

仅是笔者从自身教学经验的角度做出的一些有关小学语文作文生活化教学的实践策略研究,实际上,对于该课题的深入研究仍需要我们做出多方面的综合考虑,从而共同推动我国小学语文作文教育教学工作的发展。

参考文献

[1]陈姝.基于核心素养的小学语文写作生活化教学思考[J].语文课内外,

2020,(24):249.

[2]杨润清.小学语文生活化写作课堂构建探索[J].读与写,2020,17(20):58.

[3]赵红萍.基于生活化视角的小学语文写作教学模式探究[J].科学咨询,2020,(33):297.

基于优教智慧教育云的智慧课堂教学模式构建与实践研究

苏利平¹ 张婉婷²

(1. 济宁学院附属高级中学 山东 济宁 272000;

2. 嘉祥县实验小学 山东 济宁 272000)

[摘要]在教育信息化2.0时代,信息技术的发展不断促进教育技术的革新与进步。教育技术的发展又推动传统课堂教学向智慧课堂教学转变。本文通过利用优教智慧教育云为云平台,借助教师移动端、学生优教答题卡等物理端口构建智慧课堂教学模型,详细展示智慧课堂的应用过程及效果,为智慧课堂教学探索提供参考和借鉴。

[关键词]优教智慧教育云;智慧课堂;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2059

本文中智慧课堂的教学模型就是利用优教智慧云作为数据动态分析的云端,将教师移动端、教室授课端、学生优教答题卡、平板电脑作为物理端口实现数据上传与收集,利用信息技术的进步改进传统课堂,满足学生个性化学习的需求,帮助教师教学决策数据化,从而增强学生学习效果。

一、高中地理智慧课堂教学模式构建

本文中智慧课堂教学模式利用优教智慧教育云作为云平台,负责数据的收集与处理分析,将授课分为课前准备阶段、课堂探究阶段和课后巩固阶段三个环节。

在课前准备阶段,教师通过优教智慧教育云平台获取所需要的教育资源,根据学生实际情况制定学习任务清单,并导入到智慧教育云平台。学生通过平板电脑查看预习任务清单,并完成网上在线作业,或将作业拍照并上传。教师根据学生的预习反馈,有针对性的备课,并完成本节课的教学设计。

在课堂探究阶段,教师通过优教授课端展示课堂教学内容,并通过学生优教卡进行课堂巩固练习,将学生答题情况及时便捷的展示在授课端,以便教师及时获得课堂反馈,做出数据化教学决策、实现个性化教学。

在课后巩固阶段,教师通过登录智慧教育云查看课堂报告,并根据每个学生的课堂报告情况,及时发送个性化作业,并可通过优教信使发送给家长,家长利用优教信使查询了解校情学情。教师根据学生课后作业反馈情况进行教学反思,学生根据课后作业完成情况进行自我反思。

二、高中地理智慧课堂的应用

(一) 课前准备阶段

教师根据本节课的教学内容可以自己设计课前预习任务清单,也可以把优教智慧教育云平台上的思维导图、课堂探究等课前预习任务清单发送给学生。课前学生通过平板电脑登录优教智慧教育云查看并完成课前预习任务,遇到困难可以通过云平台向教师提出疑问。

(二) 课堂探究阶段

教师通过优教授课端展示教学内容。通过教师讲解、多媒体辅助教学等形式、播放平台上的优教名师课件、名师微课等教学内容,帮助学生进一步的理解本节课教学重难点。鼓励学生分享自己观点,让学生把自己在课前预习中的疑惑点与大家分享讨论。

(三) 课后巩固阶段

教师通过登录智慧教育云查看课堂报告,并根据每个学生的课堂报告数据并结合课堂点在数据,制定个性化作业。教师可以通过优教套卷、名师套卷或者在线组卷等形式发送个性化在线作业,也可以将电子版练习题上传发送个性化离线作业。如需家长了解学生在课堂的表现情况,教师可通过优教信使将课堂报告发送给家长,家长利用优教信使查询了解学生课堂表现情况。

三、讨论

(一) 数据收集与分析贯穿整个教学过程

优教智慧教育云平台动态数据收集与分析贯穿整个教学过程,可以更加完整科学的反映每个学生的学习情况,有效的改善了传统课堂教学中教学诊断过于主观、随意,增加了教师教学决策的科学化。在当今大数据时代,学生数据的收集与分析不仅可以帮助教师更加科学的、直管的做出教学决策,并且可以帮助学生更好的评价自己的学习效果。

(二) 满足学生个性化需求,实现精准教学

在整个教学过程中,均有针对不同层次的学生采取个性化教学的途径。在课前预习阶段,优教智慧教育云可以实现预习任务清单分别发送,教师根据日常学生的学习能力为每个学生发送不同的预习任务,使课前预习更加科学化、个性化、分层化。在课堂探究阶段,教师可以利用平台提供的各种形式的教学资源,最大限度地满足不同接受能力的学生提供不同形式的教学资源。

(三) 方便快捷的操作端口使交流互动更加立体

优教智慧教育云平台为满足正常教学需求,不仅可以网页登录本平台,还可以分别通过优教信使(集语音、短信、图片和文字等多种形式为一体的移动手机客户端,为教师及学生家长提供实时家校互动、同步资源学习和辅助教学管理等综合信息服务);优教助手(电脑客户端,轻松实现随用随调,快速登录,方便教师学生随时查看);优教授课(教室授课端集丰富的授课资源,多样化的互动方式,帮助教师轻松上课,让学生快乐学习)。借助这些网络端口和教师移动端、学生平板、优教答题卡等物理端口实现师生、生生、家校的多维度互动,使交流互动更加立体化,方便教师教育教学。

四、小结

本文通过以优教智慧教育云作为云平台,利用教师移动端、平板电脑、优教答题卡作为物理端口,充分利用物联网构建了“云、网、端”相结合的智慧课堂教学模式。该教学模式能顺应大数据时代发展潮流,贯彻整个教学过程的学生学习数据的动态收集与分析,即时、智能的做出教学反馈,方便教师教学决策科学化、严谨化、即时化。本文中教学过程分为三个阶段,分别介绍了不同教学阶段中智慧课堂的实践应用情况,可以较好的指导其他教师了解并借鉴本教学模式,促进教育教学信息化,培养学生学科素养。

参考文献

[1]徐靖程.教育部印发《教育信息化2.0行动计划》[J].中小学信息技术教育,2018(05):4.

[2]赵晓艳.“智慧课堂”在高职教育应用中的利与弊[J].南方农机,2018,49(22):210+233.

作者简介:

苏利平,二级教师,济宁学院附属高级中学。

张婉婷,二级教师,嘉祥县实验小学。

小学数学有效课堂研究

谭海燕

(江西省赣州市全南县乌柏坝中心小学 江西 赣州 341000)

[摘要]随着新课程改革的不断深入,有效课堂成为每一位教师必须思考与研究的重要课题。对于小学数学而言,有效课堂主旨是促进学生学好数学、发展学生数学素养。因此教师必然要改革自己传统教学观念,提高自我教育站位,增强自我责任意识,立足以学定教的原则上,积极探索提升学生学习兴趣和保证学生学习过程愉快体验的多元化教学方法,这样才能实现有效课堂的构建。本文将根据三个方面的研究,希望能够为大家带来参考性教学价值。

[关键词]小学数学;有效课堂;策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2060

何为有效课堂。简而言之,通过小学数学课堂教学使学生在数学知识技能、情感态度以及解决数学问题诸方面获得全面而有效的发展,使小学生数学学习水平得到有效的提高,从而实现小学数学新课程标准所要求的数学教学效果。那么教师想要实现这一目标,必然需要倒逼自己改革,不仅改革自我教学观,还要增强自我终身学习意识,能够在不断实践尝试和总结验证的探索下,创编出适合学生实际需要的多种教学方法,在不断夯实自我教学基础能力的过程中,教师才能具有有信心、有能力、有手段的提升学生学习的实效性,从而才能为小学数学有效课堂的构建奠定良好的发展基础。

一、目标设计,提升教师掌控力

正如,良好的开始就是成功的一半。那么在实施小学数学有效教学上,设计课堂教学目标则是教学成功开始的前提。因为课堂教学目标不仅是师生教与学的出发点,也是最终点。假设,方向有所偏离,那么行走的再快,也无法达到最终点。所以教师应该重视教学目标设计的科学性和合理性,只有在科学合理的教学目标上,才能实现有效课堂。那么在小学数学课堂教学目标的设计上,教师应该做好良好的教学准备工作,这样才能保证教学目标科学性和合理化。第一方面,对学生综

合学情的了解。能够对学生学习的认知喜好、知识接受水平、学习最近发展区有着系统性了解和掌握。第二方面,对数学内容有着深刻理解,能够根据学生学习的实际需要上,对教材进行重新加工和重组,以此更好地符合学生发展需要,这样两者有机结合上,才能真正实现科学合理目标,也将对有效课堂的实现有一个好的开始。例如,在设计《位置与方向》目标上,知识目标:使学生认识东、南、西、北四个方向,能够用给定的一个方向辨认其余的三个方向,并能描述物体所在的方向。能力目标:使学生会认识地图上的东、南、西、北方向,会看简单的路线图,并能描述行走的路线。情感目标:能够积极参与辨认、描述、交流物体所在方向的教学活动,并在活动中体会方位知识的作用和价值,感受方位知识与日常生活的密切联系。这样翔实化、精细化的教学目标上,才能促使教师更好地提出服务目标实现的教学方法,从而推动教师有的放矢的引导学生达到预期设计的目标。

二、激发兴趣,促进学生主动性

兴趣作为学生学习最大驱动力,那么在小学数学教学过程中要有效激发学生学习的兴趣,这样学生才能真正具有学习的主动性,才能保证学生学习的主动性,从而在学生良好的学习状态下,才能实现教学的高效化。而信息技术能够创造