相帮助,互相体贴,为同一个目标共同努力。

三、家校联合,共同教学

与过去不同的是,现在的教育标准提升,教学压力变大,单单凭借学校的力量无法满足教学需求,促进学生全面发展,还需要其他教学力量的加入,其中作用最

大的就是家长教学力量,这是因为家长与教师一样担负着引导者、监督者、组织者与维护者的职责,且比教师的作用更大,他们能即便不对学生进行说教,也能凭借行为举止对学生产生潜移默化的影响,为此笔者主动联系了家长力量,与家长达成共识,获得家长们的支持,实现家校联合教学,为同一个教学目标而奋斗。

如,在学习《背影》这篇文章时,在笔者的邀请下,家长力量参与到了预习、复习工作中,与学生一同预习了教材文本,复习了课后习题,协助学生取得了巨大的进步。此外,笔者还鼓励家长提意见,说想法,家校达成共识,更好地教学。除了家长做出努力外,笔者也做了很多,包括课前备课,课上教学,课后辅导等等,尽可能帮助学生进步,如果有可能的话,笔者会给家长打电话,汇报学生在校表现;会邀请家长来校听课,从另一个角度提出教学建议;会举办亲子活动,增加家长与学生的互动机会等等,总而言之,发挥家校联合的作用,促进学生健康、快乐地成长。

四、关注过程,无限热爱

学生的成长是一个螺旋上升的过程,在这个过程中,学生有前进,也会有后退,有成功,也会遭遇失败,可能会畏难不前,也会愈挫愈勇,面对学生展示出来的消极一面,需要教师们给予正确的引导,帮助学生走上正轨,向着人生更高峰发起挑战。当然,即便是学生失败了,出现了问题,犯下了错误,教师也不应该紧抓问题、错误不放,可以换一个角度思考问题,挖掘问题中积极的因素,给予学生鼓励,帮助其树立自信心,投注自己无限的爱。

如,在学习《智取生辰纲》这一篇文章时,笔者尊重了学生主体地位,让其自由阅读了文本内容,熟悉了故事情节,分析人物形象,把握文章主旨,而笔者就负责观察学生,监督学生,纠正学生不良的行为习惯,却不会提供任何帮助,以期能激发学生的潜能,给予学生“完全”自由。当然,学生学习成果还需要检验,于是笔者提出了一系列问题,包括如何解释“智”这一个字的含义?文中给你留下深刻印象的人物是谁?印象深刻的情节是哪一段,为什么?只要学生敢说,能说,就值得肯定,而在学生回答这些问题的过程中就是展示自己思维的过程,从中就可以发现学生的思考过程,探究方向,并及时指出其中的问题,纠正学生的思路,让其重新回到正轨上,这个过程务必小心,切不可敷衍了事或简单粗暴,避免打击学生自信心。

综上,教学也讲究方法与技巧,且方法与技巧要与时俱进,随时而变,不能固守陈规,也不能生搬硬套,为此笔者结合实际提出了上述几条建议,以期能为教师同仁们提供借鉴,为教育教学事业贡献自己的力量。

参考文献

- [1]杨蓓.初中语文多元化教学方法的特点与实施[J].知识窗(教师版),2017(01).
- [2]秦红芹.谈如何提高语文课堂教学效率[J].课程教育研究,2013(14).
- [3]张香山.浅谈初中语文教学中如何提高课堂教学效率[J].学周刊,2012(12).

高中生物教学中合作学习策略应用的效果分析

胡花

(湖南省汉寿县第五中学 湖南 常德 415907)

【摘要】现如今,合作学习已然发展成为人们的共识,因为它可以有效弥补传统教学模式的缺陷和不足,肯定并突出学生的主体地位,促进学生的深度学习和共同进步。基于此,本文将结合教学实践经验,从注重分组过程、制定探究任务、开展实验活动三个维度出发,系统且全面地分析高中生物教学中合作学习策略的应用以及最终效果。

【关键词】高中生物教学;合作学习;策略应用;效果分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1902

合作学习就是教师通过小组分配的方式来改变学生间的关系、优化学生的学习状态,让学生通过组内合作、组间竞争的形式来进行学习的策略,与新课程标准和素质教育的理念相符合,可以更好地促进全新教学要求的落实。所以,广大的高中生物教师需要革新观念和思想,全面促进合作学习策略的实施应用,提高整个生物教学的最终效果。

一、注重分组过程,科学划分小组

合作学习的开展必须要以小组成员的合理分配为前提和基础,这样才能够让每个学生的能动性都得到展现和发挥,如果忽视了这一环节不仅达不到相应的教学目标,还会引起学生间的矛盾、影响正常教学秩序。因此,高中生物教师应当端正分组的态度,对全班学生的学习情况和实际差异进行全面且深入地了解,以此为分组并按照“组内异质、组间同质”的原则和标准来进行科学地分组,让小组内部可以满足差异互补的要求。此外,教师要明确组内成员的具体职责与分工,保证每个学生都有参与和展现的机会,产生强烈的合作学习热情。

例如,在教授《细胞的增殖》时,很多时候,教师都忽视了分组环节,实际上,科学的分组方法是奠定小组合作学习的基础,所以,笔者针对分组环节更加注重。对于本班学生的学习能力,笔者已经有了一定的了解,在课程开始前,笔者会根据学生的学习水平将学生们分成多个小组,每个小组5人,同时,笔者会在各小组中安排一至两名学习能力突出的学生,负责带领各小组学习。通过这个分组的方法,每个小组的平均学习水平处在一个水平线上,这对接下来的小组合作学习有着很大的帮助。这样,笔者通过注重分组过程,科学划分小组,奠定了小组合作学习的基础。

二、制定探究任务,引导学生交流

经过教学实践证明,探究的任务不仅影响学生合作学习的热情,也能够为学生

合作学习指明方向。所以,高中生物教师应当在实际的课堂教学中对生物知识课程内容有全面且深入地把握,提炼其中的重点、难点和要点知识,结合学生的认知和思维来进行探究任务的精心设计,保证任务的启发性和探究性,以此来明确学生合作学习的目标和方向,触发学生的求知和探究欲望,促使学生主动以小组为单位展开沟通、讨论、互动与交流,分享各自的观点与看法,从而找到解决问题的方向和方法。

例如,在教授《染色体变异》时,本节课程的教学目标是让学生们理解染色体组单倍体以及多倍体的特点,在课程开始后,笔者先让各小组对本节课程的内容进行熟悉,随后,笔者再对染色体组的概念进行介绍,让学生们清晰了解课程重点知识。在接下来的教学中,笔者会从教材中提炼一些问题,让各小组成员围绕任务展开讨论,在讨论过程中,笔者会观察学生们的讨论方法,并从侧面指导学生总结染色体的结构。这样,笔者通过制定探究任务,引导学生交流,培养了学生的团队配合能力。

三、开展实验活动,提升学生理解

实验是高中生物教学的重要组成部分,可以巩固学生对基础理论知识理解、记忆与掌握,促进学生科学态度的形成和实践操作能力的提升。所以,高中生物教师应彻底转变过去“重理论、轻实践”的思想观念,加大实验教学在整个生物教学体系中的比重,并以合作学习模式来推进实验教学活动的开展。合作时,教师则需引导学生积极地展开组内讨论和互动,各抒己见、集思广益,合作进行实验观察、操作和思考,发挥学生的想象力和创造力,共同完成整个生物实验,提升学生对知识的理解和掌握,强化学生的合作能力并促进学生的共同发展。

例如,在教授《降低化学反应活化能的酶》时,本节课程的内容涉及一些实验,对此,笔者开展了小组合作实验探究活动。在实验正式开始前,笔者先让学生

们熟悉实验内容,并对实验设计进行讨论,随后,笔者带领学生们展开实验,在实验过程中,笔者要求学生们分工明确,每位成员都有自己的工作,这对小组实验探究活动有着极大的促进作用。这样,笔者通过开展实验活动,提升了学生的理解。

总而言之,合作学习策略在教学实践中的应用是广大教师的必然选择,是促进教学实效提升和学生全面发展的关键所在。所以说,广大的高中生物教师应当明确自身引导者的角色,把握课程改革发展变化的趋势和内在,从学生的身心发展状况出发,通过注重分组过程、制定探究任务、开展实验活动等策略的实践运用,来为

学生创造良好的学习氛围,实现合作教学模式的全面构建,以提升高中生物教学的效果,让学生在学习过程中互相取长补短、提高学习成绩和综合素质。

参考文献

[1] 尤敬灵. 基于高中生物课堂小组合作学习中存在的问题及对策研究[D]. 华中师范大学, 2017.

[2] 郑文贵. 合作学习在高中生物教学中的应用分析[J]. 西部素质教育, 2017, 3(01): 225.

初中数学课堂的教学策略

胡慧芝

(江西省遂川思源实验学校 江西 吉安 343900)

[摘要]在初中数学的教学中,我们相应的任课教师要创造一个能让整个教学过程“动起来”的课堂教学模式,以此可以极大地提升学生们的兴趣素养与动手能力,促使学生们积极地参与其中,激发他们的学习热情,促其发展,利于学生们的教学认知与发展,有利于提升初中数学课堂的教学质量,让学生们达到“学以致用”的目的。

[关键词]初中数学; 教学; 学生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1903

在传统的教育教学模式下,一般的教学活动都是以老师为主的,以应试为最终的目标,这样会使得老师们的教学是为了考试而教的,学生们是为了考试而学习,不利于中学生的发展,忽略了学生数学思维的发展,因此在新课程改革下,我们相应的任课教师要做到教与学相结合的教学方针,创新教学理念,促其发展,利于初中数学课堂的教学发展,让学生们的数学素养得到全面地发展。

一、创设教学情境,激发学生兴趣

在初中的数学课堂中,数学是一门实践逻辑思维很强的学科,而中学正是学生们发展的阶段,因此我们相应的任课教师要根据本班学生们的学情,创设丰富的教学情境来教学,以此激发学生们的兴趣,促使学生们积极地参与其中,调动学生们的学习积极性,促其发展,有利于初中数学课堂的教学发展,也能进一步加强学生们的数学学习能力。

例如,在教学“探索勾股定理”这一课时,我们相应的任课教师会为学生们营造一个这样的场景,假设我们的飞船到了另外一个星球上,要用一种一种方式来与外星人来对话,众多数学家们设计了几组数(3、4、5)(5、12、13),以此来引入今天所要学习的新课——勾股定理,以此来激发学生的探究欲望,让学生们感到有趣,来为他们诠释勾股定理反映的直角三角形的三边之间的数量关系,使其能丰富地进行学习,激活他们的数学思维,促其发展,增强学生们学习数学的自信心,感受数学之美,有利于初中数学课堂的教学发展。

二、生活化教学模式,培养学生的应用能力

在以往的教学模式下,常常会出现死读书的现象,因此我们相应的任课教师要严格杜绝这样的形式发生,要让学生的数学得到稳定的发展,可以结合一些生活化的元素来进行,促使学生们积极地参与到课堂之中,促其发展,让本班的学生们积极地掌握数学知识,培养他们的运用能力,有利于初中数学课堂的教育教学发展。

例如,在教学“普查和抽样调查”这一课时,我们相应的任课教师会先为学会说呢?们进行上一课知识的复习与巩固,然后带领他们去深入地了解普查、抽样调查、总体等概念,让他们根据课本的知识去运用,然后根据他们的特点才班级内展开实际的生活抽样调查的活动,让本班的学生们调查全校班级的总人数,使得他们以小组合作的模式进行展开,使其选择合理地调查方式,去开展,能极大地激发学生

们的学习兴趣,使其在具体的问题中,领会抽样调查的优点和局限性,感受抽样调查的魅力,促其发展,使得他们进一步学习体会统计的意识,并发展中学生们相应的数据处理能力,达到学以致用目的,有利于初中数学课堂的教育教学发展,进而让学生们的现实生活中感受数学带来的魅力。

三、小组合作模式教学,促使学生的学习能力

在初中数学的教学中,我们相应的任课教师可以利用小组合作的模式进行开展,能让学生们更好地学习探究,让学生们感受到合作学习的好处,激发他们的数学学习兴趣,加强学生们的交际能力与合作意识,促使学生们的学习素养,促其发展,让学生们更加积极地参与其中,帮助学生们更高一层地了解数学知识,可培养出他们的学习能力,有利于初中数学课堂的教学发展。

例如,在教学“概率初步”这一课时,我们相应的任课教师可以采用转盘的形式来教学,可以让本班的学生们以六人为一组地进行实验教学,并给每组分发一个有红、黄、蓝、绿、橙五个色块的转盘,其中一个做记录员,其他五人分别进行学习,记录每次成员转到的数字,最后以小组合作学习的方式进行探究每一种颜色的概率,以此来激发学生们的学习兴趣,使其理解相应的知识内容必然发生的事件、不可能发生的事件、随机事件的概念,促其发展,以此来知道概率的统计定义计算概率的方法,促使自身数学思维能力的发展,也能使得学生们积极地参与到数学的活动之中,从而使得数学课堂效率更好地完善。

总而言之,在初中的数学教学课堂上,我们作为任课教师要根据本班学生的特点去制定高效地教学策略,以此来激发学生们的积极性,达到“以生为本”的教学理念,促使他们更加积极地参与到数学的学习活动中,将学生置于教学活动的关键地位,为学生们提供丰富的思考机会,帮助他们的数学思维力得到发展,有助于提升初中数学课堂的教学发展,进而能全方位地提升初中数学课堂的教学效率。

参考文献

[1] 陈琬琛. 数学思想方法在初中数学课堂教学中的渗透——以“加减消元法解二元一次方程组”课堂教学为例[J]. 福建教育学院学报, 2017, 18(12): 38-40.

[2] 王倩. 浅谈如何利用课堂“5分钟反馈检测”提升中学生数学学习力[J]. 江苏第二师范学院学报, 2017, 33(12): 96-99.

关于小学学生数学计算能力的培育探索

胡林艳

(阜宁县实验小学北京路校区 江苏 盐城 224400)

[摘要]在小学数学教学当中,着重培育和提升学生的数学计算能力,其不仅提高了学生在课堂上的学习效果,同时也深刻践行了新课程改革对于小学数学科教学的需要,对于学生今后的学习产生了一定的影响。鉴于此,教师在展开小学数学教学工作当中,既要引发学生数学计算意识来作为展开教学工作的关键,又要对现有的一些计算教学方法和手段做出调整和优化,采用更加有效的方法来进行教学。

[关键词]小学数学; 学生; 计算能力; 提升方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1904

就目前小学数学教学的情况来看,在培育和提升学生数学计算能力的过程中还是有很多的问题存在。究其原因,一方面是因为教师在平时的授课过程中,更多关注和强调的是学生对于一些基础性数学知识的学习,至于学生数学计算能力的培育和提升,不仅潜意识里认为完全没有必要,甚至在平时的教学过程中也只是让学生简单的去做一些课后的练习题,根本没有对学生数学计算能力的提升予以更多的关注和重视。另一方面,则是因为小学学生自身的数学计算意识和能力比较低下,而这直接影响了教师课堂教学工作组织和实施的成效。鉴于此,本文从三个方面来展开具体的阐述和说明,希望能够为关于小学学生数学计算能力的培育探索提供一些指导和建议:

一、改变授课思维,着重引发学生的数学计算意识

对于小学数学这门学科来说,学生数学计算能力的培育和提升,关键在于学生数学计算意识的启迪。但是就目前小学数学课程的教学现状来看,很显然,并没有多少教师在平时教学过程中去引发学生的数学计算意识。面对这种情况,教师在授课过程中,就需要将引发学生的数学计算意识落实。

例如,在“100以内的加法和减法(一)”一课的教学当中,起初,教师可以给学生例举“ $25+34=?$ 、 $45+5=?$ 、 $24-15=?$ ”等一些习题,通过引导学生回顾之前所学的一些知识内容来进行作答,以此来引入本节课的学习。随后,教师可以出示“在一个图书馆的两个书架上,左侧书架上一共摆放着32本书籍,而右侧书架上则摆放着45本书籍”这样一个数学例子,让学生根据例子当中所给出的已知信息,提出一些有关加法或则减法的数学问题。比如,左侧书架上的书比右侧书架上的书多多少本或则这两个书架上的书一共有多少等。最后,教师则可以根据学生所列出的识字,让学生试着借助小组合作的方式来进行列式和进行计算。

二、拓展教学手段,实现小学学生计算兴致的激发

对于小学学生来说,数学知识的学习是比较枯燥且无趣的,尤其是在进行一些数学习题的计算,学生是比较排斥的。为此有效的解决这一问题,调动学生进行数学计算的兴致和动力,就需要教师在授课过程中对现有的一些教学方法和手段进行丰富和扩充。

例如,在“10以内的加法和减法”一课的教学当中,一方面,教师可以利用课件给学生出示“在一个动物园当中,一共有5只羊驼,后来有引进4只,那么,现在动物园内一共有多少只羊驼”这样的情境示意图,让学生试着根据图画的内容,总结一下图画当中告诉我们那些内容,以及根据问题,我们可以列出怎样的式子,并试着进行计算。另一方面,教师则可以就本节课的相关知识内容,组织学生展开一场“比比谁算的快”的趣味游戏活动。在本次游戏活动当中,教师可以借助随机选人的方式让学生快速进行以内加减法的计算,回答错误或则答题时间超时限制的则淘汰,而剩下的学生继续进行游戏,直至剩下最后一名学生为止。

三、加强计算练习,着重提升学生的数学计算能力

随着新课程改革在小学数学教学当中的深入和推进,越来越多的教师开始关注学生数学计算能力的提升和发展,并致力于借助一些可行的手段来指导教学工作的展开。而想要让学生数学计算能力真正得到培育和发展,就需要教师组织开展具体的数学计算活动,加强学生数学计算方面的练习。

例如,在“100以内的加法和减法(二)”一课的教学当中,教师除了就本节课的知识内容重点向学生进行讲解之外,还可以组织开展一次具体的数学计算活动。在本次计算活动当中,一方面,教师可以给学生出示一些100以内的加减法习题,然后让学生试着对这些习题进行作答,并将答题的过程和结果正确书写下来。