

作繁忙,教师也可以进行适当的家访。比如,学校可以积极和社会相关组织进行全力的配合,使学校周围不良一些网吧等场所进行去除,使学生有一个健康的学习环境。另一方面,也要和政府积极的合作,加强相关的社会舆论,帮助学生创建更多良好的学习条件。同时我们中职的教师也要与学生家长进行针对性的沟通,使学生不仅能够在家中得到家长的引导,同时也要使学校的德育培养受到家长的配合,引导学生将众多外在的条件与自身性格、习惯联系起来,更好地进行知识的理解和实际应用。

(三) 落实管理工作

对于德育管理的严格要求,中职学校要进行全面的加强。不仅要从事各种教育的活动上进行深刻的不断进行,还要考虑管理的全面性,慢慢的、深刻的进行教育引导。要使学生在整体的德育学习环境中得到德育管理的全面渗透,使工作的彻底落实能够带给学生更多问题的解决。比如,在班级教育的过程中,我们往往会通过班会的形式进行学生自身情况的问题解决。教师便可以将德育的相关内容选择适当的时机渗透到班级的整体活动中。这既可以充分地利用班级的整体协作,同时也可以使德育管理落实得更加充满便利性。同时引导学生进行实训工作的学习安排时,教师还可以帮助学生从企业文化的角度上进行更多道德氛围的感受,使学生能够不仅接受学校的严格管理,同样能够从自身的学习方式上进行严格的自我要求。

(四) 建设德育队伍专业化

在中职院校落实开展德育工作的同时,我们要引导所有教师和学生都具备积极

的参与意识,号召全员能够提高自身的道德素质,从自我出发。教师要清楚自身的育人地位,要强化更多的引导责任,能够自觉地从自身的言行举止中尽到作为一名教师的引导性义务,使更好的思想道德行为在教师的身上得到良好的体现。用完美的教师人格引导学生自主学习,让他们能够健康发展,使德育的教师队伍充满专业化的应用。比如,学生会可以联合各个年级、班级进行好人好事的活动评选,并公开奖励和表扬,引导学生自觉的带上竞争力去主动发现,自我行动。因为在学生队伍上发挥学生本身的作用也是不错的选择,使学生会和班集体都能够积极地参加到道德素质评选的活动之中。

结束语

综上所述,加强中职学校的德育教师建设,需要从新型的教育途径方向上努力拓展。我们要将德育的位置放在首要中心。因为中等职业的教育引导是我国进行职业人才培养的主体。由中等职业学校进行人才的招揽和教育,学校也要积极地根据不同的岗位进行针对性的知识引导以及德育培训。从学生本身的特性出发,让他们的学生素质通过德育的影响转变为自身优秀的基本素质。这既符合了国家对于人才要求的全方位发展目标,同时从技能方面上也更加提供了未来工作发展的品质保障。

参考文献

- [1]探讨职业院校德育建设存在的问题及相关对策[J].冯忠阳.科幻画报.2020(08)
- [2]论述中职教师德育建设的思考[J].李哲.现代职业教育.2020(08)

基于提高中职学生动手能力的几点思考

张杏梅

(云南省丽江民族中等专业学校 云南 丽江 674100)

[摘要]中职教育是我国职业技能教育的重要组成部分,是为国家培养各行各业技术型、实践型人才的重要阵地。中职阶段的主要教育内容是各个专业的技术培养,在这样的教学目的,中职院校班主任不能采取应试教育的方式引导学生展开学习生活,应当从实际出发、贴近学生专业,培养学生的工匠精神,提高学生的动手实践能力。在中职教育阶段,班主任发挥着十分重要的作用,班主任工作中需要采取一定的策略和技巧,提高中职学生的在校学习质量。本文从几个方向探讨培养中职学生动手能力,希望可以为提高中职院校学生培养水平提供一些思路。

[关键词]中职学生;动手能力;工匠精神

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.775

一、工匠精神

工匠精神是4年前出现在全国两会期间的,经过4年的发展我国已经在工匠精神的推动下从“中国制造”发展成为“中国智造”。工匠精神在今天的社会中被赋予了新的时代内涵,它的回归展现了从业者的职业价值取向,强调了“敬业”“精益求精”“专注”“创新”等内容,是职业技能教育中十分重要的意识培养内容。

二、中职学生动手能力培养现状

(一) 工匠精神未能深入人心

在职业教育领域中,工匠精神尚未能深入人心。传统教育观念的影响下,职业教育中重视对学生理论知识、职业技能的培养,却忽视了对学生职业精神、意识、能力的培养。再加上职业教育的总时长较短,还需要为学生留出一年的时间入企业实习,因此,能够培养学生职业精神的机会比较少,精益求精、一丝不苟的工匠精神缺少机会深入学生的内心。

(二) 教材对工匠精神的体现较少

中职专业传统教材中,普遍存在“重理论、轻实践”的问题,这样的教材想要调动学生的兴趣尚且比较难,更不用提培养学生的动手能力或者培养工匠精神。虽然近几年中职院校专业教材普遍进行了改版,但现有教材在培养学生动手能力、工匠精神方面仍然有所欠缺。

(三) 学生对文化课兴趣不高

多数中职学生的目标是毕业后进入企业工作,少数中职学生会选择在毕业后继续向上考取,因此,多数学生对校内实操、企业实习的重视度更高,对文化课的兴趣度非常有限。这也与中职学生的文化课基础较差有关。缺少文化课的培养,学生往往忽视对职业精神、职业素养的理解,也缺少终身学习、终身进步的底气,在这样的情况下想要培养学生的工匠精神难度更大。

三、班主任工作中提高中职学生动手能力的策略

(一) 养成学生的生活习惯

进入中职院校学习的学生,普遍年龄在15岁上下,刚刚初中毕业,自理能力较弱,自我管理能力和也比较弱。这一方面,需要班主任帮助初中职学习阶段养成良好的生活习惯,从学生自身生活方面来培养学生动手的意识和习惯。生活方面的习惯是比较贴近学生个体的,培养难度较低,学生可以从生活习惯入手逐步提升动手能力,为后续的专业技能动手能力培养奠定基础。班主任可以要求学生做好宿舍卫生管理,培养学生整理个人物品的习惯,培养学生保持宿舍空气、地面清洁的习惯,培养学生定期清洗衣物的习惯。这些习惯的养成需要日积月累,需要班主任的不断督促,学生的动手习惯逐渐养成后动手能力也会得到相应的提升。

(二) 文化课兴趣培养

中职院校的文化课不仅仅承担着传递专业理论知识的责任,还承担着培养学生文化底蕴、职业素养、职业素质的责任。学生不重视文化课的学习,必然会影响他们的各方面素养、能力成长,班主任不可放任这种情况的持续,应当着手培养学生对文化课的兴趣。班主任要积极开展班级活动,拉近专业课与文化课的距离,让学生通过文化课去寻找和解决专业课中遇到的问题,比如:工程制图过程中遇到了困难,可以向数学的几何部分寻求帮助;又比如:专业课程前沿英文资料的研读,需要英语课程的支撑。

(三) 渗透工匠精神

班主任可以充分利用班会等机会,引导学生深入了解自己所在的专业,了解专业的发展前景、行业动态、国家政策,了解国家对行业人才的发展期许,让学生了解到工匠精神在本专业的重要性。如有必要,班主任可以搜集一些学生所在专业因为职业素养不达标而导致的问题、事故,引起学生的注意;也可以搜集一些行业具有工匠精神的前辈事迹,了解他们在行业中投入的心血浇灌出的成绩,了解行业发展过程中工匠精神发挥的作用。让学生在了解这些方面信息的过程中,逐渐将工匠精神种在内心深处,逐渐以工匠精神来要求自己。

(四) 为学生创造动手机会

班主任可以在假期为学生联系一些校外短期实践的机会,鼓励学生利用假期来提升自己,一方面实践课堂所学习的专业知识,一方面提前接触行业相关的岗位,在岗位前辈的带领下提升动手能力,感受工匠精神。

结束语

提高中职学生动手实践能力的途径有很多,从班主任角度来讲习惯养成、文化课兴趣培养、工匠精神渗透、动手机会创造都十分重要。班主任需要做好自己的本职工作,注意学生的发展状态,在培养学生技能的同时培养学生的能力和素养,提高中职院校人才培养质量。

参考文献

- [1]李沐鸿.对提高中职学生实践动手能力的研究[J].环球市场,2018,(27):252.
- [2]顾小冬.专业教学中“工匠精神”的培育途径——以中职汽修专业为例[J].现代职业教育,2018,(22):254.
- [3]胡仁娟.浅谈中职班主任管理策略与技巧[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(13):135.

高职学生管理工作中辅导员的的艺术分析

刘永江

(新疆铁道职业技术学院 新疆 哈密 839000)

[摘要]随着国家经济的繁荣与昌盛,高职院校的学生数量正飞速增加,高职生多以90后为主,他们的思维更加活跃,特点显著,为辅导员的学生管理工作带来许多困难,因此辅导员需要帮助学生养成良好习惯、提升他们整体素质,从而让其成为素质全面的优秀人才。高职院校是许多学生在义务教育阶段结束之后的另一个学习去处,取高职院校学习的学生越来越多,对高职院校来说学生管理也越来越有难度。然而目前的情况是高职院校对于学生的管理漏洞百出,辅导员在学生中往往是扮演老师的角色,他主要负责的是学生的学习和思想政治上的引导和管理。由此可见辅导员的重要性,但是辅导员存在着许多问题,还有待改进他们的管理方式。

[关键词]高职院校;辅导员;管理工作;教育管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.776

随着现代越来越多学生去选择,就读高职院校的趋势的增长,高等院校的管理工作越来越有难度。教育体制的改革,使得高职院校的辅导员的工作有了新的认同感,辅导员在高职院校的管理中有着非常重要的作用。由于学生刚进入高职院校,他们的思想和行为都还稚气未脱,心理上才介于成熟与不成熟之间,自我管理能

力和学习能力都不是特别强,因此辅导员的工作是十分重要且十分必要的,这就使得了辅导员,不仅要管理管理工作作为一个本职工作,还要学习这项工作的管理艺术。

一、当前高职院校辅导员在学生工作中存在的问题