

语知识,使学生在短短四十五分钟的课堂学习过程中收获良多。

二、充分利用多媒体教学

随着当前信息技术的不断发展,利用多媒体进行教学的形式被越来越多初中英语教师所认可,很多学校不断购买及更新新的多媒体设备,利用现代化的教学方式有效提高学生的能力。基于此,初中阶段英语教学过程中,教师也应当积极利用多媒体手段进行教学,从互联网中搜集更为正宗的英语口语音视频资料,在课堂上提供给学生学习,利用纯正的英语发音不断优化学生的口语水平,切实增强学生英语口语能力。同时,多媒体教学存在趣味性较强的优势,在教学过程中引入多媒体教学模式,可有效激发学生英语学习兴趣,使其潜移默化的参与到英语口语学习的过程中来。

在英语口语教学的具体实施阶段,教师可以尝试采用多媒体设备所附带的英语视频资料、英语学习光盘等教学教材,这些教材在具体发音上更为准确,且内容和实际课本内容相同,可以更为针对性地提高英语口语水平。同时,教师还可以利用互联网为学生寻找利于口语练习的国外电影或者英文歌曲等内容。这些国外电影及音乐可以将最为纯正的英语口语发音更为直观的展现出来,并且内含十分丰富的语言表达技巧,使学生在收听或者观看的过程中能够切身实际的感受单英语言的魅力所在,有效的将学生的注意力牢牢集中在课堂之上,激发学生英语学习的积极性。

三、完善口语教学评价总结

尽管新课程改课背景下要求教师要将学生作为课堂教学的主体,但是也同时指

出教师作为学生在学习过程中作为重要的引导者,应当积极引导提高学生自身的学习能力,在学生的学习过程中,不断提供指导与帮助。基于此,初中英语教师在进行英语口语的教学中,应当根据学生实际学习情况给予有效的帮助与指导,积极对学生的口语能力进行评价与总结,帮助学生更好地找到自身的不足,以便更好地改进,在这个过程中不断提高初中生英语口语实践能力。

例如,在进行八年级下册“*We're going on a three-day visit to Mount Tai*”的这节课教学过程中,教师在要求学生熟练掌握动词不定式的基础上开展口语练习,仍以互问互答的形式进行,两名同学以“去了哪里玩?”“那里怎么样?”为主题展开对话练习。学生在对话练习的过程中,教师英语时刻观察每组学生的对话过程,及时纠正学生的错误发音或者语速过快等问题,最后在对话结束以后,对学生的整体学习情况进行总结与评价,并提出改正意见。

总之,在我国初中英语教学过程中,越来越多的英语教师逐渐注重对学生英语口语能力的培养,这逐渐显示出英语口语能力的重要性。但是仍有很多英语教师将英语学习的重心放在习题的练习上,不断组织学生进行题海战术,进而忽视学生的英语实践能力。因此,初中英语教师要结合学生实际学习情况,鼓励学生积极进行口语练习,为学生日后的英语实践奠定基础。

参考文献

- [1]李娜.初中英语口语教学刍议[J].魅力中国,2018,(49):310-311.
- [2]周良朝.如何提高初中生英语口语能力[J].情感读本,2018,(36):57.

提高初中语文课堂教学的策略研究

兰莉英

(江西省赣州市会昌县站塘初中 江西 赣州 342616)

[摘要]在初中,科学的教学策略可以有效地协助课程教学的开展,提高教学安排的有效性。语文教材的发展也对初中语文教学提出了新的要求,这就要求教师应结合实际情况对教学策略进行一定的调整和创新。其实,要想成功地探索出教学策略,教师既要能够对整体语文教学安排有充分的把握,充分了解学生的学习情况,又要具备一

[关键词]初中语文;教学方法;信息技术;创设情境;训练小卷

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2033

在新课程改革下,有效教学已成为教育工作者的一个重要研究课题,如何有效、高效地进行教学是当前教育工作的重点。追求课堂教学的有效性已成为推进素质教育的首要问题,由此可见,提高初中语文课堂有效教学水平是十分必要的。探索初中语文的有效教学,必须了解有效教学的特点,它的特点主要体现在以下几个方面:第一,有效的教学必须面向全体学生,重视学生的参与与活动,同时,在实施有效教学时,必须了解学生的心理特点、学习基础和需求;第二,在有效的教学实施过程中,要明确教学目标和教学的重点、难点,目标必须是学生通过努力能够达到的;第三,有效教学的输出和投入必须满足效率比。接下来笔者将从信息技术、创设情境、训练小卷三个方面进行详细地阐述。

一、利用信息技术,改变教学方式

在初中语文教学过程中,教师可以利用多媒体课件辅助教学,提高学生的学习兴趣,突破教学内容的重点和难点。多媒体课件的应用也在一定程度上改变了语文教学的模式。然而,教师需要注意的是多媒体课件的应用在语文教学过程中应该适当的和有效的,不是篡夺其他人的关注,更不用说,过多使用多媒体课件让学生在课堂上缺乏文本阅读。随着现代信息技术的发展,多媒体已逐渐进入初中语文教学过程,因此,初中语文教师能够正视多媒体带来的优势,通过多媒体课件辅助教学帮助学生,更好地掌握语文基础知识,提高语言能力。但教师应注意的是,多媒体课件的辅助教学是以语文教学内容为基础的。并非所有的语文教学课堂都必须采用多媒体辅助教学,更不必说在每节课的语文课堂教学中过度使用多媒体,只有适度,才会将多媒体在初中语文教学中的作用发挥到极致。

例如,以学习《丑小鸭》这一课为例,在学习这一课之前,我会为学生布置一项课外作业:关于安徒生的生平事迹。然后我会寻找与本课相关的影视片段,并制作多媒体课件。在正式上课时,我会这样为学生们进行讲解:“同学们,这节课呢,我给大家带来了一种非常美丽的鸟,大家想欣赏吗?”学生答:“想!”然后我会播放事先准备好的“天鹅”图片,继续进行讲解:“同学们,这就是美丽的天鹅!其实呀,天鹅还没长大之前是一只非常非常丑的小鸭子,那么它蜕变成天鹅都经历了些什么呢?接下来让我们通过一个动画来了解一下吧!”通过多媒体的应用,可以让学生们更加直观的去了解这个童话故事的内容,不仅可以激发学生的学习兴趣,还能改变传统的教学方式。

二、创设相关情境,帮助学生理解

很多学生认为语文很重要,但他们不会参与到实际教学,导致学生学习语文的积极性不高。教师想要改变这种状况,提高语文教学质量和学生的学习兴趣,使课堂变得更有意思,就必须建立适当的情境。为了帮助学生更好地掌握作者在教材中传达的情感,教师可以通过情境教学帮助学生理解作者的情感,理解文本所传达的力量和中心思想。运用情境教学法,教师不仅可以实现语文的教学目标,还可以在

学习过程中对学生进行情感教育,激发学生的学习兴趣。

例如,以学习《邹忌讽齐王纳谏》这一课为例,我会利用两节课时进行本篇文章的讲解,在讲解完,我会选择几名同学,并根据这些学生的性格特点,给他们分配适合他们每个人的角色,让他们利用课下的时间去准备,然后让全班学生以小组为单位,分别制作可能用到的道具,这个过程中,每一位学生都会有机会参与进来。在正式上课之前,我会与学生一起布置教室,正式上课时,让相关的学生进行演绎。这样不仅充分发挥了学生的积极性,还有利于激发学生学习的主动性,在学习的过程中培养学生的兴趣。

三、制作训练小卷,巩固语文知识

如今,巩固和实践已经成为一个非常主要和重要的语文教学的组成部分。根据新课程标准,初中语文教学模式已由被动接受转变为自主学习。因此,为了给学生创造良好的自主学习氛围,教师可以开展巩固练习。巩固练习是指学生在接受新知识后,通过训练小卷的形式来巩固所学知识。通过独立思考的过程,学生可以了解自己哪些知识点还存在不足。教师不仅可以帮助学生巩固语文知识的学习,还可以通过训练小卷的形式分析学生的学习情况,从而为教师以后的教学提供帮助。

例如,以学习《钱塘湖春行》这一首古诗为例,在正式上课之前,我将利用课下的时间制作与本课相关的训练小卷,如:1、诗选自_____,作者_____是代大诗人,字_____,晚年又叫_____。2、《钱塘湖春行》以_____为线索,描写了西湖_____的明媚风光,抒发了诗人_____的感情。第_____句和第_____句是颔联,_____联运用了_____的修辞手法。等等,在正式上课时,我会利用30分钟的时间进行本课的讲解,随后给学生们5分钟的巩固学习时间,然后我会将训练小卷发到学生的手里,让学生利用剩下的时间完成。训练小卷的应用,不仅可以帮助学生巩固所学的知识,还能检验学生是否掌握了这首诗的含义以及内容,让学生明白自己哪个部分还存在不足,从而根据小卷内容,进行自身的完善。

综上所述,科学的教学策略需要教师在实际教学中进行总结,而不是凭空臆测。教师可以借鉴其他优秀同行的教学策略,这些策略应该以满足教学的实际需要为原则,不应该完全套用。教学除了基础知识的积累外,还注重培养学生的兴趣,逐步培养学生语文学习的自主性和主动性,培养学生自主探究问题的习惯。总之,语文教学应该把学生放在第一位,不能本末倒置,忽视学生的优势地位,因此在探索教学策略的过程中,与学生进行交流也是提高教学科学性的有效措施。

参考文献

- [1]席生林.利用信息技术,创建初中语文高效课堂[J].西部素质教育,2016,2(24):147.
- [2]应玉凤.提高初中语文课堂教学有效性的策略研究[J].赤子(上中旬),2016(24):231.

校园足球背景下小学足球教学开展策略探究

李 猛

(河北省廊坊市永清县第三小学 河北 廊坊 065600)

[摘要]在校园足球背景下,越来越多的学校开始重视足球教学的开展,同时越来越多的教师重视足球教学方式的创新,在提高教学效率的同时更好地促进学生的全面发展。本文作者就结合自身教学实践,对小学阶段的校园足球的开展提出了以下几点见解。

[关键词]校园足球;小学体育;足球兴趣;足球技术;足球氛围

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2034

随着我国教育的不断发展,在教学的过程中越来越重视教学理念和教学方式的创新,而这一创新不仅仅是体现在教学工具的现代化、教学方式的现代化上,更多的时候是体现在教学思想、教学理念的现代化上,而校园足球就是这一教学理

念的重要载体之一。对小学阶段的足球教学开展来说,教学的目的在于让学生能够让学生全面、系统地学习本足球的技术、战术,有目的、有计划地培养学生技战术能力,更好地激发学生对足球的兴趣,增强体质、发展体能,同时还能够培养学