

时代在变化, 教学内容也应该随之进行调整。俄语专业需要了解的知识是多样化的, 不仅需要了解本专业的知识理论和有关技巧, 还需要掌握目标语言环境中的各行各业的内容, 因为语言是一门“海纳百川”的学科, 所以在实际工作过程中, 各类知识都有可能接触到。这一特性对高校教学的启示就是: 教学内容应向多样化, 重视不同文化背景中的语言内涵。只有了解了不同国家的文化背景, 才能在跨文化交际中游刃有余, 才能真正成为优秀的外语人才。

结语

高校俄语专业作为一个重要的外语组成, 在高校的语言类教学中有重要的地

位, 尤其是近些年来, 我国与俄罗斯各个领域的合作正在逐渐加强, 也需要大量的俄语方面的人才。目前我国高校的俄语专业教学存在许多问题, 制约着俄语专业的教学质量和教学方向的发展。

参考文献

- [1]游训花. 从跨文化交际角度论述高校俄语教学中文化缺失与渗透[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2016.
- [2]纪红. 浅谈俄语教学中跨文化交际能力的培养与中国文化的渗透[J]. 铜陵职业技术学院学报, 2011, 10(04): 62-63.

应用型本科院校日语专业教学改革的实践

朱星荣

(黑龙江财经学院 黑龙江 150025)

【摘要】基于应用型本科院校的根本教育任务和应用型专业日语人才的培养目标, 必须认识改革应用型本科院校日语专业基础教学的重要性, 通过完善课程设置、选用更符合本校实际需求的日语教材并编写日语校本教材、推动日语教师转变教学模式以加强师生互动并引入小组合作及项目教学等多样教学方法, 强化实践教学这些策略来切实提高日语专业基础教学水平。

【关键词】应用型; 本科院校; 日语专业; 教学改革; 实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.370

一、应用型本科院校人才培养定位

当前, 中国的高等教育已从精英化过渡到大众化阶段, 高等教育培养出的人才广义划分为学术型和应用型两类。要对学科布局、专业设置、教学方法进行改革, 引导高等学校适应就业市场和经济社会发展需求, 调整专业和课程设置。”国家“十三五”发展战略已确定为提高高校教学水平和创新能力, 必须“优化学科专业布局 and 人才培养机制, 鼓励具备条件的普通本科高校向应用型转变”。高校毕业生就业问题严峻, “就业难”已受到广泛关注, 尤其是地方本科院校毕业生就业, 专业对口率低, 就业质量也不高, 虽然这种现象是由多种因素造成的, 但许多地方本科院校培养的人才与社会需求脱节是重要原因之一。要解决地方本科院校毕业生就业难和企业高层次技术技能人才紧缺的结构性矛盾, 地方本科院校转型已成为我国高等教育大众化阶段的必然趋势。

地方本科院校人才培养目标应定位于应用型人才的培养, 其主要特点是具有比较扎实的理论基础和较强的职业应用能力, 并且具有一定的解决实际问题的能力和综合创新能力。对于日语专业而言, 人才培养目标转型也是迫在眉睫, 要从语言能力的培养和语言交际能力的培养转向运用语言优势跨文化交际能力的培养, 从以学习日语为目的的转向通过日语学习相关专业知识与技能为目的; 从培养学生从事与日语相关工作的能力转向培养学生适应任何相关工作的能力。日语专业的特殊性决定了它本身不具有技术性和理论性的专业特征, 人才培养的重点应是偏重于培养应用型和实用型人才, 学生不需要在理论层面进行深度研究, 承担探索语言发展规律的任务, 而是要把语言技能转换为实践应用水平或实际运用能力, 承担在外事、旅游、外贸以及涉外企业中, 承担实际生产、经营、管理等系列任务时, 胜任日汉双语互译工作, 需着重培养学生的应用型技能和专精实用的外语基本功。

二、建设转型期的专业教学结构

在基础阶段把日语能力的培养作为主要目的, 同时把运用日语学习专业方向的能力作为重点, 并适当提高教学难度。鉴于目前在全国的各高校中为学生“减负”、缩减课时已成为一种潮流, 总学时减少, 加上国家法定节假日增多, 使得大学生在校期间实际的上课数大幅减少, 现在绝大多数的日语学生都是零起点, 如果没有课堂上严格而系统的理论学习和训练, 很难完成教学目标, 因此设定合理的教学课时数也是重中之重。

教材是传输教学内容的载体, 如何及时更新并增加时效性一直是教育部门关注的重点。互联网时代学生获取信息的渠道多、数量大, 各种社会知识更新迅速, 而教材更新速度相对迟缓, 日语语言的学习与其背后的文化背景和时代特征紧密相关, 教材知识的老化必将直接影响教学效果。因此, 在基础教学阶段, 仍首选“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材, 以及国内知名院校资深专业教授主审编写的新版教材。而在专业方向拓展课程中, 灵活利用音频、视频等优质电子教材或日语原版教材, 避开更新缓慢的纸质教材, 尽量使学生在“原生态”的语言环境下学习并掌握该专业方向的知识。

《数据库设计》课程标准的编制与应用

韦祥

(湖南石油化工职业技术学院 湖南 岳阳 414000)

【摘要】随着教育制度的不断改革, 对《数据库设计》课程的设计标准提出了更高的要求。而《数据库设计》课程作为计算机专业的一门核心课程, 其能够有效的培养学生的计算机应用能力, 且还能帮助学生完成对简单数据库系统的应用开发。因此, 在编制《数据库设计》课程时, 就应结合当前计算机行业的发展现状以及学生的学习需求, 确保制定更科学、合理的课程标准, 以此才能有效的提高《数据库设计》课程的教学水平。

【关键词】《数据库设计》; 课程标准; 编制; 应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.371

引言

传统的《数据库设计》课程虽然也能实现对计算机学生专业能力的培养, 但是教学模式还较为单一, 且还缺乏与实践课程的有效结合, 使得学生在学习的过程中逐渐丧失了学习兴趣。因此, 就应做好《数据库设计》课程标准的编制工作, 确保能够有效的提升学习的兴趣, 增强学生的计算机应用能力。本文就针对《数据库设计》课程标准的编制与应用展开具体的分析与讨论。

一、《数据库设计》课程标准的编制

编制较为详细科学的课程标准, 可以给《数据库设计》教学活动的展开提供重要

在教学手段上, 虽然日语语言理论基础不变, 但承载语言功能的文章“语境”应与时俱进, 充分利用网络媒体资源, 大量增加时尚用语, 顺应社会大环境变化, 引发当代大学生的情感共鸣。课堂上积极采用慕课、微课等先进、高效、直观的现代化教学手段, 增强授课的形象性和生动性。

把《基础日语》课中的主要内容分模块录制成微课视频, 供学生课前预习和课后复习辅助使用, 有效培养学生学习主动性, 今后将逐步构建教学视频、课件素材、测试练习、学生提问、教师答疑等建成网络教学平台, 共享教学资源, 做到现代化教学手段和传统教学手段相结合。随着现代教育信息技术资源的普及, 依托网络平台和网络资源教学的优势, 可以补充传递丰富的专业信息。

三、推动日语教学模式转变并引入多样日语教学方法

应用型本科院校日语专业在进行基础教学改革时, 为切实调动学生的日语学习积极性、实现学生的日语学习主体性, 必须转变过去的单向线性教学模式, 注重加强师生互动、活跃课堂气氛。日语教师应在教学中灵活运用多样教学方法, 考虑到应用型日语人才培养目标, 日语教师可以选用小组合作教学法和项目教学法; 首先从目标教学内容中提炼项目主题, 比如“日本企业文化探究”, 然后围绕项目主题为学生设置项目问题和项目任务, 再建立日语学习与主题探究小组, 推动学生在小组中自主搜集资料、通过交流讨论达成共识并开展实地调查活动, 然后再用日语写作相关主题探究报告, 以此增强日语教学实效性, 并达到在日语教学中提高学生实践创新能力的目的。

四、强化日语专业基础教学阶段的实践教学

只有在实践中才能检验学生的日语应用水平, 为此, 应用型本科院校需要在基础教学阶段强化实践教学, 一方面开展丰富的日语实践活动, 比如“日语文化节”、日语戏剧表演、日语演讲比赛、日语辩论赛等, 推动学生参与这些日语活动, 并在活动中应用日语, 另一方面则应转变考核评价机制, 转变过去仅以终结性日语考试来评价学生的做法, 重视对学生进行阶段性评价, 将学生参与课堂互动和实践活动的情况也纳入考核标准之中, 以此推动学生应用日语, 有效强化基础教学阶段的实践教学。

结束语

随着高等教育的改革与发展, 应用型本科院校要办出自己的特色, 需积极进行人才培养改革实践, 培养具有实践运用能力的应用型人才。日语专业应以此为契机, 重新调整教学体系, 更新教学内容和教学方法, 加大实践教学力度, 建立多元化的考核方式, 强化师资队伍建设, 以适应社会发展和就业市场的需求。

参考文献

- [1]张凡武, 许庆豫. 关于地方本科院校转型发展的思考[J]. 中国高教研究, 2014(10): 93-97.
- [2]赵春光. 应用型本科院校日语专业教学改革的实践[J]. 职业技术教育, 2017(29): 56-59.

的理论支持。因此, 在编制课程标准时, 就应从设计思路、能力目标和课程内容框架等多个方面展开, 确保课程标准制定的针对性和有效性。

(一) 课程的定位及性质

《数据库设计》这门课程是一门应用性课程, 也是计算机专业所开设的必修课。通过学习该门课程, 学生不仅能够掌握基础的数据库技术, 而且还能具备分析和设计小型数据库结构的能力。此外, 该门课程还能指导学生实现对相关数据库系统的维护, 确保拥有更多的经验, 完成对有关数据库系统的开发。因此, 为了有效的贴合学生的学习需求, 在教学时就应做好数据库技术课程的改革工作, 并将课程

分为两个阶段展开,这样就能做到循序渐进,逐步的提高学生的计算机操作能力和数据库的设计和开发能力。

(二) 课程设计思路

《数据库设计》课程开展的主要目的就是确保学生掌握专业的计算机技能,实现对数据库系统的有效开发。因此,在具体设计时,就应以企业的实际项目为主,通过设计5个典型的工作任务,来确保学生掌握与数据库系统有关的知识。而在具体学习时,主要学习:数据库需求分析、数据库模型设计方法等内容,让学生能够掌握基础的数据库增删改查操作。其中,对于数据库分析而言,应引导学生根据要求编写规格说明书,并对数据库进行概念结构设计、逻辑结构设计以及物理结构设计。对于数据库模型,应详细的介绍SQL语句的基本应用,让学生能够运用SQL语句实现对数据库系统的有效操作。此外,为了有效的提升学生的动手实践能力,还应向学生提供课余免费的上课时间,并布置实用性较强的练习内容或者课程作业,帮助学生提高计算机的操作技能。在具体教学时,还应摒弃传统的灌输式的教学模式,而是应将案例教学法、讨论教学法以及发现式教学法等多种教学法运用到课堂中,确保营造一个良好的学习氛围,提高课堂的吸引力和感染力^[1]。

(三) 能力目标

设置较为科学的能力目标,既能满足学生的学习需求,又可给相关教学活动的展开提供教学方向。因此,在教学时,就应确保学生能够实现初步的需求分析,且能够根据需求分析的结构设计出数据库的概念模型。此外,还应要求学生掌握SQL语句的基本用法,确保能够运用其进行简单的数据查询。在设计课程标准时,应综合各项因素,确保课程标准制定的针对性和科学性^[2]。

二、《数据库设计》课程具体应用建议

(一) 教学方法与手段

《数据库设计》课程内容较多,且理论性较强,倘若依旧采用传统的教学方式,就会影响学生的学习积极性。因此,在课堂中,就可运用案例教学法,培养学生认识、分析和解决问题的能力。其中,老师可根据课程教学目标,选择合适的典型案例,引导学生自主思考,以此就能有效的激发学生的学习动机。对于学生所提出的问题,老师应进行积极的解答和总结,并做好对学生的鼓励工作,确保提升学生的学习自信。此外,老师还可运用情境教学法,通过借助多媒体技术等,来构建较为愉快的教学氛围,充分的调动学生的各项情感因素^[3]。

(二) 教材及相关资源开发建议

教案是老师开展教学活动的主要依据。故在编写教案时,应确保教案格式的统

一,且对于各节内容应保障书写完整,尤其是对于重难点内容,应各项罗列分析,以此就能为后续教学工作的展开提供重要的理论依据。在教案中,还应明确的标明每节课程的难易程度,对于不同难易程度的课程应采用不同的教学方式,以此就能满足不同阶段学生的学习需求。此外,对于教案而言,其一般包含:组织教学、复习旧课、新课内容以及新课小结等环节。而针对每一环节,老师都应综合考虑学生的学习需求,确保各个环节内容的制定都较为合理。

(三) 考核与评价

要想了解学生的学习情况以及教学方法是否可行,就应制定较为完善的考核与评价机制,确保能够全方位的了解学生的学习状况。其中,在考试时,不应只是考核学生对理论知识的掌握程度,更应采取理论与实践相结合的方式,通过设计实验,来考核学生的动手操作能力。在课堂上,对于表现较为积极的学生,应给予表扬,而对于表现稍差的学生,应给予鼓励,确保能够有效的提升学生的学习自信,能让学生感受到计算机学习的乐趣。

结论

不断的研究与分析《数据库设计》课程标准的编写与应用,对于有效的提升《数据库设计》课程的编写质量,提高课程的开展水平以及有效的提升学生的计算机操作技能,促进学生的全面发展都具有至关重要的作用。因此,我们应首先认识与了解《数据库设计》课程标准的设计,进而从教学方法与手段、教材及相关资源开发建议以及考核与评价三个方面来提升《数据库设计》课程的开展水平,确保激发学生的学习积极性,提升学生的计算机应用能力,实现对数据库系统的有效维护和开发,以此才能有效的完成计算机专业人才的培养目标。

参考文献

- [1]袁时金,施博,穆斌,林冰轩,王彩霞,杨丹.“数据库课程设计”课程的实践教学方法探索[J].工业和信息化教育,2020(03):43-48.
 - [2]白玉玲.浅析信息化背景下项目化课程的评价标准——以“数据库设计及应用”项目化课程为例[J].工业和信息化教育,2019(11):41-45.
 - [3]马东波.《数据库开发》课程的设计[J].中小企业管理与科技(上旬刊),2012(09):229-230.
- 作者简介:
韦祥,男,1987年5月,云南.广南,壮族。工程师、助教,本科,毕业院校:西南林业大学,研究方向:大数据技术与应用、数据挖掘、移动应用开发、软件工程

现代分子生物技术研究和创新型实验教学体系的构建与思考

赵扬

(辽宁中医药大学杏林学院 辽宁 沈阳 110167)

[摘要]创新型人才培养要通过创新的教育理念、创新的教育实践活动和创新的教育管理等途径来实现,在本质上培养创造力方面,创新的实践活动应该被推进和提高,创新能力就是实践能力。创新型实验教学是培养学生实践能力和创造力的主要环节,是保证本科教育质量的必要条件,随着社会科学技术的不断发展,分子生物技术的实验教学体系也在不断完善,社会发展是专业的,对生物技术实践人才的需求越来越大,大学也逐渐增加了现代分子的生物技术创新实验教学。

[关键词]现代分子生物技术研究;创新型实验教学体系

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.372

建立创新的实验性学习平台是教育的一个组成部分。在建立创新性实验性系统之前作者认为,我们应该首先了解什么是人才的创新和创新。一个能够有效发展研究生的能力,解决在生物教育过程中的技能和理论知识之间的差距,有效提高培养质量。

一、特点

现代分子生物技术是以基因处理技术为中心的先进生物科学技术。我们首先是在基础上,建立与基因组DNA模板的开发、遗传序列的搜寻和分析有关的项目,研究、分析和综合用于生殖性克隆的PCR、遗传学证明选择系统和形成复合矢量的表达,转换到感性表达的重组和细菌的重组。产品分类,蛋白质识别和活性分析,包括创新,由人创造;创新必须克服社会的陈规定型观念。人类的创新能力不仅体现在获取、改造和应用现有知识、研究和新思想上,技术和产品,但在追求创新,在寻找问题和积极寻求心理指导,在利用机会的能力,在积极改变自己和环境的能力。综合分子生物学科学分解的基础实验,以及组织实验分子生物学的培训,生物技术实验和先进的生物技术实验分为三部分,通过将三项实验性生物技术研究的内容与内容区分开来,形成了新的生物技术创新学习体系。以及三个试点培训单元之间的联系,通过全面规划分子系统学习生物技术创新,使研究生能够有效地将理论知识的内容与实际技能结合起来,提高研究生发展科学研究和实验设计能力的潜力,在实践中培养研究生发展自己分析数据的能力,解决问题,挖掘人才,完善研究生创新科学思维。

二、现代分子生物技术研究和创新型实验教学体系的构建

1. 自主实验设计。在教学过程中,教师应鼓励研究生自主掌握实验,并进行独立的实验研究;积极发展研究生的自主性、创新性和学习兴趣。自主实验设计应包括:材料的加工和分析;实验课题的选择,实验项目,独立操作实验环节,实验摘要;促请研究生改进研究和实验领域的的数据收集工作;鼓励他们利用定期出版物和电子文件等资源,改进其试验系统,扩大数据收集渠道,发展能力,并加强与其他国际组织的合作有效培训研究生的实验机会。在教学过程中,教师应当有效地利用教师培训的最新成果。在教学实验中研究和最佳做法,以丰富教学内容,提高教学质量;例如:在教学实验中,教师们教学大纲中列入了关于钙细胞质磷酸盐算法的克隆和分别纯化结构的数据。为了提高教学质量,教师应当经常向学生传授新的、先进的英语科学文献,并选择教学方法的教学内容,使研究生实验地熟悉实际科学研究过程,提高教学质量提高研究生对实验材料收集的认识,加强研究生对试点项目班的参与和贡献。

2. 多媒体教学。在实验培训过程中使用了多媒体教学设备,使研究生能够通过

多媒体教学设备,以书面形式感受到视频、音频和教学方法的内容,对生物实验转化过程的视觉感知。例如,在分子生物学教学中,主要的实验操作和设备的使用,如安装视频形状,通过生物实验的分子筛分析原理,动画视频显示,为了促进研究生对生物技术的直觉理解,促进实际学习,为了提高研究生对学习的兴趣,社会科学和技术不断发展,学习方式也发生了变化。通过互联网教学平台创建实用教学大纲,直观地展示教学理论的内容,研究生仪器培训手册和实验方法,扩大研究生学习渠道,扩大研究生自主选择学习时间的自由,扩大研究生学习机会,在学习过程中,每天的学习成绩和年度考核成绩应当结合在一起。其中包括出勤率、实验室记录的完整性、对实验参与的态度、实验的基本知识、实验报告、参加学习等。年度评审结果是实验性的操作技能测试,教师对每位研究生的操作技术进行科学评价,部分自主创新实验,包括设计实验目标,实验操作环节,展示实验结果,分析和报告实验经验等,一部分教学实验总结经验。教师严格控制所有实验环节。高等教育机构通过开设教学教学方法加强生物技术实验室、研究生机会、教学与实验设备之间的联系;积极促进研究生参与生物技术领域的专门研究,扩大研究生的视野,促进对分子生物技术的了解,提高对分子生物技术实验的兴趣,加强研究生的研究能力。为了使实验教育真正成为创新人才培养的主要渠道,学校将实验室资源结合起来,优化实验设备,增加设计和综合实验培训部分,建立立体,多层次的,像在课堂上,无论是在融入社会之外,学生自主学习作为中心,充分落实教学材料,开放创新试点学习体系,理论学习的体制和体制保障,结合实验学习,实现理论的有机结合,进行实验职业培训研究。

结论

建立现代分子生物技术研究生院,促进生物技术创新系统的发展,可有助于发展生物技术领域的实验教学方法。在不断完善创新的前提下,发展自己的实验性学习系统。能够加强建立实验性学习体系的,积极推进我校实验性学习体系的发展,提高实验培训的质量,为我国分子生物技术的发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]李胜松,刘向东,曾翠平,等.技术在分子生物学创新性实验教学中的应用[J].生命的化学,2019(1):117-125.
- [2]姜德新,张喜荣.美国创新人才培养机制[J].西安外国语学院学报,2018,11(3):85-87.
- [3]李军.建构主义学习理论对药物分析教学的启示[J].药学教育,2018,24(3):28-29.