

提升高中语文教学有效性之我见

吴晓蓉

(江西省赣州市石城县职业技术学校 江西 赣州 342700)

【摘要】与初中语文相比,高中语文对教师的教学能力和学生的自主学习能力提出了更高的要求。高中语文教师作为学生和语文知识之间的桥梁,更应注重提升自身的的教学能力,增强高中语文教学有效性,让学生感受到享受语文的快乐。

【关键词】高中语文;语文教学;有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1769

在现阶段的高中语文教学中,有些语文老师受到高考的压力,因而在教学的过程中,存在盲目求快,不注重语文教学有效性的状况。这也严重挫伤学生的语文学习积极性。笔者结合多年的教学经验,从具体实施的角度予以介绍,旨在提升高中语文教师的教學能力。

一、语文教学生活化,构建与文本的连接

生活化教学的优势在于拉近学生与语文学科之间心理距离的同时,还能触动学生的情感世界,从而将学生的感悟与语文知识进行连接,进而增强学生对语文知识的理解力,提升高中语文教师的教学质量。

《雨霖铃》是柳永的一篇具有代表性的诗词,其主旨主要介绍了词人对友人的依依不舍,以及对自已未来前途不确定性的担忧。在讲述这首词时,笔者注重引导学生感悟对友人之间的依依不舍。笔者运用生活化教学法,采用以情定趣的方式,让学生建立与诗词的情感衔接,从而激发学生的诗词学习兴趣,并逐步延伸到诗词的背景以及描写手法,从而让学生从多方面对语文教学内容进行赏析,进而更好地达到提升诗词教学有效性的效果。笔者简要介绍教学过程:首先,自由阅读,寻找词眼。笔者在讲授这篇文章的过程中,并没有遵循传统的教学方式,而是让学生寻找最为动情的一句话,触动学生的内心情感。其次,自由交流,激发兴趣。在学生阅读完后,笔者对学生提问。再次,教授写作技巧。笔者适时地讲授本篇诗词中的虚实结合,从而使得整体的高中语文教学效果大大加强。高中语文教师在教的过程中可以将生活化的教学方式作为诗词教学的“引子”,激发学生学习高中语文的内在驱动力,并适时地与自身的教学特色相结合,从而提升高中语文的教学质量。

二、语文教学合作化,降低语文学习坡度

由于学生的成长背景不同,他们的思维方式以及思维角度也千差万别,因而他们看待同一事物的结论也各不相同。高中语文教师可以运用合作的教学方式,让学生在交流的过程中,相互学习,取长补短,从而增加认识同一事物的维度,降低学生的语文学习坡度,提升整体的高中语文教学的质量。

《愚公移山》是我国传统文化中最为重要的经典之一,它告诉人们对待困难应该坚持不懈,永不放弃。随着时代的发展,人们的意识也在发生着变化。高中语文教师可以运用合作的方式,让学生探究传统文化的时代意义,使学生能够一分为二地看待和继承传统文化,提升整体的高中语文教学的质量。笔者主要从以下四个方面着手教学。第一方面,整体感知文本。在教学的过程中,笔者和学生一块阅读这篇古文,并引导学生理解文章的内容,从而为下一步教学工作的开展奠定基础。第二方面,创设问题。笔者在黑板上写下了如下的问题:假如愚公能够隔空与你对话,你会和他就他的言行说些什么?你们可以展开自己的联想,并积极地讨论,寻求综合性最高的答案。第三方面,巡场观察。为了保持课堂的讨论秩序,以及发现学生在讨论中的疑惑,增强对学生学习情况的掌握能力,笔者时时关注学生的讨论动态,并适时地予以指导,从而提升整体的小组合作教学质量。通过运用合作教学法,高中语文教师在延展学生思维维度的同时,还能让学生一分为二地看待问题,

从而提升他们对语文的掌握能力,增强他们的自主学习能力。

三、语文教学实践化,增强对文本感知力

实践化教学可以让学生参与到相关教学内容的创作和运用中,提升他们对语文知识的掌控能力。与此同时,高中语文教师应对学生的实践学习进行适时地引导,从而让学生能够更具有方向性的实践,从而提升高中生的实践效果,并在此基础上增强对语文文本的感知能力。

《沁园春·雪》这首词主要讲授一片壮阔的雪原景色,更加突出了词人的豪迈和自信之情。笔者在讲授这篇词的过程中,更加注重培养学生对写作手法的学习,并注重培养学生对雪的独特感知力,从而提升对文本内容的理解力。笔者主要运用实践的方式开展教学,从而提升整体的高中语文教学效果。在此简要介绍经过。首先,划分小组。笔者遵循“组间同质,组内异质”的原则,并结合学生的主观意愿和学习水平进行分组。其次,创设合作内容。笔者引导性地对学生说:“你们可以从自己所观所感的角度感受雪,也可以运用古诗词,表达对雪的独特感知。”再次,展示学生的实践成果。给笔者印象最深的是小罗小组的发言。小罗积极地站起来说:“漫天的飞雪让我联想到‘千树万树梨花开’的诗句,还让我感受到雪的神奇和空灵,并联想到《红楼梦》的结尾,‘白雪茫茫的世界’。这句和本文的思想具有异曲同工之妙,白雪掩埋了一切,只等后来人去重新塑造。历史终究是一再地破坏和创造。”通过运用实践教学法,高中语文教师充分调动学生的各种器官,并将这种感觉,融入语文的学习中,从而提升学生对语文文本的感知能力。

四、语文教学信息化,提升语文教学质量

高中语文教师可以运用多媒体开展教学,充分调动学生的各种感官,进而让他们更为全面地了解语文内容,促进高中语文教学质量的提升。与此同时,高中语文教师应将信息技术教学和自身的教学特点相融合,从而最大限度的发挥信息技术教学的作用,获得良好的高中语文教学效果。教师通过运用信息技术作为媒介,降低学生对文本的赏析难度,并将自己的教学特点巧妙地融入教学的过程中,从而最大限度的发挥多媒体教学的作用,还为学生创造出一个自主的语文交流平台,从而进一步提升高中语文教师的教学质量。

总而言之,在高中语文的教学过程中,教师不仅要深入研究高中语文的教学内容,并熟练掌握具体的教学方法,而且更为重要的是教师要了解学生的学习实际,并探寻出最为接近学生学习区域的教学模式,从而让他们感受到语文学习的快乐,增强学生的自主学习能力,进而促进高中语文教师教学能力的增强和语文教学质量的提升。

参考文献

- [1]王文娟.教师如何在高中语文教学中发挥“点火者”的作用[J].语文教学通讯·D刊(学术刊).2017(10)
- [2]程健.提高高中语文课堂教学效率的具体对策研究[J].中国校外教育.2017(07)

中职数学教学中学生参与兴趣的培养

吴昕

(江西省南昌市第一中等专业学校 江西 南昌 330000)

【摘要】中职学生在学习数学知识的时候,会因为理解方面、实践方面的问题,出现消极学习的现象,难以全身心地投入到数学课堂中,抓住数学学习的技巧,提升自己的教学能力。为了优化学生的学习,教师在教学中进行了不断实践,将目光凝聚在了学生兴趣培养上,希望唤醒学生的学习自主性,让学生主动参与进来。教师发现,为学生点出课堂中的生活元素、问题元素、实践元素,有助于学生理解数学,带动学生实践,改善学生的学习现状,发展学生的数学潜力。

【关键词】中职数学;教学;学生;参与兴趣;培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1770

中职数学教师在教学中培养学生的参与兴趣,是想要学生在参与数学的过程中,适应数学课堂,逐渐走进数学课堂,感受数学的魅力,刺激学生不断融入数学中,积累更多的数学技巧,推动学生在数学方面的发展。

一、点出数学学习中的生活元素——培养学生参与探索生活的兴趣

中职数学教师在教学中培养学生的参与兴趣,应点出数学学习中的生活元素,培养学生参与探索生活的兴趣。教师将数学中蕴含的生活元素为学生指出,让学生将数学与生活联系在一起,有助于学生理解数学知识,使学生知道数学学习并不是无用的,而是与自己的生活息息相关,只有拥有一双善于发现的眼睛,才能抓住数学的学习脉络。学生在生活场景的影响下,可以加快融合课堂的步伐,知道数学与生活的紧密关系,懂得站在生活的基础上理解数学。但是,部分教师在教学的时候,没有为学生点出,反而认为学生见识的多了,就能自觉地将数学知识应用到生活中去,这一错误理念导致学生无法顺利衔接数学与生活,影响了学生的学习进度。

在学习“函数的实际应用举例”时,笔者为了使学生了解函数,理解函数在现实生活中的应用,在教学中为学生列举了某城市出租汽车的收费标准,让学生尝试用函数来解决。学生在使用函数的过程中,了解到了函数在现实生活中的应用,认识到了学习函数的意义。接着,笔者鼓励学生联想自己的现实生活,分享自己知道的与函数有关的案例,以便加深学生对函数的印象。学生在分享的过程中,增加了对函数的熟悉程度,找到了学习函数知识的动力。

二、点出数学学习中的问题元素——培养学生参与探索问题的兴趣

中职数学教师在教学中培养学生的参与兴趣,应点出数学学习中的问题元素,培养学生参与探索问题的兴趣。教师在教学中为学生指出需要思考的问题元素,可以锻炼学生的数学思维,让学生在动脑思考中理解数学知识,加强学生的逻辑性,促使学生形成主动思考的习惯,发挥学生在问题探索中的作用,进而激发学生的参

与兴趣。学生在问题思考中,能够发现自己的学习漏洞,及时弥补,完善自己的思维框架。但是,部分教师在为学生设问的时候,没有从学生的实际情况出发,使得问题超出了学生可以解答的范围,不仅没能促进学生数学思维的养成,反而打击了学生的自信心,影响了学生的学习心理。由此,教师在为学生设置问题的时候,要立足培养学生兴趣,为学生设置合理的问题。

在学习“集合之间的关系”时,笔者为了使学生了解集合,知道怎样利用集合来解决学习,促使学生养成逻辑思考的习惯,在教学中对学生进行了提问:你知道集合之间有着怎样的关系吗?什么是元素?什么是子集?如何判断两个集合相等?空集是什么?学生带着问题走进了课本,围绕问题对知识点进行了分析。学生在分析的过程中,熟悉了与集合有关的知识点,知道了集合之间的关系,了解了怎样判断集合相等的方法,形成了主动思考问题的意识。

三、点出数学学习中的实践元素——培养学生参与探索实践的兴趣

中职数学教师在教学中培养学生的参与兴趣,应点出数学学习中的实践元素,培养学生参与探索实践的兴趣。教师在教学中为学生点出实践元素,可以将学生带入到数学课堂中,促使学生通过实践来融入数学课堂,发现数学实践的魅力,转变学生被动学习的态度,让学生变得主动起来,成为数学课堂的探索者,强化学生对实践技能的掌握。学生在实践推动下,可以加强对知识的掌握和应用,形成灵活运用数学知识的能力,在实践中获得学习的成果。但是,部分教师在组织学生实践的时候,没有将学生视作课堂的主体,喜欢干扰学生自主实践,认为学生不按照教师的规划来就是在耽误时间,影响了学生的自主发挥。由此,教师在学生实践的时候,应当适当地保持“沉默”,鼓励学生实践,让学生在实践中成长。

在学习“对数函数”时,笔者为了使学生对数函数来解决问题,锻炼学生的实践能力,在教学中依据学生的学习特点,将学生分成了不同的小组,并为学生创设了不同难度的练习题,让学生在练习中熟悉对数函数,知