

就业导向视角下的中职语文教学探略

平琦

(贵州省凯里市第一中等职业学校 贵州 凯里 556000)

[摘要]构建以就业为导向的中职语文教学模式,有利于全面提高中职学生的职业竞争力,促使中职语文教学改革。教育改革背景下,中职语文教师在教学的过程中,应当重视对学生的语言交际和表达能力、写作能力培养,同时结合教学需要,积极开展职业实践活动,促使学生综合素养的提升。

[关键词]中职语文; 就业导向; 教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.405

以就业为导向,即教学与职业对接,以培养学生职业发展应当具备的知识与技能为目标的教育模式。在社会竞争日趋激烈的今天,“毕业即失业”成了当今时代很多毕业生的真实写照。相比较大学生而言,中职学生在就业市场上更加缺乏竞争力。要避免“毕业即失业”的现象出现,提高劳动者的劳动能力、创造力以及创新能力等至关重要。在此背景下,中职语文的教育中,教师应当立足中职学生的特殊性,构建以就业为导向的中职语文教学,不断提高中职学生的实践能力、应用能力等素养,通过全面提高学生的语文综合素养,促使中职学生就业竞争力的不断提升。本文以中职语文教学为例,探索在中职语文教学中构建以就业为导向的语文教育的必要性及其有效性对策。

一、以就业为导向的中职语文教学模式构建的必要性

1、是全面提高中职学生职业竞争力的需要

21世纪的是知识化、经济化、信息化的世纪,社会竞争之激烈,可谓前所未有。和普通院校的学生不同,中职院校的学生,其知识储备、学习能力等都较弱。因此,在职业竞争能力方面,中职学生相对而言要弱许多。在大学生毕业即失业的时代,中职学生的就业率更低。因此,从知识、技能、态度等方面入手,不断夯实中职学生的知识储备,提高技能和能力,是促使学生职业竞争力不断提升的需要。就中职语文的教育而言,传统的教育模式,以应试教育为主,导致学生的各项能力低下,如学生的写作能力低下,语言交际和表达能力低下等,都在潜移默化中影响着学生的职业竞争力。基于此,中职语文教师在教学的过程中,积极构建以就业为导向的语文教育模式,培养学生与职业相匹配的知识、技能等,不断提高学生的语文综合素养,有利于全面提高中职学生的职业竞争力。

2、是促进中职语文教育的需要

伴随着教育改革的不断深入推进,改革创新课堂教学,成了现代教育发展的基本方向。在中职语文的教育中,传统的教育模式,以应试为主。这种应试化的语文教学教育模式,导致教师的一切教学活动均以应试为目标,与时代脱轨;导致很多中职学生在走出校门,走向社会之后,依然是一无所知。很多学生会感叹:学校学习的知识果然不能应用于工作岗位。这就是教育与职业不相匹配,教育与社会发展不相适应的表现。和传统的应试教育模式相比,中职语文教师在教学的过程中,结合时代发展的需要,强化学生各项技能和能力的培养,促使学生在走向工作岗位之后,能够学以致用。由此可见,相比较应试化的语文教育而言,中职语文教师积极构建以就业为导向的语文教育模式,对促使中职语文教育的改革创新具有重要的推动作用。

二、就业导向视角下的中职语文教学对策

综合以上分析可见:中职语文教学中构建以就业为导向的语文教育模式,对促使中职语文教学的改革创新,提高中职学生的职业竞争力具有极其重要的价值。那么,作为中职语文教师,如何在语文教育中构建以就业为导向的教育模式呢?

1、重语言交际和表达能力培养

语文的教育,以听、说、读、写能力的培养为目标。由此可见,听、说训练是语文教育的重要组成部分。有人说:21世纪的今天,不懂得“说话”的人,已经没有“市场”。这表达的是什么意思呢?即当今时代的人才,语言交际和表达能力至关重要,唯有不断提高口语能力,方能在职业面试、工作岗位上脱颖而出。由此可见,培养学生的“说话”能力是多么的重要。因此,中职语文教师在教学的过程中,应当立足语文教育的综合性特点,强化对学生的语言交际和表达能力培养,提高学生的职业竞争力。

首先,强化中职学生的普通话训练。准确、流利的普通话,应当是当今时代学生应当具备的一项基本技能。但作为中职语文教师,笔者在教学中发现:普通话标准、流利的学生,可谓是屈指可数。大部分学生的普通话水平,只能说是一般,或者是低下。而语文的教育,正是培养学生语言交际和表达能力的主要阵地。因此,基于就业导向的视角,中职语文教师应当强化对学生的普通话训练,提高学生的普通话水平,语言交际和表达能力,发展学生语文核心素养。

其次,开展多样化的口语交际活动,提高中职学生的语言表达能力。多元化的口语交际和表达活动,对提高学生的语言交际和表达能力具有重要的意义。作为中职语文教师,可以通过组织学生参加各种口语活动,如经典朗诵、演讲以及辩论赛等,让学生在参与的过程中,不断提高自身的语言交际和表达能力,发展语文核心素养。

2、强化学生写作能力的培养

除了说,“写”也是当今时代学生应当具备的一项基本技能。在就业市场上,学生不仅要通过“说”来表现自己,同时也要通过“写”来表现自己。因此,在中职语文教育中,教师应当立足语文教育,强化对学生写作能力的培养。笔者在中职语文的教育中,通过开展公文写作教育,让学生懂得公文写作的规范,同时通过公文写作训练活动的开展,给学生提供更多的实践和写作机会,这对于全面提高学生的写作能力具有重要的促进作用。

3、开展多元化的职业教育活动

除了在中职语文的教育中培养学生的写作能力、口语表达能力,作为中职语文教师,还应当立足教学需要,开展多元化的职业教育活动,提高中职学生各方面的能力。例如,在“我的职业设计”实践教学,笔者除了让学生进行职业设计,同时还通过模拟“招聘会”的方式,引导学生通过小组合作学习的方式进行模拟招聘,在模拟招聘的过程中,把握自己的优点与不足,同时,也能够锻炼学生的自我推销能力,提高学生的就业意识,对促使学生积极尽早地进行职业规划具有重要的促进作用。

参考文献

[1]杨小芬.浅谈以就业为导向的中职语文教学[J].现代教师教学研究,2013(2):102-103.

如何提高中职学生学习《外科护理学》的学习兴趣

黄仕杰

(云南省文山卫生学校 云南 文山 663099)

[摘要]目前中职学生学习积极性差,尤其对中职《外科护理学》厌学情绪高涨。如何让学生们积极投入到学习中来呢。本文结合教育目的,中等职业教育的培养目标,以及中职学生的特点等方面浅谈自己的几点做法,供同仁参考。

[关键词]中职学生; 学习兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.406

所谓中职生,指的是进入中等职业学校的学生。这些学生由于各种原因,中考成绩不理想,无法升入普通高中,不得已进入最后的学习基地——中等职业学校。他们一有时间就玩手机,普遍厌学,自制力较差,规矩意识不强,没有养成良好的行为习惯,不少都是屡教不改的问题生。来到中职卫生学校面对《外科护理学》,更是觉得枯燥乏味,更没学习兴趣。

如何才能提高这些学生的学习兴趣呢?

提高学习兴趣是学生由被动学习向主动学习的原动力,是提高中职学生学到技能的关键。目前,中职学生学习兴趣不高已成为一种较普遍的现象,不仅我们学校有,其他各类职业学校也存在,它严重影响到学校、班级的管理和教学质量的提高。为了能够充分认识和了解这种现象的成因进而扭转这种局势,现浅谈一下自己的一点体会。

一、中职学生的学习现状

通过课堂观察、心理咨询、问卷调查我们发现学生的学习积极性不足的主要有以下的表现:学生上课注意力不集中,对学习冷漠、厌倦,对课堂学习感到无聊,学生上课前不预习,上课不认真听讲,不记笔记,课后不复习,考前死记硬背,应付了事。

二、中职学生学习现状原因的分析

(一)社会环境的变化。目前社会上存在就业难与劳动力准入低门槛的矛盾,对中职学生的学习积极性带来极大冲击。这种社会现状使不少中职学生感到:学与不学照样找工作,学多学少同样有人要。同时中职学生还经常出入娱乐性网吧,在网上聊天交友、玩游戏,加上自控力差,使得部分学生沉迷于网络。另外,社会上的一些不健康的思想,如享乐主义、拜金主义也不同程度的影响着中职学生。

(二)家庭教育的失衡。父母是学生最早的老师。现在独生子女较多,家长一般比较溺爱孩子,出现问题时部分家长又采取粗暴压制的教育方式。缺乏与子女良好的沟通与交流。有些孩子本身就生活在一个不健全的家庭,如父母离异,家庭不和,留守儿童等。另外,某些家长本身不自觉的不良行为习惯和生活方式,使学生

产生不良行为有“合理感”。

(三)学校教育滞后。中职学校一些教学内容过时陈旧,脱离实际,缺乏新意,教学形式及方法上仍存在单调、枯燥、呆板、照本宣科等问题。分层教学、半工半读、工学交替,由于种种原因,在中职学校还没完全推行。与此同时职业教育在宣传力度上还不够,特别是对初中毕业生的宣传。新生来读职高,很多是出于无奈。在专业宣传上,学生对所学专业面对的职业群所知甚少。学生对自己的特点不甚了解。教师在现有的模式下,也很难充分调动学生的积极性,协助提高他们的创造性,展示他们的才华。

(四)学生主观上原因。中职学校的部分学生缺乏正确的道德观念,缺乏对道德行为的正确判断,以致产生不良行为习惯。而且容易以自我为中心,易走极端,缺乏互助和团队精神。无论什么事情,都以自己的喜好作为判断的基本标准。同时还缺乏毅力。学习上的畏难情绪,生活中的不爱劳动等主观原因。

三、提高中职学生学习《外科护理学》兴趣的几点建议

“学习是一种乐趣,教育是一种引导,而强迫是不可能出人才的”。针对以上中职学生学习兴趣不足的现状原因分析研究,本人主要从以下几方面浅谈一下自己的几点建议。

(一)消除依赖,培养自主学习的能力

参与和表达是培养中职生自主学习的关键。教育心理学研究表明,组织或引导学生主动参与学习活动能激发兴趣。我们要尊重学生的兴趣,把握中职学生好奇、好玩、好胜、好表现的特点,设计出各种各样的医学情景课堂和积极开展丰富的实训操作,吸引他们最大限度地参与到实践活动中去,让学生在大量的活动中体验学习的乐趣。

(二)关注需要,通过表扬和鼓励,竞争和奖惩的方式激发学生的学习积极性

人是需要表扬和鼓励的动物,当我们收到表扬和鼓励的时候会极大的提高我们的自信心和继续下去的动力,学生在学习《外科护理学》觉得特别枯燥,容易失去学习兴趣,我们不妨多给他们表扬和鼓励。而且多设置点竞争和奖惩,这样能更好

激励他们的学习兴趣。

(三) 激发学生的积极学习兴趣

学生在初中阶段的很多学习习惯都会带到中职来,如按部就班,对老师依赖性强,缺乏学习的自觉主动性等。既然这样,就要想方设法教会学生如何自觉学习。学生一旦有了学习的自觉性,就会迸发出极大的学习热情,表现出坚毅的学习精神,就会促使他们认真学习,努力进取,获得优异的成绩,最终达到预期的目标。教师可以适当安排学生进入医院进行见习体验,这样更能激发学生的学习兴趣。

(四) 利用高科技是提高学生学习兴趣的另一手段

教师切实改进教学方法。在传授很难引起学生兴趣的知识时,教师要用新颖的方法来激发学生的学习兴趣,尽量把枯燥无味的学习变得津津有味。可以通过多用医学模型教具、多媒体课件、巧妙地利用表演、游戏等创设情景进行教育教学。这些方法的使用能使学生对事物认识深刻,记忆深刻,兴趣浓厚,使学生更热爱学习,更能提高学生的学习兴趣。

基于模块化的中职德育教育探讨

高晓潇

(黄冈市中等职业学校(集团) 湖北 黄冈 438000)

[摘要]教育理念指出,育人同育花木一样,必须要明确其特点来采取有针对性的培育措施,也就是说要实现因材施教。基于中职德育活动中存在的问题出发,要对模块化德育活动目标进行科学设置,构建模块化德育活动体系,从多种途径入手实施模块化德育活动,从而全面提升中职模块化德育水平,为学生全面健康成长发展奠定基础。

[关键词] 中职德育教育; 模块化; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.407

一、中职德育活动中存在的问题

中职教育阶段,德育工作的开展以活动为载体,但当前德育活动的规划与建设缺乏系统性,开展什么活动以及活动开展形式、效率提升方式等都缺乏科学的设计与组织,导致中职德育活动效率不高,无法充分发挥德育的具体价值。不仅如此,当前中职德育活动的针对性不足,尤其是不同年级及专业学生的个性特点存在一定差异,单一活动形式上很难满足学生差异化需求。在中职校园文化中,德育活动是其中重要组成部分,但并未突出职业教育特色,无法深入对接企业文化,导致德育水平有待进一步提升。

二、中职模块化德育活动的基本思路与实践方式

(一) 结合职业素养提升开展模块化德育活动

中职学生的职业素养提升是德育教育的一部分,因此德育教育需与学生的专业课进行融合开展。这就需要班主任教师密切与专业课各学科教师进行沟通协调,侧重将学生的职业道德素养培养纳入专业课教学内容,侧重从工匠精神、理想信念、中国精神等方面出发,将职业技能与职业精神融合起来,促进中职学生的综合发展。要立足学生未来就业岗位,提高学生综合技能,并强化职业理想信念,引导学生正确认识并理解职业责任与使命,服务于群众,为社会做出贡献。结合职业素养提升开展德育教育活动,还要借助另一个模块的力量,即教务处、学生科、团委、学生会、文学社等学生管理部门和社团,这一模块适时沟通协调,能够有针对性地处在成长期的中职学生渴望获得认可、自信心不足、缺乏奋斗目标等问题进行教育引导,激发学生积极主动地开展专业课和文化课学习。同时,通过各模块密切合作,对德育活动目标进行科学设置,开展高效的德育教育,进而有效培养有理想有道德的高素质技能人才。

(二) 构建层次化与阶段性的德育活动体系

1. 结合中职生职业发展特点开展特色德育教育

中职学生的特色德育素养,主要是围绕其职业发展和自身实际所开展的德育教育,主要包含特色活动,比如创新创业、审美教育、工匠精神、合作和竞争精神等,通过特色德育教育,能够从中职学生专业特色以及学生特长充分展示出来,从而促进中职学生的职业素养获得良好的发展。同时,特色模块又包含审美教育、心理驿站、创客空间和我爱我校等子模块。在这些方面,教师要针对学生对美好事物的追求心理,开展美术、音乐欣赏教育,让学生结合专业特点进行美术创作、歌唱比赛,进而较好地培养学生的审美综合素养。同时,运用演讲、团队合作比赛等形式,让学生在活动中锻炼心理素质,提升其团队合作和竞争意识。通过各子模块德育教育活动的融合开展,由表及里渗透德育教育,促进学生“三观”素养和身心素质同步得到发展。需要注意的是,对学生开展特色德育教育,教师要同学校领导、学生科和教务处及团委进行密切合作,通过多方合力围绕学生的职业发展,开展多种形式的特色德育活动,进而全面提升学生的德育素养。

2. 多措并举加强学生的基本德育素养培养

德育教育的基础模块即是对中职学生日常最基本的德育素养进行教育引导,侧重学生良好行为习惯的养成。实践教学,教师要依据教学实际和时代发展对中职生的要求,加强对中职生进行基本德育素养的养成教育,通过构建和谐融洽的师生关系,同时以学生喜闻乐见的演讲、学雷锋等服务社区主题活动为载体,侧重培养学

“问渠哪得清如许,惟有源头活水来”。在这个充满变革的时代,教学工作必须与时俱进,准确地把握教育对象的变化,找准工作的着力点。惟其如此,才能行之有效地开展工作。因此,中职学生对《外科护理学》学习兴趣是一个逐步提高的过程,切不可操之过急,也不可过于降低学习要求。只有处理好内因与外因的关系,不断激发引导,就一定能达到理想的境地,取得令人满意的效果。

参考文献

- [1] 谢发明,朱金钟.中职“五模块四星”发展性德育评价体系的构建与实践[J].职业技术教育,2017,38(29):69-73.
- [2] 张宏阁.中职德育课程模块化教学模式研究[J].职业,2016(9):114.
- [3] 王永清.肩负新时代高校的新使命[N].中国社会科学报,2019-03-07(001).
- [4] 王钰锦.高校劳动教育实践路径探索[J].戏剧之家,2020(18):33.

生爱读书、爱锻炼身体、爱劳动、乐于助人、与人为善良好的行为习惯,在“七一”“八一”“国庆”等重要节日期间组织学生参观抗日纪念馆,向抗日烈士献花和扫墓等活动,培养学生爱祖国、爱人民、爱家乡的情怀,促进学生立志为国家富强和社会进步而努力,进而全面提高学生的思想道德素养。

(三) 多元途径实施德育教育活动

1. 抓住每次德育教育的机会实施德育教育

多元途径的有效实施,需要教师有意识地抓住每一次对学生进行德育教育的机会,开展相应的德育教育活动。例如,开展主题班会时,教师要围绕主题班会的“主题”出发,将集体活动与专业活动、班级活动有机结合,保证普遍参与和个人参与相补充,保证德育活动的职业化与特色化,让学生在主题班会中尽情地锻炼,进而提升德育活动的整体效率。

2. 运用新媒体手段开展德育教育

在新时期下,可通过校园媒介的合理化应用,营造优良文化氛围,通过微信公众平台、QQ群、学校官网等新媒体的运用,宣传德育活动,传播正能量,通过信息技术在德育活动中的渗透,来赋予中职德育活动以时代感,中职德育活动也能够获得理想的效果。

3. 建立个人德育档案

中职学生具有独特的心理个性,有着自己的优势,教师应当善于发现学生的闪光点并加以准确把握,以促进不断进步。为深入全面掌握学生的德育水平,教师可基于学生成长情况出发建立个人德育活动档案,关注每一名学生在活动中的表现,定期向学生反馈,从而优化学生活动体验,以客观评价促进学生健康成长和职业素养发展。

4. 发挥业绩考评的促进作用

科学的业绩考评机制,是促进和提升学生参与德育活动积极性的有力手段。学管部门要明确自身职责,完善业绩考评体系,将德育活动组织实施情况以及实施结果纳入其中,在德育活动中充分发挥班主任的关键作用,推动模块化德育活动落实。德育活动效果反馈要保证时效性,通过活动档案的建立来实施过程性评价,更好的促进学生成长,提升学生的德育水平。

结束语

综上所述,在中职德育活动中,基于学生成长发展特征及德育教育要求出发所开展的模块化德育活动,能够构建系统化的德育体系,保证德育教育的针对性,对于中职生思想道德水平的提升至关重要。当前中职德育教育活动存在设计与组织的科学性不足,德育活动缺乏针对性等问题,这就会影响德育教育实际功效。基于此,对中职模块化德育活动实践开展探究,切实有效提升学生的德育素养,对于学生的成长和职业发展具有重要意义。

参考文献

- [1] 如何提升中职德育课在学生健康成长中的效能[J].吴杰.教育现代化.2020(A2)
- [2] 关于利用优秀传统文化创新中职德育模式的探讨[J].刘学仕,孙淑卿.科技资讯.2020(09)

中职学校英语教学中的困惑和对策探讨

王松盘

(河南省中牟县职业中等专业学校 河南 郑州 451450)

[摘要] 中职英语对学生未来的就业有很大的影响,中职院校应提高对中职生英语学习情况的重视程度,积极解决中职英语教育中存在的问题,采取相应的对策,转变教师教学理念和教学方式。基于此,本文对中职学校英语教学中的困惑和对策进行研究,以供参考。

[关键词] 中职英语; 教学困惑; 教学对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.408

引言

在英语教学中,英语教学方法的正确性和有效性是非常重要的,所以教师也应该注重提升自己的教育教学水平和丰富自己的教育教学手段,及时更新自己的教育教学理念,改革教学方法,积极调动学生的主观能动性,提高学生的英语能力,激发学生的英语学习兴趣,推动英语教学改革的发展。

一、中职英语教学中的困惑

(一) 学生基础知识差

在当前的教育环境中,进入中职院校读书的学生大多都是中考失利的学生,而这类学生大多英语基础知识比较差,也没有掌握正确的学习方法,学习习惯相对较差,在这种情况下,学生的起点相对于普通高中生来说比较低,所以在课堂教学