

## 浅谈初中化学教学中的分层教学

韩丹

(山东省安丘市大盛镇大盛中学 山东 安丘 262128)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1582

随着中学素质教育的不断推进,促进学生知识、能力的协调发展成为当务之急,也是当下素质教育最根本的要求。在此情况下,很多学校都采取了分层教学模式。分层教学就是教师根据学生现有的知识层次、能力水平和潜力倾向,把学生科学地分成几组各自水平相近的群体并区别对待,这些群体在教师恰当的分层策略和相互作用中,得到最好的发展和提高。又称分组教学、能力分组,它是将学生按照智力测验分数和学业成绩,分成不同水平的班组,教师根据不同班组的实际水平进行教学。

## 一、了解学生,掌握实情

当老师接管某个班进行教学的时候,要通过各种渠道了解每位学生,掌握每个学生的学习情况。一方面我们可以打听学生初二时的老师,尤其要多听听初二班主任的意见。另一方面,要与学生多接触,多交流,从接触中了解学生的基本性格与爱好。当然,课堂上的了解最为重要了,可以每天课上进行提问,还要进行作业检查,这样能更好的掌握学生的学习能力以及基础情况。总之,要尽快的了解自己学生的情况,并将全班学生大致的分成好中差,同时要培养小老师,确定帮助对象。当然,学生的学习情况会发生变化的,开学初可能是中等生,过了几个星期后,可能变成了优等生了,因此,将学生分类并不是贴一张死标签,而是暂时的,要用发展的眼光看待每个学生。事实证明,分层教学是最为合适的因材施教,能实现共同提高的教学目标。

## 二、对教学目标进行分层

确定学习目标是开展教学活动的的第一步,只有制定了明确而科学的目标才能保证接下来的教学工作朝着正确的方向前进。我们在对教学目标进行分层的时候可以把教学目标分成低、中、高三层次。例如,教师在讲到“酸的通性”这部分内容时就可以根据学生的层次制定出三个层次的教学目标:第一个层次主要是针对一些基础较差的学生来设置的,它要求学生能够记住酸类的五条通性以及金属活动性的顺序表,并且在此基础上能够判断出金属与酸能否发生反应,对中和反应的概念也要有一定的理解;第二个层次往往是针对班级中大部分处于中等层次的学生,它要求这部分学生能够在第一个层次目标的基础之上理解碱性氧化物的概念,并且能够阐明金属与酸产生反应速度不同的原因;第三个层次也是最高的目标层次,它往往是针对一些学习表现较为突出的学生,除了要达成前两个目标层次的要求,还需要掌握碱性氧化物与碱对应的关系、酸与盐发生复分解反应的特征等内容。通过以上的分层目标实例我们可以看出,在分层教学中,教学目标的分层是根据学生的认知规律采取递进的方式加以设置的,因此,它可以最大限度地满足不同学生的需求,使得学生的能力能够得到最大限度的发掘。

## 三、激发兴趣,分层辅导

由于课堂时间有限,班级人数多,学困生教师不可能一一顾及,问题往往因

此得不到及时解决而积少成多。在分层教学中,我们通过“师一生一生”的辅导方法,即教师辅导学优生,学优生辅导学困生。我们让学困生和学优生双向选择“助教”和“学生”,上课时“助教”和“学生”同坐一桌,“助教”在完成学习任务后负责检查、辅导其“学生”的课堂练习。为激发他们的积极性,学期初我们还给学困生制订学习目标,学期末如能达到指标,“助教”和“学生”共同受奖,分别为“优秀助教奖”和“学习进步奖”。这种活动的开展,给学优生搭建了发挥长处、展示才能的平台,后进生亦从中受益,不仅起到了教学相长的效果,而且培养了学生合作学习的能力。

## 四、课堂提问的分层

课堂提问是对教学效果的及时反馈。在课堂上通过教师的提问和学生的回答,能直接反馈教学目标落实得如何。但由于学生的基础及能力参差不齐。这时,如果教师的提问为了照顾学困生而设计得过于简单,就会造成大部分学生的学习厌倦感,这样提问有效性大大降低;反之,如果过于注重提问,课堂容易成为几个尖子生的表演舞台,而学困生的学习压力就更大。因此,教师应针对学生的个性差异、能力、特长、弱点设计出一套根据不同层次学生思考和回答的“组合题”,也称分层设问。如学习二氧化碳有关内容时,设置了:(1)二氧化碳通过澄清石灰水,有什么现象?(这一题,全班同学都能从实验中找到);(2)久置石灰水试剂瓶上附有一层白膜,为什么?(这一题大部分同学也能说出);(3)如何清洗?(这一题有一定的深度,需把所学知识融会贯通,经过分析、思考才能回答)。

## 五、在作业的布置上要采取分层

以前教师在布置作业的时候往往都是一套题目对应所有的学生,这样就容易造成接受能力较强的学生觉得作业的分量不够,而接受能力较差的学生则感到完成作业很吃力,从而经常出现作业完成不了或者抄袭的现象,这样就使得作业的效果大打折扣。因此,我们在分层教学过程中就提出布置作业也要分层次,根据学生的情况,提出不同层次的作业要求。例如,我们可以在布置作业的时候设计A、B、C三个层次的作业,其中A、B两个层次的作业要求每个学生都要完成,而C层次的作业则让学生根据自己的情况有选择地完成,这样人性化的作业设置很显然更加符合学生的发展规律,既不会给学生造成负担,又不会让成绩较好的学生感到“吃不饱”。

总之,在初中化学教学中进行分层教学,提高了学生的学习积极性,加强了师生之间的互动交流与沟通,最终促进学生综合能力的全面发展,实现真正的素质教育。因此,在初中化学教学中,一定要积极推进实施分层教学法,而对于真正的教学实践者教师而言,在进行教学工作中,一定要转变传统的教学观念,抛弃过去的守旧方式,增强服务意识,切实推动分层教学模式的施行,真正促进学生的全面发展。

## 基于语文核心素养建构高中语文教学高效课堂的探讨

王莉

(河南省商丘市宁陵县高级中学 河南 商丘 476700)

【摘要】现如今高中语文课堂中,教师采用的依然是传统的教学模式,教师过于注重知识传输,不重视学生综合能力的培养,长此以往,学生在学习过程中会逐渐丧失主动性,过度依赖于教师,会让教学效果大打折扣。因此,在高中语文教学课堂,教师应该以学科核心素养培养为基础,增强学生对知识的掌握程度,从而提升语文教学效果和教学质量。笔者结合目前高中语文教学现状,以高中人教版语文教材为例,提出了培养学生核心素养的对策。

【关键词】高中语文;核心素养;高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1583

新时代背景下,对学生核心素养的培养已经成了社会各界关注的话题。新课程不断地深入和实施,要求语文教师在教学中,注重培养学生的语文核心素养,引导学生将所学的知识运用到实际问题中去,提升学生解决问题的能力,帮助学生树立正确的学习态度,良好的道德品质,是核心素养最为关键的内容。

## 一、在高中语文课堂中培养学生语文核心素养的途径

## (一)实施小组合作教学方式

在中西方教育事业发展结合下,我们在语文教学中,可以借鉴西方的教育理念和模式,其中小组头脑风暴讨论法便是其中一种。加强小组合作教学理念的渗透,给学生提供足够的交流时间和空间,保证每个学生在课堂交流中能够发挥自己的长处,及时改正自己的不足,相互之间能够影响和促进。在语文阅读教学中,可以设置一个组长,组长对每天组内需要阅读的书籍类型进行规划,收集所有组员意见,采取轮流组长制度,让每个学生都体验到组长的责任感和成就感。最终达到提升学生综合素质能力的目的。

## (二)结合时代特征,根据教学目标去培养学生的审美能力

在核心素养发展中,对于每一个中学生而言,美感的培养相当重要。无论是学习中还是在生活中,美无处不在。因此,高中语文教学中,为了提升学生的美感,可以让学生对文章的句子和成语进行分析。同时,结合教学目标采用多媒体教学手段重点对关于美的教学内容进行专门讲解,需要注意的是并不是每一篇课文都提到了美感的培养,要选择符合要求的文章进行讲解,关于不同文章的具体情况,也要采取不同的教学方式。比如在人教版第一单元中的《故都的秋》教学过程中,对于作者而言,北方的秋天不仅悲凉,还很冷清和安静,作者用他温柔朴实的语言去怀念北方的秋天。首先,教师可以让学生反复大声朗读课文,也可以分组朗读,去深深地体会文章的美感,甚至在学生熟读后,提出要求,让学生背诵下来。在以后的写作中也可以借鉴类似的语句,通过背诵学生积累了大量的词句,形成了属于自己的语感,为写作奠定了基础。

## 二、目前高中语文教学课堂存在的不足

素质教育要求教育要注重学生的综合能力的培养,要求教师转变教学观念和方式,去提升学生对语文的学习热情。语文对于很多学生来说都具有很高的枯燥性,教学中,教师要结合高中生的实际情况以及高中语文的教学情况,重视学生之间的不同和心理特征,并以此为突破口作为语文教学培养学生学习主动性的重要方

式。教师在教学中,教学进程、教学目标以及教学思路和方式都应该要以此为根本进行确定,以完成素质化教育的要求。

## 三、高中语文教学中培养学生核心素养的有效对策

## (一)重视学生对知识的积累量,培养他们良好的学习习惯

为了更好地培养学生的语文核心素养,最为重要的是重视学生对知识的储备量,只有掌握了一定量的语文知识后才能逐渐地培养语文素养。对于学生而言,掌握知识相当重要,只有掌握一定的优美语句后,才能为写作奠定基础。同时,在语文课堂中融入核心素养不仅仅是阶段性学习那么简单,主要是将学生社会发展中涉及的素养都结合到其中,整合语文资源和教材,引导学生在语文课堂学习中去感受文学作品的思想感情和内涵。意识到语文教育对自身未来发展的重要性。对于语文知识的积累,需要从以下几个方面去实践,比如,教师在平时的阅读过程中,可以将自己认为对学生写作有帮助的优美词句推荐给学生。高中生都具有强烈的表现欲望,在自身阅读书籍过程中,都愿意将自身认为的精彩语段进行分享。因此,教师可以定期开展读书讨论会,让每个同学都分享自己喜爱的语句,在分享过程中可以在原句的基础上,举一反三,进行创作,转换成自己的语段。在通过长时间的阅读训练后,学生都形成一种习惯,在翻阅书本的前提下,也能分享出大量的精彩语段,进而提升学生的语言表达能力。

## (二)教学内容和生活实际内容相结合,焕发课堂的活力

高中语文教学效果欠佳,很大的原因在于学生认为语文枯燥,跟自己的生活没有联系。所以要想改善这一问题,教师要注意营造能帮助学生学习的生活化课堂氛围,将教材内容进行生活化,有利于降低学生对语文的距离感,更乐于主动学习。现如今最大的教育问题则是生活和知识出现脱节的问题,学生学到了知识却不知道如何去应用,这样何谈文化的传承和创新?传统的语文教学非常枯燥,没有考虑学生的主体地位,教师机械地讲解,学生机械地听讲,很容易让学生感觉到语文课堂的乏味感。因此,在教学中,要注意从学生角度出发,想想怎么把教材内容与学生生活相结合。学生的学习,最为重要的目的是在生活中去应用知识,解决实际问题。因此,在语文设计过程中,语文教师应铭记这一点,将课本内容作为生活和知识沟通的工具,当做学生创作的范文和例子。

综上所述,对于高中生而言,在语文教学中,提升语文素养具有重要的意义和作用。不仅是达到高效语文课堂的基础保障,还对学生未来的成长和发展都发挥着

关键的作用。因此,在高中语文课堂教学中,教师要结合教材内容,以学生实际需求为主,尊重学生的课堂“主角”位置,实施多样化的教学手段,要求学生在掌握相关的文化基础知识以外,还要注重提升自身的文化素养和核心素养,具备一定的审美能力,通过所掌握的知识和技能去解决生活中实际的问题,为未来的生活和写作奠定基础保障。

#### 参考文献

- [1]肖丽娟.核心素养下高中语文教学有效性的策略[J].中国校外教育,2020(5):2.
- [2]张顺利.高中语文核心素养与课堂教学[C]//2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一).2019.

## 生活化的小学语文中年级习作教学分析

文春梅

(新疆伊宁市第十八小学 新疆 伊宁 835000)

**[摘要]**小学语文教学中,习作是重点教学内容。新课程改革中明确提出,教师要结合生活化内容开展教学,将生活知识融入教学中,使学生能够高效理解语文习作知识内容,提高学生的口语表达能力,并将生活化内容融入写作中,从而使学生的写作内容更为真实,语文写作能力得以提高。

**[关键词]**小学语文;生活化;年级习作;教学分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1584

小学语文教学中,作文是重点教学内容,更是教师教学的难点。学生经常感到作文学习较难,从而产生畏难心理,失去对写作的兴趣,导致写作能力得不到提升。对此,教师应该转变老的教学理念,创新教学方法。教师可以在小学中年级写作教学中融入生活化教学,使课堂更加丰富,利于激发学生的学习兴趣,更能够增强学生对生活的观察力与感知力,促使学生内心情感更加丰富,能够将生活中真实的情感融入作文写作中,课堂教学质量得以提升,学生的写作能力也得以提高。

#### 一、在情境教学中实施生活化写作教学

小学生刚刚步入学校开始学习,其对知识的认知能力还有待培养与提高,对此,教师可以根据教学内容为学生创设情境,并在情境教学中融入生活化教学内容,学生在真实的情境中感触更为深刻,创造力与想象力被充分激发,写作思路更加广阔,写作能力得以提升。

例如,在学习部编版小学语文四年级上册习作《小小动物园》一课时,教师在教学中可以利用多媒体技术为学生播放动物园中的动物,让学生更为直观地观察视频中的动物,课堂更加生动活泼,学生被视频中的内容充分吸引,然后教师根据教材中的知识内容对学生提问:我们生活中还能看见哪些小动物?它们都是什么样子的?这样的问题更加生活化,学生都会积极回答教师的问题。例如,小明回答道:“我姥姥家有一只小猫!”教师继续引导学生:小猫咪是什么颜色的?平时都吃什么食物?你与小猫咪之间有什么故事吗?教师的提问使小明陷入思考,这样的思考过程就是写作的思路,教师以“我与动物之间的故事”为题目,让学生进行写作,对自己生活中出现的小动物进行描写,从而提高学生的写作能力。

#### 二、在生活化教学中注入“感恩”因素

语文知识内容中包含我国博大精深的传统文化,教师在生活化教学中要结合生活案例引导学生学习感恩,使学生敢于表达自己的感恩之情。

例如,在学习部编版小学语文四年级上册习作《写信》一课时,教师利用生活事件引导学生学会感恩。例如,我们平时吃的大米都是农民伯伯辛苦劳作换来的,我们每天早上上学都是爸爸妈妈送我们安全到学校的,爸爸妈妈忙的时候姥姥或者奶奶照顾我们,对这样的事情我们都要怀着感恩的心。教师提出问题,让学生思考自己最感恩的一个人,并给他写一封信表达自己的感恩之情。感恩教学能够有效调动学生内心的情感,学生在写作中会融入真实的情感内容,写作更加真实感人,利

于提高学生的写作能力,课堂教学质量得以提高。

#### 三、在小组合作中进行生活化教学

在教学中,教师应该采用小组合作的生活化教学方式,在面对写作题目时,小组内的同学可以互相交流与探讨写作思路,学生在探讨中思维更加灵活,创新性思维能力也有所提升,想象力更加丰富。

例如,在学习部编版小学语文五年级上册习作《我的心爱之物》时,教师让学生以小组合作的形式互相描述自己的心爱之物,并说明为什么它是自己的心爱之物,一定要表达清楚这个心爱之物的由来,现在在哪里。生活化小组合作的写作方式能够有效激发学生写作创新思路,从而提高学生的写作能力。学生在小组合作学习的过程中,口语表达能力得以提升,对其心爱之物的由来进行口语表达,作文写作思路更加清晰。学生写作完成之后,还可以在小组内进行朗读分享,与同学之间共同探讨交流,提高自身写作能力。

#### 四、开发作文资源,为学生提供丰富的写作素材

作文资源就是学生写作的素材,生活化教学还可以结合生活中的活动进行教学,例如学校组织的运动会、演讲大赛都可以作为写作的资源与素材,教师要不断开发写作资源,为学生积累更加丰富的写作素材。

#### 五、在生活化教学中利用习作,加强学生德育

语文习作教学更利于培养学生的思想品德,是提高学生思想品德素养的有效途径之一。语文知识内容中包含大量优秀的德育知识内容,教师要深入挖掘其素养知识内容,在生活化教学中注重渗透。教师还可以针对习作中的案例及其细节教学,引导学生正确认识社会,正确与人相处。教师还可以结合自身生活中的实际案例对学生进行生活化教学,与学生分享自己生活中的趣事,向学生灌输思想品德内容,引导学生树立正确的价值观,从而提高学生的语文素养水平。

以上内容充分说明,生活化语文教学能够有效提高课堂教学质量,还能充分激发学生的学习兴趣,学生在写作过程中素材都源于生活,写作内容更加丰富,饱满情感,从而高效提高学生的语文写作能力。

#### 参考文献

- [1]张恒良.小学语文习作教学中生活化教学策略[J].学周刊,2018(30):6.
- [2]徐慧.小学语文习作教学的生活化研究[J].教育视界,2016(22):76-79.

## 如何构建初中语文高效课堂

赖晴

(江西省萍乡市芦溪县麻田中学 江西 萍乡 337000)

**[摘要]**在初中教学阶段,语文是一门综合性学科,学好语文知识,不仅能够提高学生的文学素养还能够提高学生的思维表达能力,对学生的日常生活也有极大的帮助。课堂教学时间短暂,教师如何高效利用课堂有限的时间提高学生的语文素养,就成为初中语文教师需要研究的主要问题。受传统教学思维的影响,教师在语文教学中基本采用传输式教学法,这样的教学模式看似高效却将学生放在一个被动的学习位置,因此学生的学习效率不高。本文将对初中语文课堂教学中如何构建高效课堂展开讨论,提出可行性教学改革策略,希望可为初中语文教学提供新的教学思路。

**[关键词]**初中语文;课堂教学;高效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1585

#### 1 建立高效课堂对初中语文教学的影响与作用

初中教学中语文学科是一门基础学科,学生需要花费大量的时间来学习语文知识,但往往学习效果不高。长时间学习却没有学习效果,那么将会导致学生自信心逐渐缺失,学生也就只会产生厌学情绪,对学生未来的发展与成长起到非常负面的影响。与此同时教学的低效性也导致学生在各个领域很难发挥出个人真实的能力,在课堂教学中,教师采用传输式教学模式限制了学生个性化发展,导致学生的个人需求无法得到满足。所以在当前素质教育的影响下,教师必须要突破传统教学思维,语文课堂教学要以学生为主,注重学生的人文素养、文学素养、创新意识、生活技能等方面进行教学,突出学生在课堂教学中的主体地位,让学生能够自主展开学习,为学生提供动态的语文学习空间,建立高效语文课堂教学,从而为学生的全面发展快速打下良好的基础。

#### 2 构建初中语文高效课堂的有效策略

##### 2.1 以学生为主培养学生的学习兴趣

想要在初中语文教学中为学生构建高效课堂,提高学生的考试成绩,那么就必须要让学生长久对语文学习保持学习兴趣,学生乐于参与到教师的课堂教学中,那么学生的学习积极性和学习效率就会随之提高。因此传统单一的传输型教学模式已无法满足学生的实际发展需求,那么教师就需要增强课堂教学趣味性,采用多元化的方式让学生自主探究学习语文知识,这让学生在课堂教学中将会更加容易消化吸收所学到的语文知识。

以《百草园到三味书屋》教学为例,其主要教学目标是为了让学生清楚地了解到文章结构以及文章中所描写的景物,提高个人描写能力以外,还需要引导学生体会到作者热爱自然,热爱生活的内在思想情感。情感教育相对抽象不利于学生理解,如果单纯依靠教师文字性的讲解,则很容易导致课堂教学内容枯燥乏味,为了

提高教学趣味性,教师可以为学生补充一些作者童年的趣闻轶事,让学生能够在作者幼年时期的角度去理解实际生活。随后教师可以提出开放性话题,让学生的主观思维也融入教学活动中,如:“同学们在小时候发生过哪些有趣的事情?能不能与大家共同分享一下?”以此来激发学生的生活情感以及生活经验,让学生的主观思维进入到联想中。随后将学生分为不同的学习小组,要求学生在学习小组内部分享自己的趣闻轶事,学生面对全班同学压力过大反而不利于分享,但小组人员较少学生压力也相对较小,将会把自己内心的真实想法与他人分享。这样学生在谈笑风生中就能增强对于课文内容的理解,更能够通过学生的实际体验提高教学趣味性。

##### 2.2 在教学中要合理应用小组合作学习模式

小组合作学习是世界上众多国家普遍采用的一种具有创造性的教学方法,因其效果显著,被称为是最成功的教学改革。“小组合作学习”顾名思义就是以合作学习小组为基础,利用教学过程中各个动态因素之间的互动,促进小组中每一位学生的学习,最终以小组全部成员的成绩为评价标准,达到教学目标的教学活动。在初中语文课堂教学中应用小组合作学习模式,可以有效促进学生之间的交流,培养学生的团队合作精神。教师在课堂教学中,将学生分成若干个小组,每一个小组是一个整体,小组内的成员有各自的强项,每一位同学在小组合作学习中都可以发挥自己的长处,完善自身的缺点。

比如,在学习《我的叔叔于勒》这一文章时,教师在教学中进行小组分配,在一个学习小组中,一个总结思想内容能力强的学生,可以分配一位朗读能力较强的学生,一个敢于提出问题发现问题的学生。在小组学习中,让每一位学生积极都参与进来,并让项目强项的学生带领项目薄弱的学生进行学习。每个小组成员共同进步,共同学习,才能真正实现小组合作学习的目标。在初中语文课堂教学中合理应