

与其他学科相同,音乐教学同样要紧跟素质教育的发展趋势,因此,对于教学模式的创新的是不容忽视的。在进行创新时,教师要主动将当下流行的元素融入教学内容和教学方法中,充分发挥民族音乐的魅力促进学生良好情操的培养,帮助学生健康心理的发展,促进音乐教育德育功能得以发挥。

四、结语

在学生的德育培养中,音乐教育意义重大,教育工作者需要提高对音乐教育的重视,对其教学模式要进行积极的探索,作为管理者在师资投入方面也需提高重视,这样才能更好地促进音乐教育的发展,有效发挥其德育功能,促进学生的健康

发展。

参考文献

- [1]许惠华.浅析职业教育教学中的德育渗透[J].张家口职业技术学院学报,2018,31(02):25-26.
- [2]朱莉.高校职业教育德育工作的目标定位研究[J].考试周刊.2014(86):34-35.
- [3]向灿.试论职业教育音乐教学中的德育教育[J].当代教育实践与教学研究,2018(03):234-235.

情境案例教学在中职高星级饭店运营与管理专业前厅教学中的运用

刘 曦

(沈阳市旅游学校 辽宁 沈阳 110000)

[摘要]情境案例教学法的重心在于借助现代教学技术,融合语言、物体等辅助手段给学生营造出一个真实场景,其目的在于激发学生的主观能动性,让学生全身心融入课堂中去,进而有效达到教学目标。当下中职高星级饭店运营与管理专业课堂较为枯燥,教学手段十分传统,所以在新课程改革的浪潮中,中职教师应该要注重以学生为本、及时转变教学模式,在课堂中应用情境案例教学法,用新颖的教学方式营造出良好的课堂氛围,进而全面提升饭店运营与管理专业前厅教学的实效性。

[关键词]情境案例;高星级饭店运营与管理专业;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.761

引言

在中职高星级饭店运营与管理专业前厅教学中,由于教学模式的限制,学生的学习积极性普遍较低,且由于教学内容枯燥,学生缺乏知识实践应用的机会和场地,导致高星级饭店运营与管理专业教学效果不甚理想,需要专业教师意识到这些问题,及时转变传统的教学思路,将重心置于培养学生的实践能力应用能力以及创新能力上,进而全面提升学生的专业水平。

一、情境案例教学法的特点

国内关于情境案例教学的探讨起源于一篇关于“难题教学法”的论文,该论文将情境案例教学法称之为“最有效的教学方法之一”,然而,该教学体系的应用还处在初级阶段,需要在教学中不断完善,以下对情境案例教学模式的特征进行了讨论:过程性,情境案例教学的内涵在于在教学过程中调动学生的学习积极性,并让其不断思考和探索,全面提升其探究意识和学习意识,充分激发他们的学习潜能,培养其自我学习能力。其次是互动性,情境案例教学法会给学生创建一个真实的语言交流环境,全面提升学生的实践能力应用能力和语言应用能力,此外,借助于情境案例,还会让那些不善于交易或者性格内向的学生具备更加轻松的心态,例如在前厅客户服务情境教学中,让较为内向的同学模拟客户,让其具备更加轻松的心态,让课堂氛围更加轻松活跃,调动学生的学习积极性。

二、情境案例教学在中职高星级饭店运营与管理专业前厅教学中运用的必要性

1.打破传统教学局限。当下中职酒店运营与管理专业教学模式较为传统,仍停留在“满堂灌”和“填鸭式”教学过程中,教师一味的按照教材进行教学设计,忽略了前厅教学的实际情况及学生内在需求,教学手段传统,学生的积极性较为低下,课堂氛围十分低迷,师生间缺乏互动,而通过情境案例探究,让学生的个性得以发挥,极大的满足了不同层次学生的需求。

2.激发学生的主观能动性。情境案例教学模式能为学生营造出轻松愉快的学习空间,缓和了部分学生的紧张情绪,学生没有精神压力和包袱,在课堂中畅所欲言、敢做敢说,进而让学生收获学习的自信,激发其主观能动性。

三、情境案例教学在中职高星级饭店运营与管理专业前厅教学中的运用

任何教学从来都是具有双向性的,如果仍是停留在传统的老师讲学生听的教学中,教师就成了课堂教学中唯一的演讲者,学生也只为觉得枯燥无味,课堂毫无吸引力,甚至还会感到厌烦,在中职学生自主学习水平普遍低下的情况下,教师应该积极开展趣味情境案例教学活动,让学生在轻松愉快的环境下提升学习兴趣,主动

投入到课堂中来。例如,酒店前厅部是接待客人的重要部门,是酒店对外服务的窗口,应该让宾客产生愉悦的宾至如归的感觉,那么酒店可以通过柔和的灯光、舒缓的音乐,满足宾客感官的需求。在前厅课的教学中,教师可以利用多媒体设备,营造适合前厅服务的情境,将学生带入课堂。而作为专业教师,同样需要对饭店有一定的了解,背景音乐的选择应考虑该主题饭店针对的客人类型,如芝加哥BLUES针对的是喜欢爵士乐的客人,而硬石酒店针对的是喜欢摇滚乐爱好者,这两家酒店内所采用的背景音乐甚至其他一切都与爵士乐或摇滚乐有关,教师可以将这些作为情景案例,然后组织学生组成小组对饭店流程进行情景模拟,再结合多媒体的音乐播放功能为学生营造出良好的情景,让学生在情景模拟中极大的提升其知识实践应用能力。再比如在客户入住登记时,教师可以给学生播放一个客户入住的真实场景,然后让学生分别扮演客户和前厅服务人员,分析客户需求,通过良好的举止和语言,给予客户恰到好处的服务。情境案例教学的目的是让学生更好的投入到课堂中来,全面提升课堂积极性,并在此过程中让学生更好的掌握重点饭店管理和运营知识。所以,在情景案例教学过程中,教师要充分利用结合多媒体等教学工具,利用多媒体技术为学生创建出一个师生互动、生生互动的情景交流场景,让学生全身心融入课堂当中,培养学生的兴趣。比如,教师可以利用多媒体播放金钥匙服务案例、如何接受饭店用餐、上餐的案例,让学生根据案例进行情景模拟,最后在全班同学面前依次表演。

三、总结

在新课程改革背景下,情境案例教学模式将是未来教学的主要发展趋势,就目前来看,我国多数中职高星级饭店运营与管理专业前厅教学还在沿用传统的教学模式,学生的自主学习意识和学习积极性较为薄弱,这就意味着老师要正确应用情景案例,找出其教学优势所在,给学生营造一个良好的互动、交流环境,进而提升学生的学习积极性,让其迅速掌握饭店运营知识。

参考文献

- [1]王春华.中职高星级饭店运营与管理专业教学方法运用探析[J].职业,2013(35):137-138.
- [2]李春春.浅谈高星级饭店运营与管理专业人才培养模式[J].吉林省教育学院学报(中旬),2015,31(07):142-143.
- [3]廖青莲,唐晓红.中职高星级饭店运营与管理专业创新型人才培养的教学改革与思考[J].旅游纵览(下半月),2017(07):278-279.

网络环境下推进高职课堂教学改革策略研究

郑红霞 吴超 温慧

(石家庄科技工程职业学院 河北 石家庄市正定县 050800)

[摘要]随着计算机技术和网络通信技术的迅速发展,网络环境推进了高职课堂的教学改革。本文从我院课堂教学改革的实际出发,阐述了基于成果可视化的多课程融合教学模式的实施情况,结合成果可视化课堂教学的优点,以资源库建设为契机,在课程开展的过程中采用了线上线下混合式教学模式,这种教学模式满足了学生多元化学习的需求,实现了教学全过程的记录,从而有效的把控教学质量,提高了教学的有效性。

[关键词]网络环境;高职课堂;教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.762

在国家信息化政策和财政投入的推动下,随着“三通两平台”建设的逐步推进,很多传统教室连上了网络,用上了信息化教学设备,接入了各类教育资源,教育教学方式也不断发生着各种变化。这一阶段更加强调信息化技术与教育教学的融合,强调信息化对教学改革,尤其是课程改革的支撑作用,把信息技术融入教学和管理模式的创新中^[1-2]。

1、基于成果可视化的多课程融合教学模式的特点

基于成果可视化的多课程融合教学模式是针对某工作岗位的职业能力需求,找出不同课程的内在联系,将课程进行有机组合,为学生建立起完整的知识体系,在此基础上将课程成果进行可视化处理,激发学习热情,形成良好学习循环。基于成果可视化的多课程融合教学模式能够帮助学生重建自己的知识体系,对专业课程知识有了更好的把控与理解。学生学习到了解决问题所需要的知识与技能及思维方法,但是这种教学模式网络教学平台的利用率低,不能满足学生多元化学习的需求,因此我们要展开一种新的教学模式,既是学生理想的课堂情境,有能满足教师“金课”的发展^[3]。

2、以资源库建设为抓手,线上线下混合式教学模式的发展

线上线下混合式教学是利用大数据、云计算、物联网等新一代信息技术打造的

智能、高效的课堂,实现评价反馈即时化、交流互动立体化、资源推送智能化,全面变革课堂教学的形式和内容,构建大数据时代的信息化课堂教学模式,从而有效促进智慧能力培养的新型课堂^[4-5]。以我院与苏州职业大学联合建设的职业教育智能控制技术专业教学资源库项目《工程制图与数字化表达》课程为例,介绍线上线下混合式教学模式的探索与应用情况。

2.1 结合线上教学平台,角色互换开展互动式教学

课前教师在微知库教学平台上布置学习任务,并通过QQ群通知学生,同学们可以通过在线课程观看课件、参加论坛讨论,做好复习与预习,针对学生们遇到的问题在课前十分钟集中进行讲解,并针对学习困难的学生课下进行单独辅导。以学生为中心,学生主动的参与到课程的教学中来,教师做好辅导与辅助工作。在线上教学过程中,教师会将校企合作企业华晨机械有限公司正在生产的零件图纸作为小项目发布到教学平台,学生们利用课余时间自主完成绘制任务,任务完成后可在车间找到按图纸生产的零件进行验证,分析自己绘制的三维图形是否跟实物相符。这种任务驱动法,既锻炼了学生自主解决实际问题的能力,又提高了学习积极性。

2.2 线上线下相结合的教学模式,提高了学习的主动性

线上教学具有资源丰富、便于开展与拓展等优点,它即丰富了学生的学习方式