

在实践教学活动中,由于教师过于追求教学形式上的完美,在进行教学课件制作时,出现脱离实际的问题,不能结合学生的学习根本问题,来制作教学课件。造成信息化教学理念化为泡影、信息化教学模式流于形式。另外,教师注重教学课件的内容花哨、形式多样,而忽视了信息化教学课件的教育性和主导性,导致学生对历史学科的认识出现偏差,思维方式产生不确定导向,最终造成高中生在面面对历史学科知识时,出现知识点混淆、时代感不足的问题。

二、新时期初中历史信息化教学策略

(一) 构建信息化课堂,健全知识体系

在当前初中历史教学活动中,构建信息化课堂已经成为当前教学的主流。为了将历史学科知识点融合在一起,帮助学生建立历史知识体系,教师通过构建信息化课堂,来增强学生对历史知识结构的理解,进而突出信息化教学的主体性和整体性,全面提高学生的学习认知、增强学习能力。教师通过科学备课、优化教学、拓展视野等手段,对历史学科知识进行总结、归纳,进而提高历史课程的学习兴趣,帮助初中生建立明确的学习目标,促织信息化课堂成功构建,科学健全历史学科知识体系。在具体教学过程中,教师要凭借信息化教学的目标和任务,通过信息化平台整合优秀教学资源,促使课堂教学形式、内容创新;帮助学生高效、快捷地学习历史知识、掌握历史学科技能,从广义上优化教学资源,进而构建信息化教学课堂。

例如:在学习“中华人民共和国成立”这一课时,教师通过信息化教学手段,创设适宜的教学情境,激发学生的探究兴趣。并且利用信息技术资源,搜集和整理“中华人民共和国成立”的素材资料:比如:国歌、国徽的由来;开国大典、西藏和平解放等内容,促使学生通过信息化资源,了解中华人民共和国成立的背景和意义。一方面,帮助学生建立爱国主义情怀;一方面,培养民族荣誉感,通过历史的感染,提高当前中学生的历史学科核心素养。

(二) 运用信息化手段,创设教学情境

在运用信息化手段开展历史教学时,教师要注重运用网络手段、信息技术手段等,来辅助历史教学活动,进而提高学生的学习动力和学习兴趣,促使历史教学内容更丰富、教学形式更新颖、教学水平更高超。教师要认识到在开展信息化教学活动时,仅仅凭借一人的力量是不能带动全班学生的历史成绩提升,因此,教师要发挥自身的主导作用,通过创设信息化教学氛围,来激发学生的历史学科学习兴趣,帮助学生通过信息化手段,创设教学情境。将中学生的思维、意识、能力等,在相宜的教学情境中充分体现,全面提升,进而提高中学生的历史学科核心素养。另

外,在进行信息化教学活动时,教师要注重与学生进行互动、交流。通过良好的沟通来了解学生的学习意识和学习趋向,及时发现和了解学生在运用信息化学习历史学科过程中的不足和问题,并帮助学生开展高效学习、进而提高学习的动力和学习技能,促使初中历史学科的综合学习水平提升。

例如:在学习“香港和澳门回归祖国”这一课时,教师通过多媒体播放中国国歌,通过画面感十足的回归纪录片,帮助学生深度感受香港、澳门回归时,振奋人心的场景,一方面,有效构建历史知识学习情境、培养学生学习兴趣;一方面,激发学生个人情感,促使学生愿意投入时间和精力进行学习,进而提高学习水平。

(三) 运用信息化教学, 解决实际问题

在具体学习过程中会发现,历史学科同其他学科具有相同之处,那就是都具有教学的重难点问题。历史学科距离我们比较久远、没有真实考证的条件,只能靠一些资料、素材来验证史实。因此,在实践教学活动中,教师要运用信息化教学手段,来帮助学生还原历史真相,构建历史情境,进而激发学生的学习欲望,促使学生主动探究、深入学习,用信息化学习手段,来解决实际问题,促使学生的学习、生活与历史学科同在,进而深入学习历史学科、优化自身历史素养。

例如:在学习“科技文化成就”这一课时,教师通过帮助学生搜集和整理关于我国近代科技文化成就,来感染和熏陶学生,促使初中生对祖国发展、科学进步产生崇拜之情。在多媒体教学设备中,体现出的科技文化成就图片资料和视频资料,来激发中学生的感情共鸣,对科技产生崇拜之情,誓要用知识改变命运、用知识发展祖国,从而提高初中生的历史学科核心素养。

结语

总之,在实践教学活动中,教师要运用信息化教学手段,促使学生开拓思维、提高认知,全面提升历史学科核心素养。

参考文献

- [1]于立军.探究初中历史教学对学生学习兴趣的培养策略[J].中国校外教育,2017(2):64.
- [2]李秀云.信息技术在中学历史教学中的优势[J].中小学电教,2011,(4):58-59.
- [3]符广梅,刘海涛.信息技术背景下优化初中历史教学的策略[J].中国教育技术装备,2015,05:135-136.
- [4]徐建春.信息技术在初中历史课堂教学中的应用探讨[J].学周刊,2015,23:116.

小学英语教材词汇设置与交际能力探讨

崔路敏

(内蒙古锡林郭勒盟锡林浩特市油田学校 内蒙古 锡林浩特 026000)

摘要词汇是英语学习的重要因素之一,是语言学习者其发展听、说、读、写四项语言基本能力的重要前提。而小学作为基础教育的重要阶段,小学生学习英语词汇的主要途径是课本。目前,经教育部审批的教材多达十余种,并呈现多元化的发展趋势。然而,由于新教材的审定工作并非一次完成,连续性不够等原因,各种版本的新教材也不可避免的存在着许多的缺陷。为此,教师在教学中必须事前对所使用的教材有一个客观的认识。

关键词小学英语;教材词汇设置;交际能力

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.951

1、小学阶段补充词汇的构成

当我们在交际活动中,只要我们能够选择出表达某事物的相应词汇,我们就能准确无误地表达出我们的指向。因此,一个单词在交际活动中的需求程度可以直接地从他的使用频率的高低体现出来。我国的中小学生在,步入校门就开始学习英语;而英语,作为一门外语,一种语言的工具,学习外语的主要目的是将外语作为一个交际的工具,很好地武装起自己的头脑。所谓“知己知彼”,当我们的学生应当充分意识到英语学习者的交际需求,再结合我国的本土文化,有针对性地进行词汇的学习,就可以在语言交际这一场没有硝烟的战场上,百战不殆。那么,如何去了解我们的交际需求呢?一个最直接有效的方法就是借助语料库中的高频词汇。本文采取的语料库为柯林斯词典和朗文词典两大网络在线数据库。另一方面,英语在我国对学习者来说是一门外语,所以,以英语作为母语使用者的交际需求并不能完全等同于我国小学生的日常交际需求。然而,本文采取的检索数据语料库,朗文词典和柯林斯词典,都是为了以英语为母语的使用者的交际语言。由于各地的文化差异,他们的交际环境,与我国小学生的日常交际也存在很大的差异。基于这一点,国外的语料库中的高频词汇不能完全适用于我们中国的学生们。

新课程标准中明确指出了小学生在六年级毕业时,应该学习哪些主题的词汇。以新课程标准的词汇表为基础,日常生活交际需求为发展目标,各个地区可因地制宜,根据其不同的发展程度和本土文化对词汇补充进行筛选。教师们还必须考虑到小学生的认知能力发展特点和水平,以小学生的兴趣爱好来适当的添加学习适合当地学生的相关词汇。

2、小学阶段补充词汇的数量

要为教材进行词汇的补充,首先要确定需要并且能够补充多少词汇。为小学阶段三种教材补充词汇,需要考虑两个方面的因素:第一,小学阶段学生认知能力的发展水平,即小学生能够学习多少词汇;第二,多少词汇才能够满足小学生的交际需求。我国小学生的年龄跨度一般是在7-13岁,小学阶段是基础教育中年龄跨度最大的阶段。从儿童期过渡到青少年初期这一段时间,该年龄段的学生在词汇习得方面具备得天独厚的优势。从生理的角度,7-12岁儿童的大脑,正处于神经髓鞘化的过程,也就意味着他们的皮质言语正在逐渐发展,为他们提供了生理的物质基础。并且,有关生理学的研究材料显示:3岁儿童脑重为1011克,7岁儿童为1280克,9岁儿童为1350克,12岁儿童为1400克,已经达到了成人的脑重量。这一阶段的儿童大脑正处于大脑发育阶段,脑重量不断增加,随之记忆力也不断发展,犹如一台崭新的电脑双核处理器,其运行速度快和存储空间大,也就说明他的开发过程在输入和输出这两方面尚有很大的余地。从心理的角度,小学阶段的儿童精力充足、有着强烈的好奇心,浓厚的认知兴趣,对新鲜事物表现出极大的热情,并且极具模仿能力和表现力,这些特点对于词汇的学习上都是十分有利的因素。综合以上两方面的因素,小学阶段的儿童无论在生理上还是心理上,都处在英语学习的黄金时期。

根据我国中小学学段的设定,小学阶段为六个学年,初中高中阶段亦是六个学年。按照时间的划分,小学阶段和中学阶段的词汇量分别是3000词。更重要的是,语言学家皮亚杰家提出的,10-11岁儿童需要掌握2500词的常用词汇,就可以顺利地完日常交际。由此,小学阶段的词汇量若是分布在2500-3000词的区间,既可以基本满足小学阶段的儿童的日常交际需求。

3、小学阶段补充词汇的质量

从小学生的认知能力发展水平的角度,小学阶段的儿童正处于具体运算阶段,其具体运算的思维活动建立在具体实物的基础之上。他们依赖于生活中可感知接触到的事物来建立自己的思维,不具备抽象的逻辑思维能力。根据这一发展定律,小学阶段的词汇选择应更多的考虑实物性名词。举个例子,高频词汇中ability(能力)、ant(蚂蚁)这样的常用词汇,前者是抽象名词,对于小学生来说不能理解“能力”到底是什么,更别提提及掌握和运用了,所以不建议纳入小学生可认知的范畴;而后者是形象名词,是儿童在实际生活中的可感知的事物,相比两者而言,后者的ant(蚂蚁)更加地符合小学生认知发展的特点。在考虑小学生的认知发展水平的同时,我们还应注意到小学阶段的儿童大脑记忆特点。由此,在选择词汇时,考虑到小学阶段的儿童认知发展的水平,我们更倾向于实物性的名词。

随着小学生周围环境变化的速度之快和其认知能力的发展程度越高,他们对交际的要求也成正比增长。他们对周围的一切都充满了好奇,并且渴望知道周围的事物是什么,脑袋里冒出一个又一个的问题,他们观察细致,一只微小的蚂蚁也会引起他们的注意力。所以这时,他们需要掌握指向性更明确的实物词。只有“animal”,“fruit”这样的集合性名词,已经无法满足小学生的求知欲和好奇心了,他们渴望准确地表达出自己喜欢和想要的事物。在新课标规定的十五种话题的基础上,笔者总结归纳了五大主题,分别是家庭生活、校园生活、交通出行、饮食文化和自然世界。此五大主题贴近小学生的实际生活,符合小学生的认知发展水平,还涉及小学生的兴趣之所向,较大程度上覆盖了小学生交际需求的各个方面。以小学生的衣、食、住、行、学、乐为基准,再参照柯林斯和朗文两大语料库中前三千的高频词汇表,选择适合我国小学生的日常交际的词汇。

4、结束语

词汇作为日常生活中表达思想、传达意思的重要载体,词汇量的多少也是直接影响英语学习者发展语言交际能力的因素。并且,中国在国际上的地位越来越高,英语作为最常用的语言工具,也随之成为我们生活中的一种不可或缺的工具。

参考文献

- [1]黄红莲.巧结合 学词汇--以闽教版小学英语教材为例[J].当代教研论坛,2018(03):117.
- [2]李庆丽.小学英语教材词汇与要求词汇的对比研究--以《新标准》和《PEP》为例[J].中小学教学研究,2017(09):10-13.