

在学习到《变阻器》这一节课时,教师便可以借助科学探究实验——“变阻器与灯泡亮度变化”进行授课教学,这样能使更好地理解变阻器的原理。另教师还可以提问,在实验中除了电池的个数、电路中串联的铅笔芯会对灯泡亮度产生直接影响,那么改变灯泡亮度是否存在其他方法呢?然后由学生大胆猜想,如运用电阻丝串联在电路中,教师又抛出为了便于携带,如何处理电阻丝,从而引出变阻器制作以便更好地理解变阻器的结构,怎样将变阻器串联到电路中呢?然后由师生合作共同开展科学探究实验,通过实践中培养学生的大胆质疑能力,创造能力,实践能力等。

#### 四、以先进手段解决抽象难题,培养学生的物理能力

信息化时代已经到来,我国多媒体技术为当前的物理教学提供了新的教育条件与环境,使得教学模式越发多元化。然而,当前物理教学中存在两种不良情况:其一,教师将课堂教学完全多媒体化,缺少自己的授课风格,导致学生一节课下来收获较少;其二,一些年纪偏大的教师,由于对信息技术使用存在困难,因此仍然采取传统型的教学方法,很少用甚至不用多媒体辅助教学,不仅课堂氛围压抑枯燥,学生缺乏对知识的直观认识,严重削弱了学生学习的积极性。因此,教师应该适当应用多媒体技术,帮助学生提升物理能力,使学生能够运用物理知识解决现实问题,并在物理的学习过程中形成缜密的思维,科学的判断力,以及独立的思考能力等。

## 探究小学班级管理中班主任对后进生的管理

孙珊珊

(山东省临清市魏湾镇实验小学 山东 临清 252658)

**[摘要]**在小学教育阶段,后进生尽管只占少数,但是其作为整个班级的一部分,不管是言行还是举止都会对其他小学生带来一定的影响。作为小学生学习及成长道路上的引路人之一,小学班主任身上不仅肩负着教书育人的责任,而且也承担着管理班级的重要任务。班主任管理能力的高低可对教育德育效果产生直接影响,同时也会对后进生的管理及转化工作产生一定影响。如何采取有效策略以提高班级管理中后进生管理的质量及水平,如今已成为小学班主任所需面临的重要课题。文章便对小学班级管理中班主任对后进生的管理进行了分析。

**[关键词]**小学;班级管理;班主任;后进生;管理

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1010

无论是在哪个学校、哪个班级,都存在着或多或少的后进生<sup>[1]</sup>。对于小学班主任而言,班级管理不仅是其日常工作中的重要职责,而且也是推动班级健康发展、促使小学生积极学习的重要内容<sup>[2]</sup>。而班级中后进生的管理工作对于班主任而言,并非是一朝一夕就能完成,而是需要历经长期的过程。在实际开展工作的过程中,小学生的心智依旧尚未成熟,自控能力依旧有待提升,小学班主任只有根据学生的实际情况制定更具针对性的管理策略,以此才能逐渐改正其不正确的观念及行为,使其真正融入班级管理活动中,从而为其今后的学习及发展奠定良好的基础。

#### 一、增进与后进生的交流与沟通

在班级后进生的眼里,班主任大都是严厉的,不管是在学习还是接受教育的过程中,往往都会对班主任产生一定的距离感甚至是畏惧感。为此,班主任则需主动与后进生进行交流和沟通,以便能够通过这样的方式来增进彼此之间的情感互动,构建和谐的师生关系和融洽的朋友关系。

比如,班级里有一位成绩糟糕且性格孤僻的后进生,很少见到其主动与他人交流。为此,班主任便可利用课余时间,与其进行面对面的交流与沟通。尽管第一次与后进生聊天能够明显感觉到其内心的紧张感以及与大人交谈的约束感,但是到了第二次乃至多次以后,在其进行交流时,师生之间的距离明显拉近了。趁此机会,班主任便可打开后进生的心扉,通过认真聆听其心声来想办法帮其解决实质性的问题。具体而言为改善其成绩,班主任可在课堂上鼓励其进行大胆的发言,使其能够在教学活动中畅所欲言;为改善其孤僻的性格,班主任便可通过开展小组合作学习的方式逐步实现。

#### 二、对后进生个体进行针对性的教育管理

对于小学生而言,其个体之间往往都会存在着一定的差异性,班级里的后进生也无一例外<sup>[3]</sup>。针对不同后进生所出现的问题,小学生班主任需结合具体问题进行分析,并采取针对性的措施进行针对性的教育和指导,以此才能够促使其在不断完善自我的过程中养成良好的行为习惯。

比如,在班级里不乏聪明但是不好好学习的后进生以及尊重教师但却经常违反课堂纪律的后进生。由于这些后进生所出现的问题相对较小,而且比较容易解决,所以小学班主任便可根据其实际情况,进行针对性的分析。具体而言,对于不想学习的后进生,班主任应找出其厌学的原因,并加强与各科教师的联系与合作,

例如,在学习到《大气压强》这节课时,由于这节课知识相对抽象化,不易于理解,而一些关于大气压强的实验受条件限制不易于完成。教师便可以运用多媒体教学模式,将一些现实生活中关于大气压强的现象运用PPT、视频等形式播放给学生,如:氢气球在地面完好,飞到高空会胀破;吸盘式的挂衣钩(不是带胶的那种)吸在平滑的墙面上;塑料瓶装半瓶热水拧紧瓶盖后瓶子会瘪;水泵把水抽到高处;高原地带煮饭不容易熟。通过这些生动的例子,不仅能够加强学生对大气压强的理解,并且能够引导学生将物理知识与现实生活建立联系,使学生更加喜欢学习物理,提升学生的物理能力。

在素质教育和新课改的背景下,虽然初中物理学科进行了相应的策略转变,但是仍然没有突破传统教学的束缚,在教学中,教师受传统教学模式与应试教育的影响,导致初中物理教学的有效性难以提高。想要提升教学效率,培养学生的核心素养,教师要创新教学,通过利用先进的物理知识、理论联系实际、培养学生的科学态度等方式来提升初中物理教学的有效性,促进学生核心素养的提升。

#### 参考文献

- [1]王辉晖,辛涛.基于核心素养的课程改革之关键问题[J].人民教育,2017/12
- [2]邢红军.初中物理高端备课[M].北京:中国科学技术出版社,2014.9
- [3]廖伯琴.物理教育学[M].北京:高等教育出版社,2012.12:164-166

促使其在持续的监督上提高自身对学习的兴趣和热情,此外也可以通过一对一结对的方式来提高其成绩;对于那些经常违纪的后进生,班主任则可以主动与其进行沟通交流,关注其近期的表现,并予以其一定的表扬与鼓励。

#### 三、让后进生在完成约定中提升自己

内因是事物发展的决定力量,外因通过内因才能起作用<sup>[4]</sup>。要想提高小学后进生的管理效果,除了要依托教师以及家长等方面的帮助以外,其自身的努力也具有关键性的作用。班主任可建立相应的约定机制,使学生在遵守和完成约定的过程中逐步规范自己的行为 and 习惯,并为今后的学习和成长打下良好的基础。

比如,班级里有一位喜欢调皮捣蛋的后进生,经任课教师几番教育后依然无果,小学班主任便可与其建立如下约定:如果能够克制住自己的行为,不给人添乱便可以请家长;上课时如果能够认真听讲并踊跃回答问题,便可给予一定的奖励;如果能够负责地完成值日,并长期保持下去便可担任值日小组长。通过制定这些约定,其不仅会产生一种挑战自我的欲望,而且也能够在约定的驱动下完成相应的任务,进而提升自我控制的能力及约束力。

#### 结论

综上所述,作为小学班主任班级管理工作的的重要组成部分,后进生的管理工作并非是一蹴而就的,而是需要历经长期且相对艰难的过程,才能有效实现后进生的转化,进而提高后进生的管理质量和水平。为实现这一目标,在实际管理班级的过程中,小学班主任则需要引起高度重视,立足多个方面,采取针对性的策略予以践行。

#### 参考文献

- [1]金兰秀.小学班级管理中班主任对后进生管理的对策分析[J].语文课内外,2019,18(22):309.
- [2]罗彩平.播种关爱,迟开花朵亦争春——小学班主任转化“后进生”的方法研究[J].科教导刊-电子版(下旬),2019,32(11):76-77.
- [3]许木娜.浅谈如何做好小学的班主任工作——以对待班级优生和后进生为例[J].魅力中国,2019,17(21):237.
- [4]郭明侠.小学班级管理中班主任对后进生管理对策探讨[J].中国校外教育(中旬刊),2018,25(2):55-56.

## 初中物理课堂教学实效性初探

明震

(海南东坡学校 海南 儋州 571700)

**[摘要]**提高课堂教学实效性,一是要提高老师自身的综合素质;二是要解决学生的思想问题;三是要精准到位实施课堂策略。

**[关键词]**初中物理;课堂教学;课堂实效;有效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1011

多年教学实践发现物理课堂教学中存在如下问题

①学生对物理学习缺乏兴趣、自信心和学习动力,在物理课堂上不积极参与,缺少主动发言的热情或根本不愿意发言。②学生对物理课堂知识的掌握不实在,理解不全面,课外花的冤枉时间多。③教师过多地注重知识的传授,课堂上缺乏积极有效的师生互动和生生互动。④教师忽视自身对知识框架的主动构建,课堂教学缺乏对学生物理知识体系的方法指导和能力的培养。

该如何解决这个问题?

上兵伐谋,解决学生的思想问题,让学生产生物理学习的动力。

孙子兵法曰:上兵伐谋,其次伐交,其次伐兵,其下攻城。物理教学中同样如此,帮助学生建立学好物理的信心,让学生产生学习物理的动力可谓是物理教学中的上课。

#### 1. 要提高老师自身的人格魅力

首先,老师应该是一个有料的人。所谓亲其师信其道。老师首先要提高自身的综合素质,人们常说:“要想给学生一碗水,教师必须有一桶水”,现在的教学甚至要求教师要有一条河。教师要有一条河,就应不断吸收新的教学理念,多阅读教育教学专著,不断地提高自己的专业水平和理论水平。

其次,老师应该是一个有趣的人。有时候课堂上幽他一默,既可以获得学生的喜欢,又可以与学生建立和谐的师生关系,让枯燥的课堂变得生动有趣。我在平时的教学中就非常注重课堂语言的运用,为了达到幽默风趣的语言特点,我还特意听了大量的评书和单口相声,在听书的过程中我非常注重学习这些评书艺术家的幽默语言。再把这些幽默的语言加以加工整理,合理地用在平时的物理课堂上上课效果肯定会有所提高。

再次，老师应该是一个有爱的人。爱人者，人恒爱之。与学生和平相处，建立平等的师生关系，发自内心地尊重学生，只有这样学生才会真正喜欢这个老师。老师利用自身的人格魅力，获得学生的喜欢，这样才能让学生因老师而爱上这门学科，学生对物理学科产生了兴趣，剩下的事情就好办了。

### 2. 解决学生的畏难心理，建立学习物理的信心

无论是根据海南初中毕业生考试成绩，还是平时学生的学习状态，或是平时与学生聊天不难发现：初中物理和初中英语成功入选海南省初中最难学的科目。

这一点从学生的试卷中体现的非常清楚。很多学生到了初二上学期中考试，看物理试卷的计算题的答题情况就大概有所反映了，一看到试卷就发现学生计算题的空白卷一大片，而有些试卷虽然写了内容甚至有些写的满满的，结果还是得零分。待到物理试卷发到学生手上，难看的物理分数成功地打击了一大片学生的学习信心。至此，学生对物理计算题乃至对物理学科的畏难心理已经顺利形成。

这话讲起来有些打脸，因为第一节物理课，孩子们还是蛮有信心的，为什么到了此时反倒信心全无了呢？

作为老师，主导地位就凸显出来，是任由这种情况继续恶化，还是及时扭转，靠得就是老师的教学智慧和艺术。

我认为，老师可以从多数学生共同的拦路虎——计算题方面着手解决这一问题。

①把计算题相关的公式单分解，从公式的物理意义到公式涉及物理量的物理意义以及单位换算进行详细的讲解及时进行单位换算的巩固训练。

②其实有些孩子可能不是物理概念或者物理公式的问题，可能是数学功底太弱造成的。对公式的变形进行讲解就非常必要，比如说速度公式 $v=s/t$ 可以变形为两个式子 $s=vt$ 和 $t=s/v$ 。有些孩子实在不理解，可以引导学生死记硬背，物理教学也可以借鉴语言类机械记忆的方式进行，至少让学生可以通过记忆消除恐惧心理。

③及时反馈训练，但一定要注意题目的难度，可以说此时应该用最简单的题目来训练效果最好，甚至一看题目就可以直接得出结果的题目是最好的，因为在学生的畏难心理的情况下得由学生自己重新建立信心效果才会好，所以题目越简单越好。

④继续考察同一道题目，可以变换题目条件，但不改变数据，让学生进一步掌握公式的运用。

⑤更换其他公式继续引导学生学习，并逐步加大题目的难度。

我相信只要做到这几步，学生对计算题的畏难情绪已经有所改善，对物理学习的信心也基本重建。

### 3. 把守物理课堂主阵地，多措并举切实提高课堂实效

①要想向课堂要效率，就要从备课开始，要精心研读教材，精心提炼教学重难点，合理搭建台阶，巧妙突破化解教学难点，多运用身边的事例，最大限度地营造学生乐于接受的课堂氛围，体现物理学科从生活中来到生活中去的特点。

②要运用多种教学方法和手段，物理课堂要多以活动的形式呈现。比如演示实验和学生实验要尽可能多地展示，有些实验实在不能操作可以用播放视频方法让学生尽可能多地经历实验过程。

③找到最适合学生学习的教学方法。比如比热容的概念是学生理解的一大难题，我是利用类比法来帮助学生建立这一概念的：我准备了两个容器一个是矿泉水瓶一个是矿泉水桶，然后把相同质量的水分别倒入两个容器中，发现矿泉水瓶的液面高度明显高于矿泉水桶，这就说明注入相同质量的水，液面上升越高的容器储水能力越弱，也就是说“比水容”越小。再类比比热容，质量相同的两种物质吸收相同的热量，温度上升的越高说明其比热容越小。通过类比法巧妙地比较抽象的物理问题转化为可见的、形象生动的物理现象，有效地化解了教学难点。

④适当降低教学目标要求，化解教学难点。比如简单电路的学习要求学生学会画电路图和连接实际电路，我就把目标定的比较低，我上课的时候直接给出了实物图，再让学生根据实物图来连接实际电路，然后再整理实际连接好的电路，把电路整理成类似电路图的样子，然后再根据实际电路画出电路图。这样一番操作就有效地降低了操作难度，因为多年的教学实践我发现，电路图和实物图是学生学电学的一大障碍，本来就是学生的难点，我们老师为什么不能帮助学生搭建台阶有效降低难度呢？至于会不会影响学生对电路的理解，我倒觉得丝毫不必担心，电路图这个知识的掌握是一个渐进的过程，随着课程不断地深入，到学习欧姆定律，随着几个简单实验下来，学生对电路以及电路图的理解和掌握已经比较到位。所以有些知识的难度完全可以先降低难度，再从后续的学习中不断深化和提高也是完全没有问题的。⑤精心选用例题和练习，老师要大量翻看资料或者用心编写题目，所选例题只有切合知识立足学生实际才能发挥最大的功效。

⑥进行阶段检测及时反馈学生学习情况，查漏补缺，达到巩固学习效果的目的。在检测题的设置上同样要体现关注学生实际，以不打击学生的信心为前提，明眼学生有些知识点刚刚接触，就不要考的太难，明明是检测学生对知识的掌握情况，偏偏要在学生读题上设置难度都是不适宜的做法。甚至于有些时候我在检测的前一天会特别讲一两道考试题目，并明确告知学生“这是明天要考的题”。因为我们要做的不是考倒学生、难倒学生，我们检测的目的是检查学生对知识的掌握情况和及时的查漏补缺，能够在检测之前就可以解决有些问题，为什么还要留待考试以后呢？岂不是为难孩子们？这种“作弊”式的学习有些时候真的非常受用，甚至可以起到事半功倍的效果。

⑦教学过程中要注意学习方法和策略的渗透，逐步培养学生自主学习的能力，当学生养成自主学习的习惯，具备了自主学习的能力，那老师不就轻松地多了嘛！何乐而不为呢？

所以说，课堂教学，实施的过程在课堂上，但是准备的工作绝对不仅仅在课堂上，这是一个长久的工作，甚至需要我们老师为之准备一生的工作，不记得哪位前辈曾经说过一句话，备好一堂课是一辈子的事情。

我们不难发现，老师素质提高了，学生思想问题解决了，课堂实施到位了，还有什么理由达不到预期的教学实效呢？

诚然，这些距离高效课堂还远远不够，我也只是在课堂教学的有效性上进行了一番研究，就像前辈所说的那样，备好一堂课是一辈子的事情，今后的教学力争高效。

## 初中道德与法治课堂教学中学生批判性思维培养策略研究

艾金华

(吉林省长春市第五十八中学 吉林 长春 130123)

**【摘要】**近年来，随着我国经济建设的快速发展，我国人们生活水平的提高，对于教育事业的重视愈发提高。初中道德与法治的教学目的在于让学生养成良好的价值观并在日常生活中形成良好的思想品格。这门课程就是要让学生了解到自己的任务不仅仅是学习，更重要的是学会做一个有道德、遵守法律的好学生。

**【关键词】**初中道德与法治课堂教学；学生批判性思维培养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1012

### 引言

时代的进步，科技的发展使得我国整体经济建设有了新的飞跃，各行业非常迅速，为我国基础建设贡献力量。批判性思维是道德与法治课堂教学中要培养的高阶思维。建立在一定证据基础上，基于对真理追求的认同与质疑才是有品质的批判性思维。

### 1 初中道德与法治课堂教学中培养学生批判性思维能力的意义

1. 有助于培养学生的健全人格，批判性思维是学生健全人格的具体体现，学生只有具备了批判性思维，才能够不盲目、不盲从。通过运用批判性思维的方式，使得他们分析问题的过程更加具有说服力，将最大限度的增强学生的自信心，增强学生学习的信心。而学生如果学会了利用批判性思维利用审视的眼光来看待问题，分析问题，从而做出正确的判断，进而形成正确的人生观，世界观和价值观，这在很大程度上也就是个人健全人格的体现。2. 有助于提高学生的学习能力，学习能力可以理解为学生的学习方法以及学习技巧，学生只有会学才能够学得会，因此才能够不断的提高自身的学习能力。对于学生学习能力的评价指标，重点包括，学生个人的注意力、自信心、思维的灵活性以及独立反思的能力。而批判性思维的培养能够最大限度的使得学生保持着较高的专注力，获得更多的成就感，使得学生的思维更加活跃，并且逐步帮助其养成独立思考反思的能力。具有批判性思维能力的学生能够更加主动，更加积极的去看待问题，能够主动去反思，能够在面对问题时做出正确的抉择，这对于学生而言是极为难能可贵的品质。反之，如果学生不具备批判性的思维能力，往往会走向两个极端，自以为是人云亦云。

### 2 初中道德与法治课堂教学中学生批判性思维培养策略

#### 2.1 通过对社会热点事件的分析与评述培养批判性思维

初中学生生活按地域可以分为社会生活、家庭生活、校园生活等，其中社会生活是课程开设所依托的重要背景，同样也可以作为教学素材放入教学设计。在纷繁复杂的社会生活中，热点事件往往因被大众广泛关注而处于风口浪尖，学生一般听家谈过论、从各媒体平台看到过，甚至还与其他同学讨论过。不同价值观的社会群体从不同立场出发，对热点事件的认识与评价不尽相同，甚至可能完全相反。对于初中生而言，既要善于倾听针对同一事件的不同观点和声音，又要学会具有批判性思维，拨云见日，用正确的价值观来理解与判断，并引导自己的行为。

#### 2.2 教师要认真严谨的态度

道德与法治这门学科是一门偏向文科的学科，因为其中有较多的知识点需要学生来记忆，所以学生在课后是应该花时间来整理繁多的知识点的。道德与法治的教学过程中，老师要适当的举一些正面和反面的例子来帮助学生学习利用批判性思维理解所学内容，因为这门学科中有很多抽象的知识，因此想要让学生更容易理解这些知识就要让他们从真实的例子开始学习。在教学的过程中还要时刻关注学生的学习进度，要对所有学生都一视同仁，不要因为在某个学生的成绩差就不重视他，这在教学中是应该避免的。在教学中要有认真严谨的态度，就像学生在学习中必须有认真的态度才能学习好一样，老师在教学中更应该时时刻刻认真对待学生，不要在教学中

太过随便，否则是不能使学生的成绩有所提高的。

#### 2.3 利用教学工具，体现教学艺术

从现阶段的教学实际出发，可知本文探讨的教学工具，主要是指多媒体教学工具以及网络平台或系统。而网络资源的应用，则主要是为了从网络平台上获取更多的资源和教学创新思路与方法的启发，从而优化课堂教学组织形式。例如，在开展初中道德与法治课程“网上交友新时空”的课程教学中，教师就可以用正面积极的方式，直接将网络平台引入到课堂教学的过程中，通过制作网络图片和课件，使学生体会到网络平台在教学工作中的积极作用，并且可以在教师的监督下给学生一定的自由空间，让其体验网上交友的过程，了解到网络平台的自由性和开放性特点。在此基础上再从道德与法治教育的角度入手，针对网络资源和平台做好应用中的利弊分析，让学生从实际的应用体验中获得更真实的感受，从而对教师的教学内容更加认可。这种利用实物实现师生互动的教学方式，本身就是批判性思维的体现。

#### 2.4 优化问题设计是批判性思维能力培养的关键

优化问题设计能够最大限度的去调动学生的思维能力，促使学生在学习中能够进行有效的思考，教师在这个过程中，通过灵活的课堂问题设计能够激活学生的思维，让学生对于学习更加感兴趣，进而引发学生的疑问。在这样的条件之下，点燃思维的火花，来逐步的训练学生的思维能力，良好的问题应当与学生的知识存在着一定程度的内在关联，这就需要学生在认知的过程当中具备一定的挑战性，勇于主动思考去得出答案。教师在问题设计的过程当中，要把把握适当性，问题既要有效而且要有序，有序的问题应当是贴近学生的认知水平，或者是依据学生个人的兴趣来进行设计的。更多的是基于学生自身的认知以及学生的知识背景而进行自主萌发的，通过这样的设计，能够最大限度的去激发学生的探究欲望，通过这样的方式，也能够最大限度的了解学生的学习价值。教师应当与道德与法治课堂教学内容相结合，创设出一定的情境来不断的开拓学生的思维，然后根据学生的具体活动状况来预设问题，让学生对于问题展开深层次的思考，从而达到激发学生兴趣，启发学生思维的目的。

#### 结语

总之，在道德与法治课堂教学中培养学生批判性思维，引导学生在日常生活、学习、工作中，善于用批判的眼光分析、看待所遇到的思想、观点、方法等的合理性，不轻信和接受被告知的任何事情，对于学生独立人格的发展具有重要作用，有利于实现道德与法治课程目标。

#### 参考文献

- [1] 李庆艳. 批判性思维特质研究综述[J]. 成都教育学院学报第20卷, 2006, (1).
- [2] 蔡其勇, 余仁叶、蔡万玲. 合作教学模式的建构[J]. 重庆教育学院学报, 2003, (6).
- [3] 董毓. 批判性思维原理和方法[M]. 北京: 高等教育出版社, 2017: 3.