

我国大学英语教育困境的生态解析与对策思考

郭祥茜¹ 余大为² 程虹³

(1. 2. 武汉东湖学院 湖北 武汉 430212;

3. 武昌首义学院 湖北 武汉 430070)

[摘要] 大学英语教育在我国目前经济发展过程中扮演着重要的角色。大学英语教育其是由生态环境以及整个生态主体所构成的, 具有专业性、文化性等特殊的因素。当前我国大学英语教育在进行的过程中面临着生态主体地位失衡脱节的问题, 必须采取有效的措施来构建更加开放、更加和谐、更加自由的教育模式。在教育的过程中必须以学生为中心, 并建立起交互式的教育环境。本文正是从我国大学英语教育存在的问题出发, 并提出有效的解决措施, 希望能够对当前大学英语教育提供一定的参考价值。

[关键词] 大学英语教育; 生态模式; 英语教学改革

[DOI] 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2020. 07. 001

本文所说的大学英语教育, 主要是指现阶段大学本科教学过程当中, 非英语专业的本科生接受相应的英语课程的教育过程。改革开放以来, 我国大学英语教育面临着多次的变化, 然而从大局上看, 效率较低以及教学质量较差的现象未能得到充分改善。因此, 本文主要从教育生态学的方向入手, 在充分分析当前我国大学英语教育存在的问题的基础上, 对其提出有针对性的解决措施, 希望能够推动当前大学英语教育的逐步深化, 力求改变当前面临的困境。

一、我国大学英语教育面临的困境及其生态解析

(一) 生态链条脱节、不匹配

从我国的教育系统上看, 尽管我国学生接受英语教育绝大部分都是从小学开始的, 直到大学毕业近十几年的时光, 可见学生要学习大部分的英语内容。然而由于顶层设计的不规范, 造成英语教育的目标与要求未能相互进行衔接与统一, 很多学生在小学乃至中学学习英语基础知识, 直到大学还持续进行, 甚至研究生还未能结束。特别是在大学学习英语过程当中, 未能与自身的专业相互融合, 而且英语课程的选择上, 大部分都是由学校统一制定。由此可见, 这种教育现象非常容易造成资源的浪费及效果不佳, 也未能推动大学英语教育形成自身的独特特色, 由此从大学的英语教育自身的内容上看, 教育的目标方法内容等都不能够满足当前社会发展的需求。

(二) 生态环境不协调、不够包容开放

从内部的环境方面分析, 英语教育采用交互沟通以及小班方式进行授课比较适合。然而, 由于当前我国的高校招生规模不断增长, 英语教师的数量远远未能满足学生数量的增长, 再加上很多高校英语教学设施的配备不及时, 数量有限, 绝大多数学校都是采用大班授课的方式。因此这种方式, 教师无法根据学生的特点来进行教学, 大大影响了学生与教师之间的互动与沟通, 使教学效果难以提高。而从组织上的环境看, 由于很多高校的英语教学课程绝大部分都是在教室内进行的, 这种方式相对而言比较封闭, 而第二课堂建设十分缓慢, 未能开展各项的户外活动, 学生由此便缺少了利用英语相互进行沟通的机会。基本上部分高校的学生都缺乏走出校园, 进行英语沟通的机会, 因此无法真正形成有效的英语环境。另外英语教师在授课的过程中, 绝大部分都是注重语法的传授, 很少与学生进行情感上的沟通, 很多学生都会认为英语的学习十分枯燥无味, 这完全不利于学习效果的增长。

二、大学英语教育生态模式的实践探索和建议

(一) 树立以学生为中心的教育理念

在大学英语的教育过程当中, 为了充分提高英语的教学质量, 必须树立以学生为中心的教育理念, 通过坚持学生为根本来制定适合学生学习的教学计划, 并不断地组织相应的英语教育活动, 采用合理的方法来推动学生英语教育质量的提高。在教育的过程中, 必须充分考虑不同学生的英语基础, 并建立起学生与老师交流互动的共同体, 只有这样才能够切实提高高校的教育水平。在课堂的教学过程当中, 有必要提出相应的交流背景、设计相应的交流话题, 并对英语交流的效果进行一定的评价, 从而鼓励学生大胆的去用英语发言, 并积极参与到各种英语情景的过程中, 使学生真正成为课堂的主角。而在网络授课当中, 教师要不断地发

挥自身的监督作用, 监督学生参与英语学习, 确保整个教学目标能够得以实现。在英语教育的过程中, 最重要的是要提高学生的学习自主的意识, 在符合当前国家教学大纲的背景下, 各高校也有有效地根据自己的办学特点、专业内容以及学生的自身需求, 来设定相应的英语课程, 可以在一定程度上增加英语选修课的课时, 使学生能够自主选课, 提高自身的专业英语水平, 确保英语教学资源能够充分得以配置, 激发学生参与英语学习的积极性。

(二) 打造开放式、一体化的教育生态链条

第一, 英语教育必须要从课堂上向课堂外转变, 学校可以开展相应的英语竞赛、英语短剧表演、英语演讲, 还可以创建相应的英语杂志、英语角等方式方法, 从而使学生能够在英语的比赛当中或者是英语剧本的表演当中展现出自己的能力, 充分发挥自己的潜能, 从而提高自身的英语交流口头表达能力以及英语实际应用能力。另一方面, 英语教育还要从校内校外转变, 鼓舞学生利用自身的业余时间, 如周末或者是寒暑假的, 到相应的外企进行实习锻炼, 或者是可以聘请相应的外国大学生或者是外国大学的交流团, 到学校来开展相应的交流活动, 使学生能够有更多的时间与机会参与到英语的交流与沟通当中, 在英语的实践运用中不断的提高自己的各种英语能力。

(三) 实施交互式、情景化的教育实践活动

在大学英语的课堂教学当中, 教师要根据自身课程的传授内容以及学生自身的实际情况, 设计相应的教学活动, 如情景对话、小组讨论、英语辩论等互动性内容, 从而使学生能够在相互沟通的过程中将老师讲解的内容充分吸收, 提高相应的英语交流能力。特别是在一些关于科普性英语教学的文章当中, 这些内容相对而言十分深奥与枯燥, 如果能够让学生充分地去做进行沟通与交流, 让他们自身的去把课本的文章存在的难题相互提出来, 通过这样, 老师便可以更加针对性的去帮助学生解答文章当中的困难, 便可以充分的去激发学生的学习英语的兴趣与热情, 提高相应的教学效果。

参考文献

- [1] 李敏. “互联网+”视角下大学英语教育教学法研究[J]. 内江科技. 2019 (11)
- [2] 谭惠. 浅析信息化时代大学英语教育的转向形式[J]. 海外英语. 2019 (23)
- [3] 张晚清. 新媒体技术在大学英语教育中的应用研究[J]. 海外英语. 2020 (01)
- [4] 杨梅. 大数据环境下大学英语教育生态环境构建——评《大数据时代的英语写作教学与研究》[J]. 科技管理研究. 2020 (08)

作者简介:

郭祥茜 (1999. 12. 01-), 女, 湖北, 安陆, 武汉东湖学院, 研究方向: 英语, 学位: 本科, 职务职称: 学生, 指导老师: 张含悦。
余大为 (1995. 08. 01-), 男, 甘肃, 兰州, 武汉东湖学院, 研究方向: 英语, 学位: 本科, 职务职称: 学生, 指导老师: 张含悦。
程虹 (1999. 09. 28-), 女, 湖北, 武汉, 武昌首义学院, 研究方向: 视觉传达设计, 学位: 本科, 职务职称: 学生, 指导老师: 张含悦。

精准扶贫背景下高校资助育人工作模式探索

卢青

(邢台医学高等专科学校 河北 邢台 054000)

[摘要] 公平教育是我国现代教育改革发展的重要内容, 为了促进现有教育事业的公平性, 为了使贫困家庭的学生能够获得与普通家庭学生一样的受教育机会, 让贫困家庭学生真正感受到来自国家的关怀, 让资助资金真正用到应用的人身上, 高校纷纷开展精准扶贫, 建档立卡等工作模式, 保证人才培养的公平性。同时, 教育领域的精准扶贫也是我国脱贫攻坚的重要组成部分, 是实现教育脱贫的关键所在。本文从精准扶贫视角下的高校资助育人工作必要性入手, 分析高校资助育人工作模式的不足和缺陷, 探讨高校资助育人工作模式的优化方式, 为更好的发挥资助育人工作效果和价值提供一些思路。

[关键词] 精准扶贫; 高校; 资助育人模式

[DOI] 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2020. 07. 002

引言

随着我国脱贫攻坚工作逐步走到收官, 对高等教育阶段的教育脱贫工作的重视程度也在不断提高。为了更好地推动贫困家庭学生通过受教育来改善未来, 也为了更好的助推高校的发展, 国家提高了对高校资助育人工作模式的重视程度, 督促高校采取更加积极的资助育人措施, 提高资助育人工作的质量和效率。精准扶贫视角下的高校资助育人工作模式关键在于精准。

一、精准扶贫视角下的高校资助育人工作必要性

(一) 有助于我国教育的公平性

高校是我国高等教育的重要阵地, 是教育公平性的重要代表, 相较于九年义务教育的小学、初中而言, 贫困家庭学生能否在高校获得有效帮助, 能否获得平等的受教育机会和条件, 标志着我国教育的公平性水平。在传统的高校贫困家庭学生资助工作开展中, 暴露出了很多问题, 不少贫困家庭学生得不到及时的资助, 被贫困限制了接受高等教育的机会, 这并不利于贫困家庭学生的成长, 不利于我国人才的培养。在精准扶贫政策的指引下开展资助育人工作, 能够有效通过精准扶贫工作的联动来抓住真正需要扶贫支持的学生, 给予贫困家庭学生最需要的帮助, 使每一个学生都有公平的受教育机会, 为贫困家庭摆脱贫困奠基, 为国家和社会培养更多优秀人才。

(二) 有助于学生成长

出身于贫困家庭的学生进行资助, 能够有效解决贫困家庭学生的后顾之忧, 让学生们能够将更多的时间和精力放在学习、实践和自我提升上。虽然勤工俭学能够很好地锻炼学生的社会能力, 但确实存在对时间和精力占用问题, 高校的资助能够帮助贫困家庭学生缓解生活和求学的压力, 缓解他们心里上的紧迫感, 促使贫困家庭学生更健康的成长。贫困家庭学生接受来自高校、国家、社会的资助, 也有助于培养他们对社会的感恩之心, 有助于培养一批又一批自愿投身社会建设的优秀人才。

二、高校资助育人工作模式的不足和缺陷

(一) 高校资助对象不够精确

传统的高校资助育人工作主要依靠学生的自行申请, 由高校对提交申请的学生进行审核和认定, 从中选择资助的对象。这样的方式使得高校的资助对象不够精确, 不仅容易因为贫困学生无法及时取得完整的贫困证明而失去受资助的机会, 还有可能因学生提供虚假贫困证明来骗取资助的情况, 更有可能因贫困家庭学生的自卑心理而放弃受资助的机会, 导致高校的资助育人工作落不到应该受到资助对象身上, 影响高校资助育人工作的开展。而且, 以虚假贫困证明来骗取受资助资格的行为还会严重影响高校内部的不良风气, 不利于学生群体的和谐稳定, 不利于培养