

# 高中数学学习兴趣培养策略研究

张伟

(黑龙江省佳木斯市第一中学 黑龙江 佳木斯 154007)

**【摘要】**高中数学相比初中数学来说,可谓抽象而又要求有高度的逻辑性,这对刚从初中度过的初中生来说,是一个巨大的思维跳跃,也是心理上挑战。如何让初中生自然过渡,接受初高中数学区别与联系,并逐渐培养浓厚的高中数学学习兴趣,小的来说,影响着多少莘莘学子求学及改变人生命运的梦想,大的来说,影响着中国基础教育改革的兴衰成败,影响着中国人口素质的提高程度,也影响着未来中国其他自然科学的发展进步。因此如何从多种角度激发学生高中数学的学习兴趣和兴趣,让学生冲破学习的心理障碍和桎梏,并逐渐喜欢上学、乐于学,并能学以致用,为这些天之骄子走向理想化大学,并为祖国的繁荣富强,科技的发展进步推波助澜,添砖加瓦,成为高中数学老师必须首要考虑的问题。本文从多种角度探讨影响高中生学习数学的因素,并探讨如何培养高中数学思维和激发高中生学习兴趣和兴趣的方法和策略。

**【关键词】**高中数学;影响因素;兴趣;策略**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.952

初中数学对高中生、大学生或者来讲可谓简单容易,对初中生自己而言,也很容易得到中考的满分。究其原因一是中学数学难度系数确实相对较小,更主要的是中考地域特色非常明显,可以说是小范围,小区域,甚至在很多地区的初中生循环的做题,刷题,中考题要么重复类型,要么出现原题,这就造成了一些家长和学生对中考数学的优越感,到了高中,由于所有科目都上升了新的层次和台阶,学习任务加重,而占据高考成绩150分的高中数学知识点的多而烦,计算量大,抽象而且要求很强的逻辑性。而且不在是循环往复的重复一些知识点和题型。因此,很多高中生失去了曾经的趾高气扬的心态,数学成绩是一落千丈,从曾经的初中的骄子变成了班级的压脚石的角色。这严重打击了学生学习数学的信心和兴趣,甚至由此带来的心理阴影影响直接会干扰学习其他科目的动力。因此我们有必要探讨影响学生学习高中数学学习兴趣的因素,并找到解决问题的策略及方法。

## 1 影响高中生学习数学的因素

影响高中生学习数学的因素很多,既有个人因素,也有教师的因素,既有家庭因素,也有社会环境因素。每种因素都会或多或少影响着学习的兴趣和成绩。

### 1.1 学生先天思维的差别

从生理学、心理学、医学的角度看,人与人的理性和感性思维差别很大,对问题的认知和理解决不同,即出现了逻辑思维反差,但是在目前的中国高考,无论文理科,都必须高中数学,因此很多理科思维和逻辑性不强的人会因为先天的原因而对后天的数学理解、运用产生差距。因此有些学生由此产生厌倦、恐惧数学,可以说谈数学而色变,谈数学而生畏。因此,由先天基因导致的理性思维的缺乏最后影响学习数学的动力和兴趣,更有严重者可能因数学而输掉高考,输掉人生的一步至关重要的棋局。

### 1.2 家庭因素的影响

很多家庭可能认为孩子成绩好坏,学习兴趣的有无与家庭关系关系不大,甚至没有。成绩的优秀与否,只是与学校的教学质量、老师的教学水平息息相关。真实情况是这样的吗?有句话说得好物以类聚,人以群分。潜移默化,自然为之。也就是所谓的近朱者赤,近墨者黑。以典型的国内外商业巨头和政治家族为例。港澳的李嘉诚、何鸿燊、霍英东,美国的洛克菲勒家族,布什家族,克林顿家族。传帮带、商业传承、政治熏陶。最后形成各自的商业家族帝国和政治上的“世袭家庭”。从中我们可以看出对家庭对孩子人生的思想、道路影响虽然不是绝对的,但是影响是巨大无法忽略的。对于数学的学习,家庭的作用和影响同样是不能忽略和轻视的。虽然每个高中生的父母或者家庭成员无法都是从事数学教学,或者自己的职业与数学挂不上边,但是家庭成员、尤其是与高中生接触紧密的家庭成员在数学上的思想、行为言论一定会影响到孩子对数学的态度、兴趣和爱好。

### 1.3 环境的影响

我们常听到一句话叫大环境就如此,我们又能如何。这句话里肯定了环境对人影响的作用,而且其作用有时候是让人无奈不得不屈服和低头的,即所谓改变不了环境,最后被环境改变自己。那么我们的高中学习环境是什么样子的?学习高中数学思想、社会环境又是如何的呢?这些会不会影响到学习数学的动力和兴趣呢?我们知道杜郎口中学校模式、毛坦厂中学、衡水中学虽然教学改革者“所不齿”,但是去这些典型中学取经者却是络绎不绝,原因何在?因为这些学校培养的学生即考出了成绩,又出了较好的成绩,也输送了很多优秀的学子给985、211、双一流这些名校。同时也让这些优秀的学子、还有那些望子成龙、望女成凤的家长看到了希望,实现了自己及孩子的梦想。那么无论取经的学校、家长还是学生,从这些学校找到成功的原因是什么?我想每每刻你你看看老师在做什么、学生在做什么。学生互相在比什么、赛什么,你就知道了成功的原因是什么,不一定是学生先天有多优秀,而是大环境如此,学生无形中就转换了观点和角色,投入到这个环境热衷的事情中去。

这里笔者有个亲身的经历,某市一直对一中学高考成绩不好颇具各种不良言论,对学校、教师诸多微辞,由于高中成绩每年都有公开,因此笔者通过不同的途径对该校一探究竟,其中发现高三晚自习期间,学生睡觉、走路、嬉笑、玩手机者不胜枚举,更有甚者,在班级玩起了扑克牌,而管理者不见了踪影。此时我理解了社会的言论。我想这种环境下,你想想淤泥而不染。濯清涟而不妖不可可能。可能,可是难,太难了。在这种环境下,在优秀的学生恐怕也难以专心致志一点不受影响和干扰去学习了。我想最后的结果不言而喻,好学生变成了一般学生,一般学生就成了差等生。学习成绩因而环境而变化,命运因环境而产生了天壤之别。

## 1.4 教师的影响

有句话说道,“师傅领进门,修行在个人”,但是师傅的好坏,道行的深浅,绝对要影响到徒弟的修行方向和程度。韩愈说道“世有伯乐然后有千里马,千里马常有而伯乐不常有”。更深刻说明了老师的重要性。在高中数学这门课程的学习过程中,老师的教学方法、教学技能、教学态度对学生的影响不谓不大,不可谓不深刻。

首先,初高中数学虽有联系,但是难易程度、思维方法、繁简程度都发生了巨大的变化。这对于刚从初中升上来的学生是一个认知的挑战,不在是见题会,动手就能解,100满分,90还是低分的时候了,100分的试卷经常不到60分大有人在,甚至30、40分。曾经那种初中的傲娇姿态荡然无存。甚至是垂头丧气、心灰意冷。如何能让学生在高中数学学习中实现角色的变化,实现角色的变化,又要积极迎接这个挑战,这个责任和重担真实的落在高一数学老师的肩上。

第二,数学是一门方法多样,而又枯燥乏味、计算量大的学科。学起来没有化学的变化多端的实验,也没有生物那些生动再现,而且题海无边,刷题无限。如何让学生在高中数学海洋中畅游,这就体现了高中数学老师自身的能力和素质上。我们知道任何一门科学都不会凭空产生,毫无用武之地,仅仅是为了学习而学习产生的,一定有它存在的价值。如果老师仅仅从计算上解决问题,而不追本溯源,带领学生其深层次的含义,那么从“导师”角度上就没有实现疏导的作用,恐惧数学无用论的思维就会泛滥。最后结果是什么样的可想而知。

第三,枯燥的数学需要有灵魂的语言描述。教师是人类的灵魂的工程师,那么灵魂从何二言,灵魂体现在有血有肉有情感。我们在听音乐的时候,如果累的时候听点平和舒缓的轻音乐,会让我们疲惫的身心得到放松,最后晕晕欲睡在摇椅上,而此时要是用交响乐的跌宕起伏、波涛汹涌及其不合时宜。这里面就体现了一个非常明显的道理。声音传递了着思维,声音传递着激情,声音刺激着人的情感。作为灵魂工程师的老师,如何能用数学老师讲课的语气语调变成拥有现代舞、健美操一样的节奏和快感让学生感受着数学的激情和魅力,那么学习数学的效果又会如何呢?

## 2 激发学生高中数学的策略

通过前面论述,我们知道影响高中数学学习的因素很多,如何能够有效激发学生高中数学学习兴趣对教育质量的提高和改善,对基础教育改革效果和成败都有很大的影响作用,因此通过文献和实践发现,我们可以通过下述一些方法策略激发学生高中数学学习兴趣,以期提高教学效果。

### 2.1 教师丰厚的数学文化底蕴

任何知识的来源都有其可歌可泣的历史,如果数学老师能够对数学知识的来源和历史有很深刻的理解、掌握,并能用恰当的方式和方法在课堂上随机讲述展示,那么对学生就会有相应的激励和效仿作用,学生能从这些伟大的数学家或者优秀的数学案例中得到学习的兴趣和动力。

### 2.2 教师教学方法的多样化和语言的风趣

我们知道数学知识是枯燥乏味的,而数学老师也用同样枯燥的语言去讲逻辑性很高的高中数学,那就成了一剂穿肠毒药,因此我们老师在讲解高中数学知识时候,要有充沛的感情,要有丰富的语言和肢体动作,让学生在课堂上感受数学的活力和数学的美。

### 2.3 良好的家庭环境和外部环境

我们知道做什么事情都需要良好的氛围,学习高中数学也一样,我们的家庭、社会环境如果都能营造一种积极向上的良好氛围,那么对学生学习高中数学也起到很好的促进作用。

总之,枯燥乏味而要需要高度逻辑性的高中数学如果采取相应的策略去进行,不但让学生有浓厚学习兴趣,成绩得以提高,并能对中国的基础教育改革的质量起到良好的促进和激励作用。

## 参考文献

- [1]高中数学教学中渗透数学文化的意义及途径分析[J].张振兵.读与写(教育刊).2016(08)
- [2]高中数学教学中如何培养学生主体参与意识[J].邱坤梅.中学生数理化(教学).2019(12)
- [3]高中数学教学中学生知识运用能力培养策略研究[J].刘强,张荣智.中国多媒体与网络教学学报(下旬刊).2020(07)

# 新课程改革背景下小学数学教学生活化探究

陈水蓉

(江西省抚州市临川区教育体育局教研室 江西 抚州 344100)

**【摘要】**生活化教学是当前教学工作的一个潮流,同时也是帮助学生理解各种知识的有效方式和途径。教育的目的不再仅仅是为了让学生获得更多知识层面的成绩,更是关注学生的智力以及心理的成长。为此,教师需要转变传统的教学观念和教学方法,教师应当搜集生活中的素材,创设多样化的生活情境,培养学生的数学生活思维,以此促使学生的数学素养得到大幅度提升,并实现构建高效数学课堂的目的。本文基于新课程改革背景下小学数学教学生活化探究展开论述。

**【关键词】**新课程改革背景下;小学数学教学;生活化探究**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.953

## 引言

小学数学教学中,教师在教学目标以及学习策略的制定方面要更多的考虑到学生知识学习的灵活性,并且知识的学习过程也能够很好的促进学生今后的应用。将

生活化的理念融入小学数学教学中,让学生中有意识的在生活中去运用数学知识,培养更多的应用型的人才,而且在生活中,学生们也能够更多的发现数学的原型,因此可以从中学提炼对数学的学习也会起到一定的促进。要给学生开展有意义的教